

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 10 г. Татарска



ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла

протокол № 1 от 29.08.25

Согласовано

Зам. дир. по ВР

Н.Ф. Колосова

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла

протокол № 1 от 28.08.26

Согласовано

Зам. дир. по ВР

Н.Ф. Колосова

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Согласовано

Зам. дир. по ВР

Н.Ф. Колосова

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Шаг в науку»

Составитель(и):

Акентьева Т.Г. учитель физики

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг в науку» (далее Программа) разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». N 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=mlv1fgiv48455623595](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mlv1fgiv48455623595) (дата обращения 20.02.2026)
2. Приказ Минпросвещения России N 287 от 31.05.2021 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/?ysclid=mlv1lame6y620707327](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/?ysclid=mlv1lame6y620707327) (дата обращения 20.02.2026).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/75093644/?ysclid=mlv1p7vbft529228059> (дата обращения 20.02.2026).
4. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202508250013?ysclid=mlv1vqs7xh392590282> (дата обращения 20.02.2026).
5. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"). – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76535.html?ysclid=mlv20muoak695693762> (дата обращения 20.02.2026).
6. Положения о внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 10 г. Татарска.

Цель программы:

развитие исследовательских компетенций и научного мышления учащихся через углублённое изучение физики и практическую проектно-исследовательскую деятельность, а также подготовка старшеклассников к осознанному выбору

у естественно-научного или инженерно-технического профиля в высшем образовании.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов федеральной программы основного общего образования. Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Формы организации занятий: практические работы, лабораторные работы, конференции, практикумы по решению задач

На реализацию рабочей программы курса «Шаг в науку» отводится 34 часа (1 раз в неделю). Общий объём составляет 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГ В НАУКУ»**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов  
Изучение курса внеурочной деятельности «Шаг в науку» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
2. Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях
8. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры.
2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.
3. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания, о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий.
4. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей механики, молекулярной физики, электродинамики, физики атома и атомного ядра.
5. Усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.
6. Формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.
7. Обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводиться из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
8. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
9. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно

выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

10. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГ В НАУКУ»

## ТЕМА 1. КИНЕМАТИКА – 7 ЧАСОВ.

Способы описания механического движения. Система отсчета. Прямолинейное движение. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение и скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений.

Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.

*Лабораторные работы:*

Изучение движения свободно падающего тела.

Изучение движения по окружности.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».

Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.

Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.

Применение свободного падения для измерения реакции человека.

Расчет траектории движения персонажей рассказов Р.Распэ.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

## ТЕМА 2. ДИНАМИКА – 8 ЧАСОВ.

Инерциальные системы отсчета. Сила. Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил. Движение системы связанных тел. Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.

Классы сил. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники. Солнечная система. История развития представлений о Вселенной. Строение и эволюция Вселенной.

*Лабораторные работы:*

Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы.

Изучение кинематики и динамики равноускоренного движения (на примере машины Атвуда).

Изучение трения скольжения.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтона по определению величины силы трения скольжения.

Первые искусственные спутники Земли.

Как отличаются механические процессы на Земле от механических процессов в космосе?

Тела Солнечной системы.

Открытия на кончике пера.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **ТЕМА 3. ИМПУЛЬС. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА – 3 ЧАСА**

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Реактивное движение в природе.

Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **ТЕМА 4. МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА. МЕХАНИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ – 2 ЧАСА.**

Механическая работа, мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Механическая энергия системы тел. Изменение механической энергии. Закон сохранения механической энергии.

*Лабораторные работы:*

Вычисление работы силы.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Определение средней мощности человека за сутки.

Расчет изменения механической энергии баскетбольного мяча за дин удар/серию ударов и графическое представление зависимости изменения энергии от количества ударов.

Экспериментальные задачи на использование закона сохранения энергии.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

## **ТЕМА 5. СТАТИКА – 2 ЧАСА.**

Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.  
Простые механизмы.

*Лабораторные работы:*

Определение центров масс различных тел (три способа).

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба.

Исследование конструкции велосипеда.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

## **ТЕМА 6. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ – 3 ЧАСА.**

Механические колебания. Преобразование энергии при механических колебаниях. Математический и пружинный маятники. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Длина и скорость волны. Звук.

*Лабораторные работы:*

Изучение колебаний нитяного маятника.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Струнные музыкальные инструменты.

Колебательные системы в природе и технике.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

## **ТЕМА 7. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ – 2 ЧАСА.**

Переменный электрический ток. Колебательный контур. Вынужденные и свободные ЭМ колебания.

ЭМ волны и их свойства.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Принципы радиосвязи и телевидения.

Влияние ЭМ излучений на живые организмы.

Изготовление установки для демонстрации опытов по ЭМИ.

Электромагнитное излучение СВЧ-печи.

Историческая реконструкция опытов Ампера.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **ТЕМА 8. ОПТИКА – 4 ЧАСА.**

Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Закон преломления света на плоской границе двух однородных прозрачных сред. Преломление света в призме. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз и зрение. Оптические приборы.

*Лабораторные работы:*

Экспериментальная проверка закона отражения света.

Измерение показателя преломления воды.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

История исследования световых явлений.

Историческая реконструкция телескопа Галилея.

Изготовление калейдоскопа.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **ТЕМА 9. ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА – 3 ЧАСА.**

Строение атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд.

Регистрация ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетики.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

История изучения атома.

Измерение КПД солнечной батареи.

Невидимые излучения в спектре нагретых тел.

*Формы организации деятельности* – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

*Виды деятельности* – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### Тематическое планирование (34 часа)

Тематическое планирование по курсу «Шаг в науку» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных компонентов:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2. Развитие ценностного отношения к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыту проектной деятельности;
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
7. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
8. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
9. Включение в урок игровых процедур.
10. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
11. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
12. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися

| № | Раздел и тема занятия                                                                                              | Количество часов | Форма проведения занятия                                                             | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>КИНЕМАТИКА</b>                                                                                                  | <b>7</b>         |                                                                                      |                                                                                                                                               |
| 1 | Способы описания механического движения как способы описания функциональных зависимостей.                          | 1                | Практикум по решению нестандартных задач<br>Практикум по решению нестандартных задач | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1004">https://lib.myschool.edu.ru/content/1004</a>                                               |
| 2 | Прямолинейное равномерное движение по плоскости? Смотря из какой точки наблюдать...                                | 1                | Практическая работа                                                                  | <a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/3/index.html">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/3/index.html</a> |
| 3 | Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений.                                       | 1                | Практикум по решению нестандартных задач                                             | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2273">https://lib.myschool.edu.ru/content/2273</a>                                               |
| 4 | <i>Лабораторные работы:</i> «Изучение движения свободно падающего тела», «Изучение движения тела по окружности»    | 1                | Лабораторная работа                                                                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/960">https://lib.myschool.edu.ru/content/960</a>                                                 |
| 5 | Как и куда полетела вишневая косточка? Расчет траектории движения тел и персонажей рассказов Р.Распэ о Мюнхаузене. | 1                | Практикум по решению нестандартных задач                                             | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13437">https://lib.myschool.edu.ru/content/13437</a>                                             |
| 6 | Историческая реконструкция опытов                                                                                  | 1                | Практическая работа                                                                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13437">https://lib.myschool.edu.ru/content/13437</a>                                             |

|    |                                                                                                                                                         |          |                                          |                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Галилея по определению ускорения $g$ .                                                                                                                  |          |                                          |                                                                                                                         |
| 7  | Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка». Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений. | 1        | Практическая работа                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2423">https://lib.myschool.edu.ru/content/2423</a>                         |
|    | <b>ДИНАМИКА</b>                                                                                                                                         | <b>8</b> |                                          |                                                                                                                         |
| 8  | Сила воли, сила убеждения или сила – физическая величина?                                                                                               | 1        | Практикум по решению нестандартных задач | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2269">https://lib.myschool.edu.ru/content/2269</a>                         |
| 9  | <i>Лабораторная работа:</i><br>«Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы»                                                       | 1        | Лабораторная работа                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1046">https://lib.myschool.edu.ru/content/1046</a>                         |
| 10 | Движение тела под действием нескольких сил                                                                                                              | 1        | Практическая работа                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2269">https://lib.myschool.edu.ru/content/2269</a>                         |
| 11 | Движение системы связанных тел                                                                                                                          | 1        | Проектная деятельность                   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/18341169884675606149">https://yandex.ru/video/preview/18341169884675606149</a> |
| 12 | <i>Лабораторные работы:</i><br>«Изучение кинематики и динамики                                                                                          | 1        | Лабораторная работа                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3017">https://lib.myschool.edu.ru/content/3017</a>                         |

|    |                                                                                                                               |          |                        |                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | равноускоренного движения (машина Атвуда)», «Изучение трения скольжения»                                                      |          |                        |                                                                                                   |
| 13 | Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.                                                              | 1        | Практическая работа    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13105">https://lib.myschool.edu.ru/content/13105</a> |
| 14 | История развития представлений о Вселенной. Солнечная система. Движение планет и их спутников. Строение и эволюция Вселенной. | 1        | Конференция            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3214">https://lib.myschool.edu.ru/content/3214</a>   |
| 15 | Открытия на кончике пера. Первые искусственные спутники Земли.                                                                | 1        | Конференция            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16289">https://lib.myschool.edu.ru/content/16289</a> |
|    | <b>ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА</b>                                                                                              | <b>3</b> |                        |                                                                                                   |
| 16 | Как вы яхту назовете...                                                                                                       | 1        | Проектная деятельность | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11610">https://lib.myschool.edu.ru/content/11610</a> |
| 17 | Реактивное движение в природе.                                                                                                | 1        | конференция            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1057">https://lib.myschool.edu.ru/content/1057</a>   |
| 18 | Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса                                                                        | 1        | Ролевая игра           | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/28">https://lib.myschool.edu.ru/content/28</a>       |
|    | <b>МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА.</b>                                                                                                   | <b>2</b> |                        |                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                   |          |                                          |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>МЕХАНИЧЕСКАЯ<br/>ЭНЕРГИЯ. ЗАКОН<br/>СОХРАНЕНИЯ<br/>МЕХАНИЧЕСКОЙ<br/>ЭНЕРГИИ</b>                                                                                |          |                                          |                                                                                                                           |
| 19 | Определение средней мощности человека за сутки.                                                                                                                   | 1        | Практическая работа                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2261">https://lib.myschool.edu.ru/content/2261</a>                           |
| 20 | Расчет изменения механической энергии баскетбольного мяча за дин удар/серию ударов и графическое представление зависимости изменения энергии от количества ударов | 1        | Практикум по решению нестандартных задач | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14211">https://lib.myschool.edu.ru/content/14211</a>                         |
|    | <b>СТАТИКА</b>                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                          |                                                                                                                           |
| 21 | Лабораторная работа: «Определение центров масс различных тел (три способа)»                                                                                       | 1        | Лабораторная работа                      |                                                                                                                           |
| 22 | Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба                                                                                          | 1        | Практическая работа                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1892">https://lib.myschool.edu.ru/content/1892</a>                           |
|    | <b>МЕХАНИЧЕСКИЕ<br/>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                                                                                                                         | <b>3</b> |                                          |                                                                                                                           |
| 23 | Виды маятников и их                                                                                                                                               | 1        | Интерактивное занятие                    | <a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/6/">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/6/</a> |

|    |                                                                                               |          |                        |                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | колебаний.                                                                                    |          |                        | <a href="#">index.html#/</a>                                                                                                                    |
| 24 | Что переносит волна?                                                                          | 1        | Интерактивное занятие  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12002">https://lib.myschool.edu.ru/content/12002</a>                                               |
| 25 | Колебательные системы в природе и технике                                                     | 1        | Проектная деятельность | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2314">https://lib.myschool.edu.ru/content/2314</a>                                                 |
|    | <b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                                                     | <b>2</b> |                        |                                                                                                                                                 |
| 26 | Экспериментальная проверка свойств ЭМ волн.                                                   | 1        | Практическая работа    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4209">https://lib.myschool.edu.ru/content/4209</a>                                                 |
| 27 | Исследование электромагнитного излучения СВЧ-печи                                             | 1        | Проектная деятельность | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1880">https://lib.myschool.edu.ru/content/1880</a>                                                 |
|    | <b>ОПТИКА</b>                                                                                 | <b>4</b> |                        |                                                                                                                                                 |
| 28 | Как исследовали световые явления и как их исследуют теперь. Изготовление модели калейдоскопа. | 1        | Практическая работа    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/446">https://lib.myschool.edu.ru/content/446</a>                                                   |
| 29 | Экспериментальная проверка закона отражения света.                                            | 1        | Практическая работа    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/27">https://lib.myschool.edu.ru/content/27</a>                                                     |
| 30 | Лабораторная работа: «Измерение показателя преломления воды»                                  | 1        | Лабораторная работа    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/392">https://lib.myschool.edu.ru/content/392</a>                                                   |
| 31 | Как отличаются показатели преломления цветного стекла                                         | 1        | Проектная деятельность | <a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/13/index.html">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/13/index.html</a> |

|    |                                                            |          |                     |                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>ФИЗИКА АТОМА И<br/>АТОМНОГО ЯДРА</b>                    | <b>3</b> |                     |                                                                                                                       |
| 32 | Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. | 1        | Практическая работа | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2289">https://lib.myschool.edu.ru/content/2289</a>                       |
| 33 | Измерение КПД солнечной батареи                            | 1        | Практическая работа | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2347414655941732840">https://yandex.ru/video/preview/2347414655941732840</a> |
| 34 | Влияние радиоактивных излучений на живые организмы         | 1        | конференция         | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13107">https://lib.myschool.edu.ru/content/13107</a>                     |