



ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла

протокол № 1 от 29.08.25

Согласовано

Зам. дир. по ВР

Н.Ф. Колосова

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла

протокол № 1 от 28.08.26

Согласовано

Зам. дир. по ВР

Н.Ф. Колосова

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Согласовано

Зам. дир. по ВР

Н.Ф. Колосова

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школьное лесничество»

для обучающихся основной школы

Составитель(и):

Броницкая С.В.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество» (далее Программа) разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». N 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=mlv1fgiv48455623595](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mlv1fgiv48455623595) (дата обращения 20.02.2026)
2. Приказ Минпросвещения России N 287 от 31.05.2021 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/?ysclid=mlv1lame6y620707327](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/?ysclid=mlv1lame6y620707327) (дата обращения 20.02.2026).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/75093644/?ysclid=mlv1p7vbft529228059> (дата обращения 20.02.2026).
4. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202508250013?ysclid=mlv1vqs7xh392590282> (дата обращения 20.02.2026).
5. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"). – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76535.html?ysclid=mlv20muoak695693762> (дата обращения 20.02.2026).
6. Положения о внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 10 г. Татарска.

### **Цель программы:**

повышать экологическую грамотность учащихся и развитие их интеллектуально-творческих способностей, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции учащихся по отношению к природе, развитие их познавательного интереса к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов федеральной программы среднего общего образования. Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

### **Формы организации занятий:**

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

На реализацию рабочей программы курса «Школьное лесничество» отводится 34 часа (1 раз в неделю). Общий объём составляет 34 часа.

В результате изучения программы школьного лесничества **обучающиеся научатся:**

- ❖ использовать естественно-научные тексты, электронные пособия, интернет с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений при проведении исследований, творческих проектов;
- ❖ проводить наблюдения, исследования за состоянием лесных биоценозов, развитием растений, особенностями жизнедеятельности животных;
- ❖ принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- ❖ определять видовой состав, классификацию флоры и фауны лесных биоценозов;
- ❖ проводить таксологические исследования;
- ❖ различать съедобные и ядовитые грибы;
- ❖ различать съедобные и ядовитые травянистые растения;
- ❖ ориентироваться в лесу;
- ❖ оказывать первую медицинскую помощь; разводить безопасные костры.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ❖ применять полученные знания в жизни;
- ❖ видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- ❖ выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в лесных экосистемах;
- ❖ самостоятельно проводить исследования (составлять план, делать запросы в организации (архивы, музеи и тд.), используя социальные сети, официальные сайты учреждений, электронную почту и почту России.
- ❖ аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем.

**Ожидаемые результаты:**

- ❖ успешная самореализация школьников в учебной и исследовательской деятельности;
- ❖ участие в слетах и соревнованиях школьных лесничеств;
- ❖ знание природы родного края;
- ❖ повышение уровня экологической воспитанности.

**Личностными результатами** изучения курса школьного лесничества является формирование следующих умений:

- ❖ Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- ❖ Уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- ❖ Признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ Быть готовым к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- ❖ Уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Школьное лесничество» является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- ❖ Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности, ставит вопросы, выдвигает гипотезы;
- ❖ Самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;
- ❖ Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; Средством

формирования этих действий служит **технология проблемного диалога** на этапе изучения нового материала;

- ❖ Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом;

Средством формирования этих действий служит **технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Познавательные УУД:**

- ❖ Умеет работать с разными источниками информации: находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, Интернете), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ❖ Владеет составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ Умеет давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ❖ Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач
- ❖ Средством формирования этих действий служат **технологии исследовательской деятельности и проблемного диалога;**
- ❖ Владеет смысловым чтением: самостоятельно вычитывает фактическую, подтекстовую, концептуальную информацию.

Средством формирования этих действий служат **технологии продуктивного чтения и РКМ.**

**Коммуникативные УУД:**

- ❖ Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- ❖ Умеет организовывать работу в паре, группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации);
- ❖ Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде

Средством формирования этих действий служит **технология проблемного диалога (побуждающий, подводящий диалог) и работа в парах, группах.**

**Предметные результаты изучения курса «Войди в лес другом!»**

- ❖ Умение объяснять значение леса для ЛО, Новосибирской области, его структуру, давать характеристику;
- ❖ Знать основы лесоведения и лесоводства, дендрологии, таксации, экологии;
- ❖ Знать основные профессии работников лесного хозяйства;
- ❖ Объяснять основные закономерности функционирования лесных, речных, озерных и болотных экосистем;
- ❖ Знать **экологические группы млекопитающих и растений в ЛО и Новосибирской области;**
- ❖ Уметь описывать основные морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород, морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей, птиц и насекомых. Знать основные виды лекарственных растений; правила сбора лекарственных растений;
- ❖ Знать лесные заповедные зоны ЛО;
- ❖ Уметь объяснять причины, приводящие к исчезновению лесов;

- ❖ Знать виды растений и животных, занесенных в Красную книгу ЛО;
- ❖ Знать основные правила поведения в природе.

#### **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

- ❖ Воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки;
- ❖ гражданско-патриотическое воспитание;
- ❖ воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- ❖ воспитание здорового образа жизни;
- ❖ экологическое воспитание;
- ❖ эстетическое воспитание.

**Контроль образовательных результатов.** В современном обществе важны и нужны прочные знания, поэтому оценка знаний и умений проводится тремя способами:

- ❖ Усвоение знаний и оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов, правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала необходимо проводить тестирование с помощью программы MyTestPro или Google форм, блиц- опрос важнейших понятий, которые необходимы для правильного понимания новой темы. Таким образом, учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети;
- ❖ Все значимые результаты деятельности ребенка по изучению данного курса собираются и хранятся в его портфолио, которое согласно ФГОС должно быть у каждого обучающегося. Портфель достижений школьника может содержать (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым обучающимся, развитие его умений действовать;
- ❖ Содержание контроля не ограничиваться только информацией об усвоении пройденного материала. Оно ориентировано на проверку практических навыков участников образовательного процесса. Поэтому третьим видом контроля является участие в районном и окружном слётах школьных лесничеств.

**Раздел I. Введение – 5 часов.** Лес и его значение. Профессии лесного хозяйства. 4 октября – Всемирный день животных. Что мы должны знать? 5 октября – Всероссийская акция осеннего древонасаждения. Подготовка перед выходом в лес. Ориентирование в лесу.

**Практические работы.** 1. Высадка древесных растений на территории поселка. 2. Работы на территории пришкольного участка.

**Раздел II. Лесное законодательство - 4 часа.** Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники и заказники НСО. Красная книга НСО. Основные правила поведения на природе. Лесной кодекс. Воздействие нефтяного загрязнения на лесные сообщества. Значение муравьёв для лесного биоценоза.

**Практические работы.** 1. Экологическая викторина. 2. Виды костров. Правила разведения костров. 3. Огораживание муравейников. 4. Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!».

**Раздел III. Лесоведение и дендрология – 10 часов.** Лесоведение. Дендрология. Характеристика лесов НСО. История возникновения леса. Строение леса. Основные закономерности функционирования таежных экосистем. Характеристика основных древесных пород НСО. Отличие деревьев от других видов растений. Лесные травы и ягоды. Съедобные травянистые растения. Лечебные травы. Растительные лекарственные ресурсы (травы, почки, кора, корни, цветы, листья). Ядовитые растения. Грибы обязательный компонент лесного биоценоза. Съедобные и ядовитые грибы. Мхи и лишайники, их разновидности и значение. Циклические и поступательные изменения в сообществах. Общие закономерности лесовозобновления. Динамика восстановления кедровых лесов. Виды рубок леса.

**Практические и исследовательские работы.** 1. Приготовление различных блюд из трав. 2. Определение растений. 3. Определение грибов. 4. Определение мхов и лишайников. 5. Санитарная рубка. **Контрольное практическое занятие.** Определение видового разнообразия растительного фитоценоза на пробной площадке.

**Раздел IV. Лес как среда обитания животных - 5 часов.** Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Орнитология - наука о птицах. Птицы леса, их разнообразие, значение. Энтомология – наука о насекомых. Разнообразие насекомых, обитателей лесного биоценоза. Насекомые – санитары леса. Насекомые – вредители леса. Значение насекомых в лесных биоценозах.

**Практические и исследовательские работы.** 1. Определение травянистых растений. 2. Акция «Всероссийский День посадки леса». 3. Акция «Чистый лес».

**Раздел V. Экология леса - 10 часов.** Общие сведения об экологии. Конфигурация экологических факторов, их значение и влияние на лес. Значение влаги, света для жизни и развития леса. Экологические системы, понятие, биотоп, биоценоз, биогеоценоз. Взаимосвязь растений, животных, микроорганизмов, почвы, атмосферы.

**Практические работы:** Съедобные и ядовитые грибы, как обеззараживать воду, чем почистить зубы, чем заменить чай, как определить время, как строить шалаш, развести костёр, как обезопасить жильё от насекомых и прочее. Этика поведения в природе. Работа на экологической тропе. Организация экскурсий для ознакомления с природными объектами, направленная на формирование правильного понимания грамотного использования окружающей природы, причинно-следственных связей с природой.

| №<br>п/п                                  | Тема занятия                                         | Кол-во<br>часов | Форма проведения<br>занятия           | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение 5 часов</b>                   |                                                      |                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                         | Лес и его значение                                   | 1               | Познавательная<br>беседа              | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/02/10/znachenie-lesa-v-prirode-i-zhizni-cheloveka">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/02/10/znachenie-lesa-v-prirode-i-zhizni-cheloveka</a> |
| 2                                         | Профессионалы<br>лесного хозяйства.                  | 1               | Экскурсионное и<br>лекционное занятие | <a href="https://adpo-edu.ru/">https://adpo-edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                         | Встреча работников<br>лесничества с<br>обучающимися. | 1               | Лекционное занятие                    | <a href="https://cimmermanovka.khbschool.ru/">https://cimmermanovka.khbschool.ru/</a>                                                                                                                                                                       |
| 4                                         | Подготовка перед<br>выходом в лес.                   | 1               | Практические<br>занятия               | <a href="https://53.mchs.gov.ru/">https://53.mchs.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 5                                         | Ориентирование в лесу.                               | 1               | Практическое<br>занятие               | <a href="https://www.kp.ru/russia/pravila-vyzhivaniya/kak-orientirovatsya-v-lesu/">https://www.kp.ru/russia/pravila-vyzhivaniya/kak-orientirovatsya-v-lesu/</a>                                                                                             |
| <b>Лесное законодательство 4 часа</b>     |                                                      |                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                         | Лесные заповедные<br>зоны.                           | 1               | Лекционное занятие,<br>викторина      | <a href="https://multiurok.ru/files/zapovedniki-i-zakazniki-liesnoi-zony-rossii.html">https://multiurok.ru/files/zapovedniki-i-zakazniki-liesnoi-zony-rossii.html</a>                                                                                       |
| 7                                         | Заказники и<br>заповедники НСО.                      | 1               | Экскурсионное и<br>лекционное занятие | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zapovedniki-novosibirskoy-oblasti-2856385.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zapovedniki-novosibirskoy-oblasti-2856385.html</a>                                                                               |
| 8                                         | Основные правила<br>поведения на природе.            | 1               | Практические<br>занятия               | <a href="https://skysmart.ru/articles/dlya-roditelej/pravila-povedeniya-na-prirode">https://skysmart.ru/articles/dlya-roditelej/pravila-povedeniya-na-prirode</a>                                                                                           |
| 9                                         | Красная книга<br>Новосибирской<br>области.           | 1               | Виртуальная<br>экскурсия              | <a href="https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-novosibirskoj-oblasti/">https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-novosibirskoj-oblasti/</a>                                                                                                                     |
| <b>Лесоведение и дендрология 10 часов</b> |                                                      |                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10                                        | Лесоведение.                                         | 1               | Наблюдение, анализ,<br>практикум      | <a href="https://bigenc.ru/c/lesovedenie-35b4ce">https://bigenc.ru/c/lesovedenie-35b4ce</a>                                                                                                                                                                 |
| 11                                        | Дендрология.                                         | 1               | Наблюдение, анализ,<br>практикум      | <a href="https://znanierussia.ru/articles/">https://znanierussia.ru/articles/</a>                                                                                                                                                                           |
| 12                                        | Характеристика лесов<br>Новосибирской<br>области.    | 1               | Практические<br>занятия               | <a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/prir-odnye-zony-novosibirskoy-oblasti.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/prir-odnye-zony-novosibirskoy-oblasti.html</a>                                                                                       |
| 13                                        | Характеристика<br>основных древесных<br>пород.       | 1               | Наблюдение                            | <a href="https://bumans.ru/stati/osnovnye-vidy-drevesiny-kharakteristiki-i-osobennosti/">https://bumans.ru/stati/osnovnye-vidy-drevesiny-kharakteristiki-i-osobennosti/</a>                                                                                 |
| 14                                        | Лесные травы и ягоды.                                | 1               | Семинар                               | <a href="https://ecoportal.info/lesnye-rasteniya-rossii/?ysclid=mjbhkhqh6e33531290">https://ecoportal.info/lesnye-rasteniya-rossii/?ysclid=mjbhkhqh6e33531290</a>                                                                                           |
| 15                                        | <b>П/р</b> Определение<br>травянистых растений.      | 1               | Лекционное и<br>практические          | <a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-4-opredelenie-neskolkih-">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-4-opredelenie-neskolkih-</a>                                                                                                         |

|                                                 |                                                                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                    |   | занятия                           | <a href="http://travyanistyh-rastenij-odnogo-dvuh-semejstv-6107914.html?ysclid=mjbhl5ukp030592164">travyanistyh-rastenij-odnogo-dvuh-semejstv-6107914.html?ysclid=mjbhl5ukp030592164</a>                                                                                                                  |
| 16                                              | Съедобные травянистые растения.                                    | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://milmed.spb.ru/">https://milmed.spb.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17                                              | Лечебные травы.                                                    | 1 | Практическая работа               | <a href="https://docs.yandex.ru/docs?type=docs">https://docs.yandex.ru/docs?type=docs</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 18                                              | Мхи и лишайники, их разновидности и значение.                      | 1 | Практическая работа               | <a href="https://multiurok.ru/id33306140/">https://multiurok.ru/id33306140/</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 19                                              | <b>П/р</b> определение мхов и лишайников.                          | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Лес как среда обитания животных 5 часов.</b> |                                                                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                                              | Орнитология-наука о птицах. Птицы леса, их разнообразие, значение. | 1 | Наблюдение                        | <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21                                              | Изучение видового разнообразия птиц Новосибирской области.         | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22                                              | <b>П/р</b> Определение птиц леса.                                  | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://ecosystema.ru/03programs/exp/schdp/book/01.htm">https://ecosystema.ru/03programs/exp/schdp/book/01.htm</a>                                                                                                                                                                               |
| 23                                              | <b>П/р</b> Изготовление кормушек.                                  | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://infourok.ru/tvorcheskiy-proektkormushka-dlya-ptic-po-tehnologii-malchiki-klass-3978281.html?ysclid=mjbhwsq1c700904468">https://infourok.ru/tvorcheskiy-proektkormushka-dlya-ptic-po-tehnologii-malchiki-klass-3978281.html?ysclid=mjbhwsq1c700904468</a>                                 |
| 24                                              | <b>П/р</b> Развешивание кормушек.                                  | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://infourok.ru/tvorcheskiy-proektkormushka-dlya-ptic-po-tehnologii-malchiki-klass-3978281.html?ysclid=mjbhwsq1c700904468">https://infourok.ru/tvorcheskiy-proektkormushka-dlya-ptic-po-tehnologii-malchiki-klass-3978281.html?ysclid=mjbhwsq1c700904468</a>                                 |
| <b>Экология леса 10 часов.</b>                  |                                                                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25                                              | Общая характеристика растительных ресурсов Новосибирской области.  | 1 | Диспут                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-prirodnye-resursy-novosibirskoj-oblasti-8-klass-7167260.html?ysclid=mjbhxl6dnz702185692">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-prirodnye-resursy-novosibirskoj-oblasti-8-klass-7167260.html?ysclid=mjbhxl6dnz702185692</a> |
| 26                                              | Использование человеком растительных ресурсов.                     | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://infourok.ru/rastitelnie-resursi-racionalnoe-ispolzovanie-i-ohrana-klass-2164422.html?ysclid=mjbhyafzg1330020205">https://infourok.ru/rastitelnie-resursi-racionalnoe-ispolzovanie-i-ohrana-klass-2164422.html?ysclid=mjbhyafzg1330020205</a>                                             |
| 27                                              | Лес и здоровье человека.                                           | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                  |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                    | Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.                          | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2025/02/19/sotsialnye-seti-vred-ili-polza">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2025/02/19/sotsialnye-seti-vred-ili-polza</a>                                                                 |
| 29                    | Лес и нефть.                                                                     | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/02/10/znachenie-lesa-v-prirode-i-zhizni-cheloveka">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/02/10/znachenie-lesa-v-prirode-i-zhizni-cheloveka</a> |
| 30                    | Лесные пожары. Выпуск листовок «Берегите лес от пожара»                          | 1 | Практикум                         | <a href="https://multiurok.ru/files/listovka-beregite-les-ot-pozhara.html">https://multiurok.ru/files/listovka-beregite-les-ot-pozhara.html</a>                                                                                                             |
| 31                    | Правила поведения в природе.                                                     | 1 | Практические занятия              | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/10/02/publikatsiya-po-teme-bezopasnoe-pvedenie-v-prirode">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/10/02/publikatsiya-po-teme-bezopasnoe-pvedenie-v-prirode</a> |
| 32                    | Лесные болезни и борьба с ними.                                                  | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="http://schoolles38.ru/">http://schoolles38.ru/</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 33                    | Экологические группы лесных растений по отношению к свету.                       | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://biology.su/botany/environmental-groups">https://biology.su/botany/environmental-groups</a>                                                                                                                                                 |
| 34                    | <b>П/р</b> Определение экологических групп лесных растений по отношению к свету. | 1 | Лекционное и практические занятия | <a href="https://dzen.ru/a/ZYHwC3Z8rF7kQR2A?ysclid=mjbi4gyf1n865522351">https://dzen.ru/a/ZYHwC3Z8rF7kQR2A?ysclid=mjbi4gyf1n865522351</a>                                                                                                                   |
| <b>Итого: 34 часа</b> |                                                                                  |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |







