

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Татарска

Принято
Решением методического объединения
учителей естественно - научного цикла
протокол № 1 от 28.08.2026 г

Согласовано
Заместителем директора по ВР
 Колосовой Н.Ф.

Принято
Решением методического объединения
учителей естественно - научного цикла
протокол № ____ от _____

Согласовано
Заместителем директора по ВР
_____ Колосовой Н.Ф.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Шахматы»**
интеллектуальной направленности

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год



Автор-составитель программы:
Отставных И.А.,
педагог дополнительного образования

г. Татарск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации и контроля результатов образовательной деятельности по общеобразовательной программе.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
Список литературы.....	21
Приложения.....	22

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматята» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Устав МБУ ДО – ЦДТ №525 от 16.12.2019 г.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт

- развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/>);
 3. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<https://институтвоспитания.пф/programmyvospitaniya/>);
 4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха);
 5. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.rospatriotcentr.ru/>).

Содержание программы предусматривает получение обучающимися первоначальных знаний о шахматах. Данная программа в доступной игровой форме знакомит обучающихся с названиями шахматных фигур, их формой, размером, функциональным назначением, упражняются в правильном просчитывании возможных ходов, употреблении шахматных понятий.

Уровень общеобразовательной программы: стартовый (ознакомительный)

Направленность программы: интеллектуальная

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматыта» определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы интеллектуального развития в общеобразовательных организациях Татарского района.

Игра в шахматы способствует совершенствованию таких качеств, как усидчивость, внимательность, терпеливость, изобретательность.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

Новизна программы. XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно

логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Отличительная особенность программы:

Данная программа поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа ориентирована на:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, а также - пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умения работать в команде;
- формирование основных социальных навыков softskills – навыков, позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек;
- воспитание коммуникативных способностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Программа предполагает систематизацию знаний и умений из различных областей современной науки и усваивания их в лёгкой игровой форме. В игре получают развитие такие когнитивные способности, как трёхмерное и комбинаторное мышление, оперативное и логическое, а также улучшаются память и концентрация.

Адресат программы.

Программа «Шахматята» адресована детям от 8 до 10 лет. Набор детей в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Благодаря игре в шахматы, обучающиеся 8-10 лет учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи, тренируют память, учатся самодисциплине. Это способствует успешному обучению в младшем школьном возрасте, так как игра в шахматы предполагает высокий уровень развития мышления, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Количество обучающихся в группе: 10 – 12 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 34 часа;

Срок освоения – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа занятия - 40 минут. Формы организации деятельности воспитанников на занятии: в парах, группах, индивидуально.

Особенности организации образовательного процесса

- программа может реализовываться через систему учебного материала и контрольных заданий стартового уровня;
- при комплектовании учебной группы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;
- программа предусматривает групповую, индивидуальную работу и в парах с обучающимися, которая организуется в целях развития творческих способностей одаренных детей; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям; компенсации пропущенного учебного материала;
- программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима и темпа обучения с учетом их потребностей, и возможностей через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана.

Преимущество программы в том, что применяются технологии: технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология сотрудничества; здоровьесберегающие технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, активизации познавательной деятельности, развитию креативности и критического мышления, таким образом, формированию определенных личностных качеств детей.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру. Развитие у детей способности к мыслительной и творческой деятельности, выработки положительных качеств личности через занятия шахматами.

Задачи программы

Личностные:

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях и турнирах, грамотно вести шахматно-шашечную борьбу;
- воспитание и развитие интереса к шахматам и шашкам;
- формирование дисциплины, чувства коллективизма, ответственности;
- воспитание чувства уважения к партнёру, самодисциплины, умение владеть собой и добиваться цели, целеустремленности и трудолюбия;
- воспитание устойчивости к неудачам, поражениям.

Метапредметные:

- развитие устойчивой мотивации к изучению шахматного творчества;
- развитие способности учащихся к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- развитие инициативы, памяти, внимания, пространственное и

логического мышления, индивидуальности, самостоятельности, понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;

- развитие положительных личностных качеств: трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие умения планировать свои действия, составлять последовательности ходов, планов борьбы, их корректировки, анализ ходов и фиксации в памяти этих вариантов.

Предметные:

- знакомство учащихся с историей развития шахмат, теоретическими и практическими знаниями шахматно-шашечной игры, тактическими ударами, стратегическими приемами;
- обучение правилами игры в шахматы и шашки;
- формирование и развитие навыков ведения шахматно-шашечной борьбы;
- выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- обучение учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	из них		
			теория	практика	
1	Шахматная доска и фигура	4	2	2	Беседа, игра. Входящая диагностика
2	Ходы и взятия фигур	7	1,5	5,5	Беседа. Практическая работа
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	13	4	9	Беседа. Практическая работа
4	Запись шахматных ходов	3	1,5	1,5	Беседа. Практическая работа
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	3	1	2	Беседа. Практическая работа
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	3	1	2	Беседа. Итоговая диагностика
7	Итоговое	1	-	1	Турнир
	ИТОГО:	34	6	28	

Содержание программы

Тема 1. «Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат» (1 час)

Теория: познакомить учащихся с шахматами увлекательной игрой и интеллектуальным видом спорта с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами

Практика: игра «Непослушные фигуры»

Тема 2. «Поля, линии. Обозначение полей и линий» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с линиями на шахматной доске - горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика: игра «Непослушные фигуры»

Тема 3. «Шахматные фигуры» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с шахматными фигурами. Порядок расстановки, относительную силу каждой фигуры.

Практика: расстановка фигур на поле

Тема 4. «Начальная позиция» (1 час)

Теория: познакомить как выглядит начальная позиция в шахматах

Практика: игра

Тема 5. «Ходы и взятия ладьи» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с фигурой «ладья». Научить, как ходит ладья,

как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие - «тяжелая фигура»

Практика: ходит ладья - «Лабиринт»

Тема 6. «Ходы и взятия слона» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с фигурой «слон». Научить – как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, какие слоны белопольные, какие - чернопольные. Сформировать понятие «лёгкая фигура»

Практика: ходит слон - «Лабиринт»

Тема 7. «Ходы и взятие ферзя» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь – самая сильная фигура.

Практика: ходит ферзь - «Лабиринт»

Тема 8. «Ходы и взятие коня» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с фигурой «конь». Научить, как ходит и как бьёт конь

Практика: ходит конь - «Лабиринт»

Тема 9. «Ходы и взятия короля» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с фигурой «король». Король – главная фигура на шахматной доске. Научить, как ходит и как бьёт король

Практика: ходит король - «Лабиринт»

Тема 10. «Ходы и взятия пешки» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с пешкой. Научить, как ходит и как бьёт пешка

Практика: ходит пешка - «Лабиринт»

Тема 11. «Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске» (1 час)

Теория: основной план действий: атака на короля противника, организовать нападение на неприятельские фигуры

Практика: разыгрывание позиции

Тема 12. «Угроза, нападение, защита» (1 час)

Теория: основные правила игры. Взятся – ходи. Уважительное отношение к противнику. Соблюдение тишины

Практика: игра

Тема 13. «Превращение и взятие на проходе пешкой» (1 час)

Теория: основные правила игры. Взятся – ходи. Уважительное отношение к противнику. Соблюдение тишины

Практика: игра

Тема 14. «Значение короля» (1 час)

Теория: король – главная фигура на шахматной доске. Научить, как защищается король

Практика: разыгрывание позиции

Тема 15. «Шах» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с техникой шахования короля различными фигурами

Практика: разыгрывание позиции

Тема 16. «Короткая и длинная рокировка» (1 час)

Теория: познакомить детей с правилами рокировки

Практика: разыгрывание позиции

Тема 17. «Способы защиты от шаха» (1 час)

Теория: познакомить с 3-мя способами защиты от шаха: съесть нападающего, перекрыться, уйти королем от нападения

Практика: игра

Тема 18. «Открытый, двойной шах» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с техникой двойного шаха различными фигурами

Практика: разыгрывание позиции

Тема 19. «Мат» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля

Практика: разыгрывание позиции

Тема 20. «Сходство и различие между понятиями шаха и мата» (1 час)

Теория: объяснить, в чем сходство и различие понятий: шах и мат

Практика: разыгрывание позиции

Тема 21. «Алгоритм решения задач на мат в один ход» (1 час)

Теория: познакомить детей, что значит мат в один ход и как его сделать

Практика: разыгрывание позиции

Тема 22. «Пат» (1 час)

Теория: объяснить детям, что значит пат и патовая ситуация в шахматах

Практика: разыгрывание позиции

Тема 23. «Сходство и различие между понятиями мата и пата» (1 час)

Теория: закрепить на примере шахматной партии, в чем сходство и различие понятий мат и пат

Практика: игра

Тема 24. «Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах)» (1 час)

Теория: познакомить учащихся с понятием «вечный шах»

Практика: разыгрывание позиции

Тема 25. «Правила шахматных соревнований. Шахматные часы» (1 час)

Теория: отрабатывать навыки игры с соблюдением основных правил, уметь обращаться с шахматными часами

Практика: игра

Тема 26. «Принцип записи перемещения фигуры» (1 час)

Теория: познакомить со способом ведения записи партии во время соревнований

Практика: игра с записью ходов

Тема 27. «Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки» (1 час)

Теория: закрепить способы ведения записи партии во время соревнований

Практика: игра с записью ходов

Тема 28. «Шахматный диктант» (1 час)

Теория: уметь выполнять записи перемещения фигур

Практика: игра с записью ходов

Тема 29. «Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске» (1 час)

Теория: познакомить обучающихся с ценностью каждой фигуры и пешки

Практика: разыгрывание позиции

Тема 30. «Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество» (1 час)

Теория: закрепить знания о ценности каждой фигуры

Практика: игра

Тема 31. «Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте» (1 час)

Теория: познакомить с основными дебютными принципами

Практика: разыгрывание позиции

Тема 32. «Классификация дебютов» (1 час)

Теория: многообразие открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов

Практика: игра

Тема 33. «Дебютные ловушки» (1 час)

Теория: дополнить знания об игре в дебюте

Практика: игра

Тема 34. «Итоговое мероприятие «Шахматный турнир»» (1 час)

Теория: повторение

Практика: игровая практика

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты обучения

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Будут уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;

- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Личностные результаты:

- развиты познавательные интересы, выражение желания учиться;
- сформировано ответственное отношение к выполнению задания;
- развиты основные личностные качества: ответственность, трудолюбие, аккуратность, способность к самоконтролю;
- развиты устойчивость и концентрация внимания.

Метапредметные результаты:

- развито образное и логическое мышления;
- развита способность работать над решением нескольких задач и находить несколько вариантов решения проблемы;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- сформирована коммуникативная компетентность ребенка в общении и сотрудничестве в процессе соревновательной деятельности;
- развито умение самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера;
- развито умение работать в команде, добиваться поставленной цели и результата, нести ответственность за результат.

Раздел № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма №1 Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 года обучения	01 сентября 2023г.	31 мая 2024 г.	34	34	34 часа	1 раз в неделю по 1 часу

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	Из них		
				теория	практик а	
«Шахматная доска и фигура» (4 часа)						
1	«Шахматная доска. Легенда о возникновении	Учебное занятие, практическая	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое

	шахмат»	работа				наблюдение
2	«Поля, линии. Обозначение полей и линий»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3	«Шахматные фигуры»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4	«Начальная позиция»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
«Ходы и взятия фигур» (7 часов)						
5	«Ходы и взятия ладьи»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6	«Ходы и взятия слона»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
7	«Ходы и взятие ферзя»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8	«Ходы и взятие коня»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9	«Ходы и взятия короля»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое

		работа				наблюдение, самостоятельная работа
10	«Ходы и взятия пешки»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
11	«Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске»	Учебное занятие, практическая работа	1	0	1	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
«Цель и результат шахматной партии. «Шах, мат и пат» (13 часов)						
12	«Угроза, нападение, защита»	Учебное занятие, практическая работа	1	0	1	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
13	«Превращение и взятие на проходе пешкой»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
14	«Значение короля»	Учебное занятие, практическая работа	1	0	1	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
15	«Шах»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
16	«Короткая и длинная рокировка»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
17	«Способы защиты от	Учебное занятие,	1	0.5	0.5	Беседа,

	шаха»	практическая работа				педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
18	«Открытый, двойной шах»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
19	«Мат»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
20	«Сходство и различие между понятиями шаха и мата»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
21	«Алгоритм решения задач на мат в один ход»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
22	«Пат»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
23	«Сходство и различие между понятиями мата и пата»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.25	0.75	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
24	«Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах)»	Учебное занятие, практическая работа	1	0	1	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

«Запись шахматных ходов» (3 часа)						
25	«Правила шахматных соревнований. Шахматные часы»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
26	«Принцип записи перемещения фигуры»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
27	«Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
«Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен» (3 часа)						
28	«Шахматный диктант»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
29	«Ценность фигур. Изменение ценности от зависимости от ситуации на доске»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
30	«Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество»	Учебное занятие, практическая работа	1	0	1	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
«Общие принципы разыгрывания дебюта» (3 часа)						
31	«Мобилизация фигур. Безопасность короля. Борьба за центр и расположение пешек в дебюте»	Учебное занятие, практическая работа	1	0.5	0.5	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
32	«Классификация дебютов»	Учебное занятие, практическая	1	0.25	07.5	Беседа, педагогичес

		работа				кое наблюдение, самостоятел ьная работа
33	«Дебютные ловушки»	Учебное занятие, практическая работа	1	0,25	0.75	Беседа, педагогичес кое наблюдение, самостоятел ьная работа
Итоговое занятие (1 час)						
34	«Итоговое мероприятие «Шахматный турнир»	Соревнование	1		1	Педагогичес кое наблюдение, самостоятел ьная работа

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы и стулья.
- комплекты шахмат и досок;
- шахматные часы;
- обучающие диски;
- дидактические игры;
- дидактические сказки;
- загадки о шахматах

Информационное обеспечение

- учебное пособие для педагога;
- задания обучающихся;
- интерактивные презентации к занятиям;
- компьютер, колонки;
- эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Помимо хорошей профессиональной подготовки, педагогу необходимо обладать определенными способностями к работе в сфере интеллектуального направления детей, умением создавать общую атмосферу доверия и заинтересованного общения.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы

- предварительные (входящая диагностика, наблюдение, опрос);

- тематические (практическая работа);
- итоговые (итоговая диагностика, соревнование).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- результаты диагностики;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- итоговое соревнование.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- активность обучающихся на занятиях и т. п.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения. Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Диагностика обучения указана в Приложении 1

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве методов обучения по программе используются наглядно–практический, исследовательский проблемный, проектные методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- в парах;
- групповая;
- индивидуальная.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы и методы работы.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные (демонстрация);
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике);
- практические (игровая практика);
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа;
- познавательная игра;
- решение задач;
- творческое задание.

Методы обучения - при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой.

Формы организации образовательной деятельности - занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают работу в парах, индивидуальную и групповую форму работы. Формы организации образовательной деятельности. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк.

Остановимся на нескольких, которые представляются нам наиболее целесообразными и эффективными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматыта»:

- **учебное занятие** - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);
- **интерактивная игра** - активная форма организации образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся, взаимодействуя в игровой форме, получают качественно новые знания, «родившиеся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившиеся его результатом» (по материалам сайта - www.vashpsixolog.ru);
- **творческая мастерская** - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания;
- **дидактическая игра** - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. Дидактическая игра - это активная и (или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов;
- **соревнование** - форма учебной деятельности, при которой обучающиеся демонстрируют свои личные достижения, и на основании заранее определённых критериев выбирается обучающийся, который лучше других выполнил установленные критерии.

Педагогические технологии:

- **технология разноуровневого обучения** используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом; глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося;
- **технология сотрудничества** (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа;
- **здоровьесберегающие технологии**, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье.

Формы контроля:

- **наблюдение** - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающегося, при необходимости вносит коррективы;
- **самоконтроль** - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;
- **взаимоконтроль** - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;
- **творческое задание** - учебное задание, для выполнения которого обучающийся должен применить нестандартное решение;
- **беседа** - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование информационной среды обучения и воспитания школьников, совершенствование ими психологических познавательных процессов саморазвития, самоорганизации и самовыражения средствами тренингов, игровой и творческой деятельности; воспитание стремления к познавательной активности, пространственного и логического мышления, умственных способностей.

Задачи

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельное решение, умение работать в команде;
- воспитывать трудовое, гражданско-патриотическое, духовно - нравственное, социальное, физическое, оздоровительное, трудовое, а также эстетическое воспитание обучающихся;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная и т.п.).

Формы деятельности: беседа, состязание, турнир, интеллектуальный марафон, просмотр видеофильма, мультфильма).

№ п/п	Сроки проведения	Направления воспитания					
		Гражданско-патриотическое	Духовно - нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Познавательное
1.	Сентябрь						Беседа «История возникновения шахмат»
2.	Октябрь						Мультфильм «Шахматы»
3.	Ноябрь						Загадки про шахматы и

							шахматные фигуры
4.	Декабрь			Состязание «На шахматно й доске»			
5.	Январь						Видеофильм «Шахматы для детей»
6.	Февраль			Состязание «Кто первый»			
7.	Март						Шахматные ребусы
8.	Апрель						Мультфильм «Шахматы »
9.	Май			Шахматный турнир «Король и королева»			

Прогнозируемый результат.

В результате реализации воспитательной программы обучающийся будет уметь реализовывать себя в сотрудничестве со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин В. Азы шахмат. М. 2013.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. М. 2011.
3. Лобач П. Методика преподавания шахмат, Саратов. 2013.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М 1990.
5. Сухин И. Волшебные фигуры. Для детей 2-5 лет М. 1994.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Часть 1-2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Рабочая тетрадь, часть 1-2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
8. Костьев А. Уроки шахмат. М.: ФиС, 1984.
9. Гришин В. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991.
10. М.Чандлер, Х. Миллиган «Шахматы для детей», Москва, 2011.
11. Дерябина С.Е. «Шахматы», учебник – тетрадь, первый год обучения.

Анкета «Желание посещать занятия» (адаптированный вариант Н. Г. Лускановой).

1. Тебе нравится посещать занятия?
а) не очень; б) нравится; в) не нравится.
 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью готов идти в после школы или тебе часто хочется остаться дома?
а) чаще хочется остаться дома; б) бывает по-разному; в) иду с радостью.
 3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем ребятам, ты пошел бы на занятия или?
а) не знаю; б) остался бы дома; в) пошел бы на занятия
 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
а) не нравится; б) бывает по-разному; в) нравится.
 5. Ты хотел бы выбирать, что тебе делать самостоятельно?
а) хотел бы; б) не хотел бы; в) не знаю.
 6. Ты хотел бы, чтобы можно было просто отдыхать и ничего не делать?
а) не знаю; б) не хотел бы; в) хотел бы.
 7. Ты часто рассказываешь о занятиях родителям?
а) часто; б) редко; в) не рассказываю.
 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель?
а) точно не знаю; б) хотел бы; в) не хотел бы.
 9. У тебя в объединении много друзей?
а) мало; б) много; в) нет друзей.
 10. Тебе нравятся ребята, с которыми ты вместе занимаешься?
а) нравятся; б) не очень; в) не нравятся.
- Оценка результатов (количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты).

№ вопроса	Оценка за 1 - й ответ	Оценка за 2 - й ответ	Оценка за 3 - й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Высокий уровень. 21-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Дети четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если не получается сделать правильно, успешно справляются с учебной деятельностью.

Средний уровень. 11-20 баллов – положительное отношение к занятиям, но занятия привлекает таких детей вне учебной деятельности. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в кружке, однако чаще ходят, чтобы общаться с друзьями, с педагогом.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям. Эти дети посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми.