

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Центр детского творчества Татарского муниципального округа
Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от 20.06.2023г.

Рассмотрены и одобрены
изменения и дополнения
на заседании методического совета
Протокол № 3 от 07.07.2024 г.

Рассмотрены и одобрены
изменения и дополнения
на заседании методического совета
Протокол № 2 от 06.05.2025

Рассмотрены и одобрены
изменения и дополнения
на заседании методического совета
Протокол № 7 от 03.06.2026



Утверждено
Директор МБУ ДО - ЦДТ
Н.В. Балакина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Человек и его здоровье»**

Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Мещерякова Наталья Васильевна,
старший методист МБУ ДО - ЦДТ

г. Татарск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование	№ страницы
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Учебный план 1-го года обучения с содержанием программы	8
Учебный план 2-го года обучения с содержанием программы	13
Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	18
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	
Календарный учебный график (общий)	20
Календарный учебный график (1 год обучения)	20
Календарный учебный график (2 год обучения)	22
Условия реализации программы	24
Рабочая программа воспитания	26
Список литературы	27
Приложение	29

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Существует более 300 определений понятия «здоровье». На бытовом уровне понятием «здоровье» обычно обозначают отсутствие болезни. Согласно официальному определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся. Программа включает в себя изучение ряда направлений в области анатомии, физиологии, гигиены и психологии, что не изучается на общеобразовательных предметах в школе. Современное общество ставит цель подготовить школьника как исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, в чем и поможет данная программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье», разработана для детей 7-11 лет и рассчитана на два года обучения.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни в младшем школьном возрасте, когда дети наиболее восприимчивы к обучающему воздействию.

Новизна данной программы определяется синтезом теоретического и практического изучения человека, как объекта природы, состояния собственного здоровья, проведения биологического эксперимента.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа является практикоориентированной и предусматривает проведение научно-практических конференций, исследований, лабораторных работ и др. Особое место в программе отводится самостоятельной работе и самонаблюдению.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и техниками).

Организационные формы обучения – групповые и индивидуальные, в группах одного возраста.

Адресат программы.

Программа ориентирована на учащихся 7-11 лет. Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом педагог обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексия, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Согласно А. Н. Леонтьеву ведущая деятельность – деятельность, на основе которой:

- 1) создаются другие, частные виды деятельности;
- 2) формируется интеллект, представляющий собой совокупность различных функций (сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенционных);
- 3) формируется сама личность субъекта деятельности.

В учебной деятельности младшего школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Огромную роль имеет такое явление, как переключение с семьи или детского сада на школу, т. е. у школьника происходит смена главенствующих авторитетов. Авторитет родителей теперь становится для него не главным или не таким главным. Большее значение чаще всего приобретает педагог. При этом нужно отметить, что родителям нельзя ругать за это ребенка, так как такое непонимание может закрепить приоритет педагога. Учитель будет «хорошим», а родители – «плохими» и «несправедливыми».

Педагогу же не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

Количество обучающихся в одной группе 12-15 человек Состав группы – постоянный. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

Срок обучения по программе - с 01.09.2026 – 31.05.2028 г.

Объем программы - 144 часа (1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа)

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Режим занятий

1 год обучения – 72 часа (Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа)

2 год обучения – 72 часа (Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа)

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой работы с обучающимися являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому,

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;

- практическая работа;
- уборка рабочего места.

В образовательной программе «Человек и его здоровье» могут использоваться следующие формы занятий:

- экскурсии;
- лекция;
- беседы, рассказы, объяснения;
- показ технических приёмов;
- демонстрация;
- практическая работа;
- мастер - классы для сверстников и взрослых;
- акции;
- видеозанятия;

- научно-практическая конференция;
- защита проектов;

Практическая работа является частью учебного занятия. При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, диагностические, типы занятий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Цель программы: вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению особенностей организма человека, ведению здорового образа жизни.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать основы укрепления и сохранения здоровья;
- дать представление о нормах гигиенического поведения;
- познакомить с элементарными правилами здоровья сбережения;
- обеспечить познание на конкретных примерах для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- познакомить с современными достижениями в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- сформировать умения работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, проводить биологические эксперименты.

Метапредметные:

- развивать чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать умения использовать теоретические знания в жизни и навыков оказания первой медицинской помощи;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды исследовательской деятельности;
- развивать любознательность, творческий потенциал обучающихся в подготовке рефератов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ.

Личностные:

- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- формировать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- способствовать формированию экологической культуры и бережного отношения ко всему живому как главной ценности на Земле.

**Учебный план
1 год обучения**

№п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Из них		
			Теория	Практика	
1.	«Введение в программу»	2	1	1	Вводный мониторинг
2.	«Я – и правила здоровья»	22	5	17	Наблюдение Практическая работа Опрос Исследовательская работа
3.	«Моё свободное время»	16	3.5	12.5	Практическая работа Тестирование Творческий проект
4.	«Я хочу быть здоровым»	16	3.5	12.5	Беседа Практическая работа Проектная работа
5.	«Моя безопасность»	14	3	11	Наблюдение Практическая работа Исследовательская работа
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Итого:		72	16	56	

**Содержание программы
1 год обучения**

Раздел: «Введение в программу» (2 часа)

Раздел: «Вводное занятие» (2 часа)

Занятие № 1

Тема: «Человек и его здоровье» (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.

Практика: Введение в программу. Игра «Если хочешь быть здоров».

Раздел: «Я – и правила здоровья» (22 часа)

Занятие № 2

Тема: «Азбука здоровья» (2 часа)

Теория: Беседа с мед. работником. Беседа «Что такое здоровье и от чего оно зависит?»

Валеология. Сказка о микробах.

Практика: Экскурсия в медицинский кабинет. Тестирование. Определение группы здоровья.

Занятие № 3

Тема: «Чтобы глаза видели» (2 часа)

Теория: Беседа об органах зрения. Гимнастика для глаз.

Практика: Опыт со светом. Составление правил бережного отношения к зрению. Игра «Полезно – вредно».

Занятие № 4

Тема: «Чтобы уши слышали» (2 часа)

Теория: Беседа об органах слуха. Правила сохранения слуха.

Практика: Проведение опытов по измерению слуха. Игра «Сломанный телефон».

Занятие № 5

Тема: «Чтобы зубы были здоровыми» (2 часа)

Теория: Зубы и их строение. Беседа о гигиене полости рта. Зачем человеку зубная щётка?

Практика: Составление правил сохранения здоровых зубов. Экспериментальная работа «Разрушение зубной эмали». Проведение опытов

Занятие № 6

Тема: «Как сохранить улыбку» (2 часа)

Теория: Почему болят зубы. Беседа о скрытом содержании сахара в продуктах которые вредят зубной эмали.

Практика: Опыт-экспериментальная работа по определению количества сахара в напитках «Спрятанный сахар».

Занятие № 7

Тема: «Гимнастика – заряд бодрости для человека» (2 часа)

Теория: Гимнастика, один из способов укрепления здоровья. Виды гимнастики «Утренняя», Гимнастика для глаз», «Портерная гимнастика» и др.

Практика: Исследование различных упражнений для сохранения и укрепления здоровья. Составление памятки.

Занятие № 8

Тема: «Сон – лучшее лекарство» (2 часа)

Теория: Значение сна в жизни человека. Сон и его виды. Беседа о гигиене сна.

Практика: Интеллектуальная игра «Все о сне». Тест «Жаворонки и совы».

Занятие № 9

Тема: «Здоровая пища для здоровой жизни человека» (2 часа)

Теория: Питание – необходимое условие для жизни человека. Полезные и вредные продукты. Фаст Фуд.

Практика: Опыты по выявлению крахмала в молочных продуктах. Составление «Меню здоровья».

Занятие № 10

Тема: Проект «Моё здоровье в моих руках» (2 часа)

Теория: Понятие проект. Правила разработки проекта. Как выбрать актуальную тему проекта.

Практика: Групповая работа с инф.источниками. Разработка проектов.

Занятие № 11

Тема: Проект «Моё здоровье в моих руках» (2 часа)

Практика: Разработка проектов по теме «Я и правила здоровья».

Занятие № 12

Тема: Проект «Моё здоровье в моих руках» (2 часа)

Практика: Научно-практическая конференция «Я и правила здоровья». Защита проектов.

Раздел: «Моё свободное время» (16 часа)

Занятие № 13

Тема: «Настроение и чувства» (2 часа)

Теория: Беседа о настроении человека. От настроения человека зависит, как он будет, учиться трудиться, общаться с окружающими. Беседа о чувствах (переживаниях которые человек испытывает в разных ситуациях).

Практика: Упражнение «Азбука волшебных слов». Игра «Покажи, какие чувства переживают сказочные герои».

Занятие № 14

Тема: «Я – ученик» (2 часа)

Теория: Беседа о правилах поведения обучающихся в школе. Расписание занятий. Как правильно распределить свое время.

Практика: Работа по содержанию рассказов М. Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». Составление графика учебных занятий и отдыха.

Занятие № 15

Тема: «Я пришёл из школы» (2 часа)

Теория: Беседа о правилах распределения свободного времени. Анализ и разыгрывание ситуации.

Практика: Игра «Закончи рассказ». Оздоровительная минутка. Работа с пословицами.

Занятие № 16

Тема: Полезные и вредные привычки(2 часа)

Теория: Беседа «Полезные и вредные привычки». Влияние привычек на здоровье человека. Анализ ситуации.

Практика: Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка.

Занятие № 16

Тема: «Подвижные игры» (2 часа)

Теория: Виды игр на развитие ловкости, глазомера, координации движения, выносливости и быстроты реакции. Правила проведения подвижных игр.

Практика: Разучивание и проигрывание игр «День и ночь», «Мяч в кругу», «Кто быстрее», «Гуси –лебеди», «Удочка», «Кружева» и др.

Занятие № 17

Тема: Проект «Свободное время это здорово» (2 часа)

Теория: Понятие творческий проект. Правила разработки проекта. Выбор актуальной темы проекта.

Практика: Групповая работа с инф.источниками. Разработка проектов.

Занятие № 18

Тема: Проект «Свободное время это здорово» (2 часа)

Практика: Разработка проектов по теме «Моё свободное время».

Занятие № 19

Тема: Проект «Свободное время это здорово» (2 часа)

Практика: Научно-практическая конференция «Моё свободное время». Защита проектов.

Раздел: «Я хочу быть здоровым» (16 часа)

Занятие № 20

Тема: «Скелет – наша опора» (2 часа)

Теория: Позновательная беседа о значении скелета. Полезные продукты для формирования крепкого скелета человека.

Практика: Экспериментальная работа «Содержание кальция в молочных продуктах».

Занятие № 21

Тема: «Осанка – стройная спина» (2 часа)

Теория: Встреча с доктором Стройная Осанка. Упражнения для поддержания правильной осанки.

Практика: Составление правил сохранения осанки. Оздоровительная минутка.

Занятие № 22

Тема: «Зачем человеку кожа» (2 часа)

Теория: Кожа - надёжная защита организма. Правила гигиены человека. Правильный уровень pH в детском мыле и шампуне.

Практика: Экспериментальная работа «Определение содержания pH в моющих средствах». Оздоровительная минутка.

Занятие № 23

Тема: «Если кожа повреждена» (2 часа)

Теория: Виды повреждения кожи. Ожог, обморожение, травма кожи. Первая помощь при повреждении кожного покрова.

Практика: Интеллектуальная игра «Сам себе я помогу и здоровье сберегу». Оздоровительная минутка.

Занятие № 24

Тема: «Если хочешь быть здоров» (2 часа)

Теория: Основные правила гигиены человека. Понятие личной гигиены и ее составляющие. Сказка о микробах.

Практика: Игра «В гостях у Мойдодыра». Оздоровительная минутка. Экспериментальная работа «Определение самого лучшего детского шампуня».

Занятие № 25

Тема: Проект «Человек и его здоровье» (2 часа)

Теория: Понятие творческий проект. Правила разработки проекта. Выбор актуальной темы проекта.

Практика: Групповая работа с инф.источниками. Разработка проектов.

Занятие № 26

Тема: Проект «Человек и его здоровье» (2 часа)

Практика: Разработка проектов по теме.

Занятие № 27

Тема: Проект «Человек и его здоровье» (2 часа)

Практика: Научно-практическая конференция. Защита проектов.

Раздел: «Моя безопасность» (12 часа)

Занятие № 28

Тема: Правила безопасности на воде (2 часа)

Теория: Роль воды в природе и жизни человека. Познавательная беседа «Вода наш друг и враг». Правила безопасности на воде.

Практическая работа Экспериментальная работа по очистке и анализу воды из водоемов Татарского района.

Занятие № 29

Тема: Как вести себя на улице (2 часа)

Теория: Роль человека в защите окружающей среды. Познавательная беседа «Мир вокруг меня». Правила поведения на улице и в общественных местах.

Практическая работа Практическая работа по очистке территории школы.

Занятие № 30

Тема: Вода наш друг. (2 часа)

Теория: Роль воды для всего живого на Земле. Разнообразии состояний и свойств воды, ее значении в природе и жизни человека.

Практическая работа Экспериментальная работа по изучению свойств воды в разных состояниях на здоровье человека.

Занятие № 31

Тема: Вода наш друг. (2 часа)

Теория: Роль воды для всего живого на Земле. Разнообразии состояний и свойств воды, ее значении в природе и жизни человека.

Практическая работа Экспериментальная работа по изучению свойств воды в разных состояниях на здоровье человека.

Занятие № 32

Тема: Чистота залог здоровья. (2 часа)

Теория: Понятие «личная гигиена», Основные правила личной гигиены.

Практическая работа Экспериментальная работа по изучению свойств средств личной гигиены и их влияния на здоровье человека.

Занятие № 13

Тема: Проект «Здорово жить» (2 часа)

Теория: Понятие творческий проект. Правила разработки проекта. Выбор актуальной темы проекта.

Практика: Групповая работа с инф.источниками. Разработка проектов.

Занятие № 34

Тема: Проект «Здорово жить» (2 часа)

Практика: Разработка проектов по теме. Проведение экспериментов проекта.

Занятие № 35

Тема: Проект «Здорово жить» (2 часа)

Практика: Конференция. Защита проектов по теме «Здорово жить».

Занятие № 36

Тема: Итоговое занятие(2 часа)

Практика: Праздник «Здоровья!».

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Из них		
			Теори я	Практик а	
1.	«Введение в программу»	2	1	1	Вводный мониторинг
2.	«Секреты здоровья»	22	5	17	Практическая работа Исследовательская работа Опрос
3.	«Личная безопасность»	18	4	14	Беседа Практическая работа Творческий проект
4.	«Первая медицинская помощь!»	14	3.5	10.5	Лабораторная работа Практическая работа Исследовательский проект Опрос
5.	«Погода и человек»	14	3	11	Практическая работа Исследовательский проект Опрос
6.	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение тестирование
	ИТОГО	72	16.5	55.5	

**Содержание программы
2 год обучения**

Раздел: «Введение в программу» (2 часа)

Занятие № 1

Тема: «Вводное занятие» (2 часа)

Теория: Введение в содержание программы «Человек и его здоровье».

Практика: Интеллектуальный квест. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел: «Секреты здоровья» (22 часа)

Занятие № 2

Тема: «Признаки болезни» (2 часа)

Теория: Признаки болезни. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп»

Практика: Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Знатоки здоровья». Составление памятки «Как помочь больному?»

Занятие № 3

Тема: «Как организм помогает себе сам» (2 часа)

Теория: Беседа по теме «Как организм помогает себе сам»

Практика: Игра-соревнование «Помоги себе сам». Тест «Твое здоровье». Оздоровительная минутка.

Занятие № 4

Тема: «Здоровый образ жизни» (2 часа)

Теория: Здоровый образ жизни. Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации «Мудрые слова доктора».

Практика: Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка на свежем воздухе.

Занятие № 5

Тема: «Какие врачи нас лечат» (2 часа)

Теория: Беседа по теме «Какие врачи нас лечат». Беседа о здоровом образе жизни.

Практика: Игра–соревнование «Каких докторов ты знаешь» Оздоровительная минутка. Тестирование «Самоанализ здоровья».

Занятие № 6

Тема: «Инфекционные болезни» (2 часа)

Теория: Беседа «Инфекционные болезни и как от них защититься».

Практика: Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...». Изготовление стенгазеты. Оздоровительная минутка.

Занятие № 7

Тема: «Прививки от болезней» (2 часа)

Теория: Встреча с фельшером Татарской ЦРБ «Беседа о прививках».

Практика: Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Занятие № 8

Тема: «Домашняя аптека» (2 часа)

Теория: Беседа «Из чего получают лекарства». Какие лекарства мы выбираем.

Практика: Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Занятие № 9

Тема: «Пищевые отравления» (2 часа)

Теория: Позновательная беседа «Помощь при отравлении лекарствами». Признаки лекарственного отравления.

Практика: Игра-соревнование «Почемучки». Оздоровительная минутка. Экспериментальная работа «Обсорбенты».

Занятие № 10

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Теория: Проект и его виды. Технология разработки проектной работы.

Практика: Работа с информационными источниками. Разработка плана проектов.

Занятие № 11

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Практика: Работа над проектами (Темы проектов: «Здоровье», «Прививки», «Лекарства», «Отравления»).

Занятие № 12

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Практика: Презентация-защита проектов по темам: «Здоровье», «Прививки», «Лекарства», «Отравления»).

Раздел: «Личная безопасность» (18 часов)

Занятие № 13

Тема: «Опасность в нашем доме» (2 часа)

Теория: Правила безопасного поведения в доме. Первая помощь пострадавшему.

Практика: Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении Э.Успенского «Мама приходит с работы...». Составление памятки безопасности.

Занятие № 14

Тема: «Как вести себя на улице» (2 часа)

Теория: Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Правила безопасности поведения в транспорте.

Практика: Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации.

Занятие № 15

Тема: «Вода - наш друг» (2 часа)

Теория: Встреча с доктором Вода. Вода живая и вода мёртвая.

Практика: Экспериментальная работа по получению живой и мертвой воды. Оздоровительная минутка.

Занятие № 16

Тема: «Травмы» (2 часа)

Теория: Травмы. Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах

Практика: Практическая работа в парах «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах». Оздоровительная минутка.

Занятие № 17

Тема: «Укусы насекомых» (2 часа)

Теория: Беседа по теме «Назойливые насекомые. Чем грозит укус». Как отличить и что делать при укусе насекомого. Признаки аллергии.

Практика: Практикум «Первая помощь при укусе насекомого». Оздоровительная минутка.

Игра «12 видов насекомых».

Занятие № 18

Тема: «Что мы знаем про собак и кошек» (2 часа)

Теория: Беседа о домашних животных. Правила обращения с животными.

Практика: Составление правил общения с животными. Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг и я!». Оздоровительная минутка.

Занятие № 19

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Теория: Творческий и технологический проект. Технология разработки проектной работы.

Практика: Работа с информационными источниками. Разработка плана проектов.

Занятие № 20

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Практика: Работа над проектами (Темы проектов: «Травмы», «Правила поведения», «Обращение с животными», «Вода»).

Занятие № 21

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Практика: Презентация-защита проектов по темам: «Травмы», «Правила поведения», «Обращение с животными», «Вода»).

Раздел: «Первая медицинская помощь» (14 часов)

Занятие № 22

Тема: «Отравление ядовитыми веществами» (2 часа)

Теория: Виды отравлений. Признаки отравления ядовитыми веществами. Первая помощь при отравлениях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Эксперимент «Белый и черный уголь – какой лучше?».

Занятие № 23

Тема: «Отравление угарным газом» (2 часа)

Теория: Беседа по теме «Признаки отравления угарным газом». Первая помощь при отравлениях угарным газом.

Практика: Проигрывание ситуаций. Изготовление буклетов «Осторожно! Угарный газ».

Занятие № 24

Тема: «Как помочь себе при тепловом ударе»

Теория: Правила поведения в жаркую погоду. Виды теплового удара. Как распознать тепловой удар. Первая помощь.

Практика: «Составление правил поведения при тепловом ударе». Оздоровительная минутка. Игра «Помоги себе сам!»

Занятие № 25

Тема: «Если ты ушибся или порезался»

Теория: Виды травм. Правила обработки ран и накладывания повязки.

Практика: Работа в парах «Оказание первой помощи при ушибах и порезах». Экспериментальная работа «Как быстро и правильно остановить кровь»

Занятие № 26

Тема: «Первая мед.помощь»

Теория: Познавательная беседа «Оказание первой медицинской помощи».

Практика: Проигрывание ситуаций: «Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело», «Если соринка попала в глаз», «Когда крошка попала в горло», «Если что-то попало в ухо». Эксперимент.

Занятие № 27

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Практика: Творческий и технологический проект. Технология разработки проектной работы. Работа над проектами «Первая мед.помощь».

Занятие № 28

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Практика: Презентация-защита проектов по темам: «Первая мед.помощь».

Раздел: «Погода и человек» (14 часов)

Занятие № 29

Тема: «Если на улице солнечно» (2 часа)

Теория: Познавательная беседа «Как защитить себя от солнца». Солнечный ожог. Первая

помощь при солнечном ожоге.

Практика: Экспериментальная работа «Определение лучших косметических средств для защиты от солнечных ожогов».

Занятие № 30

Тема: «Если на улице жарко» (2 часа)

Теория: Позновательная беседа «Как вести себя в жару». Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе.

Практика: Экспериментальная работа «Быстрое охлаждение с помощью простых средств».

Занятие № 31

Тема: «Если на улице непогода» (2 часа)

Теория: Позновательная беседа «Если на улице туман, дождь и гроза». Правила поведения при грозе.

Практика: Экспериментальная работа «Туман – что это?».

Занятие № 32

Тема: «Если на улице сильный ветер» (2 часа)

Теория: Позновательная беседа «Что такое ветер?». Правила поведения при штормовом ветре или урагане.

Практика: Опытническая работа «Ветер в помещении, как это объяснить?».

Занятие № 33

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Теория: Творческий проект. Разработка проектной работы.

Практика: Работа с информационными источниками. Разработка плана проектов.

Занятие № 34

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Практика: Работа над проектами по выбору обучающихся. Постановка экспериментов к проекту.

Занятие № 35

Тема: «Проектная деятельность» (2 часа)

Практика: Научно-практическая конференция «Человек и его здоровье». Презентация-защита творческих проектов.

Занятие № 36

Тема: Итоговое занятие(2 часа)

Практика: Праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!».

Планируемые результаты

Предметные:

- будет знать основы укрепления и сохранения здоровья;
- будет иметь представление о нормах гигиенического поведения;
- будет знаком с элементарными правилами здоровья сбережения;
- будет знать процессы и явления живой природы, понимать жизнедеятельность собственного организма;
- будет знаком с современными достижениями в области биологии и экологии, будет знать о факторах здоровья и риска;
- будут уметь работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, проводить биологические эксперименты.

Метапредметные:

- будет развиваться чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- будет формироваться умение использовать теоретические знания в жизни и навыки оказания первой медицинской помощи;
- будет развиваться познавательная активность обучающихся посредством включения их в различные виды исследовательской деятельности;
- будет развиваться любознательность, творческий потенциал обучающихся в подготовке рефератов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ.

Личностные:

- будет формироваться потребность к ведению здорового образа жизни и отказе от вредных привычек в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- будут формироваться волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- будет формироваться экологическая культура и бережное отношение ко всему живому как главной ценности на Земле.

Раздел № 2 Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	72	72 часа	2 раза в нед. по 1 ч.
2 год обучения	01 сентября 2027 г.	31 мая 2028 г.	36	72	72 часа	2 раза в нед. по 1 ч.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Материально-техническая база:

- просторный оборудованный кабинет соответствующий требованиям СанПин;
- предметная среда (столы, стулья, стенды, специальное оформление, выставки готовых работ, сменная информация);
- оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, микроскопы
- шкаф для хранения изделий, материалов;

2. Информационное обеспечение:

- электронные справочники, электронные пособия, мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- плакаты, схемы, макеты;
- фотографий и иллюстрации;
- видеофильмы;
- аудио сопровождение (звуки природы, классическая музыка, спортивная музыка).

Кадровое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог должен иметь высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование по профилю программы.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование);
- тематические (графические промежуточные задания, тестирование, самостоятельная работа, практические задания, практическая работа, самостоятельная работа, творческий проект);
- итоговые (защита проекта, конференция).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- ведомость образовательных результатов обучающихся;

- портфолио достижений обучающихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия;
- фотоотчеты;
- конференции;
- защита проектов;
- творческий отчет;
- конкурсное движение.

Формы подведения итогов реализации программы

- презентация творческих проектов;
- творческий отчет объединения;
- итоговые выставки.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение результатов обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе проводится по Методике определения результатов образовательной деятельности детей Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой (Приложение № 4).

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве методов обучения по программе используются наглядно–практический, исследовательский проблемный, проектные методы.

Методы обучения

по источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
- практический: показ, самостоятельная работа, практическая работа.

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, исследования, эксперименты);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций);
- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

Педагогические технологии:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения;
- проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

- технологии обеспечивающие гигиенические оптимальные условия образовательного процесса;
 - технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности;
 - разнообразные психолого - педагогические технологии используемые на занятиях.
- Технологии реализуются на основе личностно - ориентированного подхода.

Формы учебных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (экскурсия, конференция, конкурс, фестиваль, презентация т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Принципы:

Принцип природосообразности предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать школьника сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип коллективности предполагает, что художественное воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослом коллективе дает юному человеку опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют младшего подростка на действия, приносящие благо Отечеству.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие. В программе предусмотрены художественные, эстетические, социальные проекты.

Принцип поддержки самоопределения младшего подростка Самоопределение в художественном творчестве – процесс формирования личностью собственного и ответственного эстетического отношения к действительности. Все это происходит в ходе взаимного, открытого друг для друга эстетического восприятия, переживания, понимания, создание творческого «продукта».

А также:

принцип доступности;

принцип межпредметных связей;

принцип наглядности;

принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», «от частного – к общему»;

принцип дифференциации и индивидуализации предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков каждого ребенка, предполагающий реализацию индивидуальных потребностей школьников.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы		Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности и	Проверка домашнего задания (творческого, практического),

		осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование у детей целостной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности и приобретение ими знаний и навыков для изучения человека как части природы.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах здорового образа жизни и способах его сохранения;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- формировать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- способствовать формированию экологической культуры и бережного отношения ко всему живому как главной ценности на Земле.

Виды деятельности: игровая, познавательная, экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Формы деятельности: мастер-класс, лаборатория, конкурс, игра, праздник и др.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия, события, дела	Сроки проведения
1.	Всероссийская санитарно-просветительская акция	«Диктант здоровья»	сентябрь
2.	Муниципальный конкурс	«Наука без границ»	октябрь
3.	Неделя здоровья	«Путешествие за секретами здоровья»	ноябрь
4.	Интеллектуально-познавательная игра	«Здоровячок»	декабрь
5.	Акция	«Один день без гаджетов»	январь
6.	Муниципальный конкурс	«Детские идеи - большие открытия»	февраль
7.	Всероссийская акция	«Будь здоров!»	март
8.	Муниципальный конкурс	«Юный исследователь» Кольцово	апрель
9.	Праздник здоровья	«Здорово быть здоровым»	май

Прогнозируемый результат.

В результате реализации воспитательной программы у обучающегося будет:

- формироваться представление о нормах и правилах здорового образа жизни и способах его сохранения;
- сформирована потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- будет заинтересован в достижении поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- способствовать формированию экологической культуры и бережного отношения ко всему живому как главной ценности на Земле

Список литературы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Устав и локальные акты МБУ ДО – ЦДТ.

Методические рекомендации для проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>.

Литература для педагога

1. Абдрахманов, Р.Р. Сказка о тебе и других./ Абдрахманов, Р.Р., Виценовская Т.В. – Москва, Научно-методический центр, 2017. – Текст : непосредственный.
2. Авилова, С. А. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями./ Авилова, С. А. Волгоград: Учитель, 2018. – Текст : непосредственный.
3. Азарных, Т.Д. Психическое здоровье (вопросы валеологии). Учебное пособие./ Азарных Т.Д., Тыртышников И.М. – Воронеж: НПО «МОДЕК», 2021. – Текст : непосредственный.
4. Антропова, М.В. Режим дня школьника./ Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Москва: изд. Центр «Вентана-граф». 2022. – Текст : непосредственный.

5. Апанасенко, Г.Л. Вода и еда/ Апанасенко Г.Л. - Киев: Медкнига, 2019.— Текст : непосредственный.
6. Буянова, Н.Я. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина./ Буянова Н.Я. – Москва: АСТ, 2020. – Текст : непосредственный.
7. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе./ Воронова Е.А. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. – Текст : непосредственный.
8. Гумовская, И.А. Десять заповедей здорового питания/ Гумовская И.А. – Киев: Медкнига, 2019. – 64 с— Текст : непосредственный.
9. Зайцев, Г.К. Твои первые уроки здоровья./ Зайцев Г.К. – Москва, 2023. – Текст : непосредственный.
10. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека./ Зверев И. Д. – Москва: «Просвещение», 2023. – Текст : непосредственный.
11. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер./ Ковалько В.И. – Москва: Вако 2017. – Текст : непосредственный.
12. Козлова, С.А. Мир человека. Тематический словарь в картинках./ Козлова С.А. - М.: Школьная пресса, 2023. – Текст : непосредственный.
13. Соломина, В.П. Валеология: учебное пособие/ Соломина В.П. – Санкт - Петербург, 2018. – Текст : непосредственный.
14. Сизанова, А.И. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися./ Сизанова А.И. - Минск: «Тесей», 2015. – Текст : непосредственный.
15. Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие./ Семенова, И.И. – Москва: 2019. – Текст : непосредственный.
16. Татарникова, Л.Г. Валеология. Основы безопасности ребёнка / Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. – Санкт - Петербург, 2020. – Текст : непосредственный.

Литература для обучающихся

1. Зайцев, Г.К. Твои первые уроки здоровья./ Зайцев Г.К. - Санкт - Петербург, 2021. – Текст : непосредственный.
2. Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. / Зайцев Г.К. - Санкт - Петербург, 2018. – Текст : непосредственный.
3. Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра. / Зайцев Г.К. - Санкт - Петербург, 2022. – Текст : непосредственный.
4. Залесский, М.Н. Стань сильным. / Залесский М.Н. - Москва: Росмэн, 2000. – Текст : непосредственный.
5. Обухова Л. Тридцать уроков здоровья для первоклассников./ Обухова Л., Лемяскина Н. – М.: Сфера, 2019. – Текст : непосредственный.
6. Поддубная, Л.Б. Элективный курс «Секретные материалы о твоём здоровье». / Поддубная Л.Б. – Волгоград, «Учитель - АСТ», 2021. – Текст : непосредственный.
7. Сетко Н.П., Современные медико-педагогические технологии оздоровления учащихся учреждений дополнительного образования (пособие для педагогов). – Оренбург, ОГМА, 2016. / Сетко Н.П., Мокеева М.М. – Текст : непосредственный.
8. Сизанова, А.И. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися./ Сизанова А.И. - Москва: «Тесей», 2015. – Текст : непосредственный.
9. Сирота, Н.А. Программа формирования здорового жизненного стиля./ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. – Москва, 2000 – Текст : непосредственный.
10. Шестернина, Н.Н. Гигиена и здоровье. Мир человека. Тематический словарь в картинках./ Шестернина Н.Н. - Москва: Школьная пресса, 2023. – Текст : непосредственный.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
1 год обучения

N п/п	Дата	Время	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел «Введение в программу» (2 часа)							
1.	Сентябрь		УЗ	2	Вводное занятие	Учебный кабинет	Вводный мониторинг
Раздел «Я – и правила здоровья» (22 часа)							
2.	Сентябрь		УЗ	2	Азбука здоровья.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
3.	Сентябрь		УЗ	2	Чтобы глаза видели.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
4.	Сентябрь		УЗ	2	Чтобы уши слышали.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
5.	Октябрь		УЗ	2	Чтобы зубы были здоровыми.	Учебный кабинет	Опрос
6.	Октябрь		УЗ	2	Как сохранить улыбку.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
7.	Октябрь		УЗ	2	Гимнастика – заряд бодрости для человека.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
8.	Октябрь		УЗ	2	Сон – лучшее лекарство.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
9.	Ноябрь		УЗ	2	Здоровая пища для здоровой жизни человека.	Учебный кабинет	Тестирование
10.	Ноябрь		ПР	2	Проект «Моё здоровье в моих руках»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
11.	Ноябрь		ПР	2	Проект «Моё здоровье в моих руках»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
12.	Ноябрь		ИП	2	Проект «Моё здоровье в моих руках»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
Раздел «Моё свободное время» (16 часов)							
13.	Декабрь		УЗ	2	Настроение и чувства.	Учебный кабинет	Практическая работа

14.	Декабрь		УЗ	2	Я – ученик.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
15.	Декабрь		УЗ	2	Я пришёл из школы.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
16.	Декабрь		УЗ	2	Полезные и вредные привычки.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
17.	Январь		УЗ	2	Подвижные игры.	Учебный кабинет	Тестирование
18.	Январь		ПР	2	Проект «Свободное время это здорово»	Учебный кабинет	Творческий проект
19.	Январь		ПР	2	Проект «Свободное время это здорово»	Учебный кабинет	Творческий проект
20.	Январь		ИП	2	Проект «Свободное время это здорово»	Учебный кабинет	Творческий проект
Раздел «Я хочу быть здоровым» (16 часов)							
21.	Февраль		УЗ	2	Скелет – наша опора.	Учебный кабинет	Практическая работа
22.	Февраль		УЗ	2	Осанка – стройная спина.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
23.	Февраль		УЗ	2	Зачем человеку кожа.	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
24.	Февраль		УЗ	2	Если кожа повреждена	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
25.	Март		УЗ	2	Если хочешь быть здоров.	Учебный кабинет	Тестирование
26.	Март		ПР	2	Проект «Человек и его здоровье»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
27.	Март		ПР	2	Проект «Человек и его здоровье»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
28.	Март		ИП	2	Проект «Человек и его здоровье»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
Раздел «Моя безопасность» (14 часов)							
29.	Апрель		УЗ	2	Правила безопасности	Учебный кабинет	Беседа

					на воде		
30.	Апрель		УЗ	2	Как вести себя на улице.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
31.	Апрель		УЗ	2	Вода - наш друг	Учебный кабинет	Тестирование
32.	Апрель		УЗ	2	Чистота – залог здоровья.	Учебный кабинет	Практическая работа
33.	Май		ПР	2	Проект «Здорово жить»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
34.	Май		ПР	2	Проект «Здорово жить»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
35.	Май		ПР	2	Проект «Здорово жить»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
36.	Май		ИЗ	2	Итоговое занятие «Праздник здоровья»	Учебный кабинет	Наблюдение
Итого:			72				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 год обучения

№ п/п	Дата	Время	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел «Введение в программу» (2 часа)							
1.	Сентябрь		УЗ	2	Вводное занятие	Учебный кабинет	Вводный мониторинг
Раздел «Секреты здоровья» (22 часа)							
2.	Сентябрь		УЗ	2	Признаки болезни	Учебный кабинет	Практическая работа
3.	Сентябрь		УЗ	2	Как организм помогает себе сам	Учебный кабинет	Устный опрос
4.	Сентябрь		УЗ	2	Здоровый образ жизни	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
5.	Октябрь		УЗ	2	Какие врачи нас лечат	Учебный кабинет	Практическая работа

6.	Октябрь		УЗ	2	Инфекционные болезни	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
7.	Октябрь		УЗ	2	Прививки от болезней	Учебный кабинет	Игра-зачет
8.	Октябрь		УЗ	2	Домашняя аптека	Учебный кабинет	Кроссворд
9.	Ноябрь		УЗ	2	Пищевые отравления	Учебный кабинет	Устный опрос
10.	Ноябрь		ПР	2	Проект «Секреты здоровья»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
11.	Ноябрь		ПР	2	Проект «Секреты здоровья»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
12.	Ноябрь		ИП	2	Проект «Секреты здоровья»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
Раздел «Личная безопасность» (18 часов)							
13.	Декабрь		УЗ	2	Опасность в нашем доме	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
14.	Декабрь		УЗ	2	Как вести себя на улице	Учебный кабинет	Устный опрос
15.	Декабрь		УЗ	2	Вода - наш друг	Учебный кабинет	Беседа. Практическая работа
16.	Декабрь		УЗ	2	Травмы	Учебный кабинет	Практическая работа
17.	Январь		УЗ	2	Укусы насекомых	Учебный кабинет	Наблюдение
18.	Январь		УЗ	2	Что мы знаем про собак и кошек.	Учебный кабинет	Беседа
19.	Январь		ПР	2	Проект «Личная безопасность»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
20.	Январь		ПР	2	Проект «Личная безопасность»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
21.	Февраль		ИП	2	Проект «Личная безопасность»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
Раздел «Первая медицинская помощь!» (14 часов)							
22.	Февраль		УЗ	2	Отравление ядовитыми веществами	Учебный кабинет	Практическая работа
23.	Февраль		УЗ	2	Отравление угарным	Учебный кабинет	Устный опрос

					газом		
24.	Февраль		УЗ	2	Как помочь себе при тепловом ударе.	Учебный кабинет	Наблюдение
25.	Март		УЗ	2	Если ты ушибся или порезался	Учебный кабинет	Беседа Практическая работа
26.	Март		УЗ	2	Первая мед.помощь	Учебный кабинет	Контроль и зачёт
27.	Март		ПР	2	Проект «Первая медицинская помощь!»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
28.	Март		ИП	2	Проект «Первая медицинская помощь!»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
Раздел «Погода и человек» (14 часов)							
29.	Апрель		УЗ	2	Если на улице солнечно	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
30.	Апрель		УЗ	2	Если на улице жарко	Учебный кабинет	Беседа
31.	Апрель		УЗ	2	Если на улице непогода	Учебный кабинет	Практическая работа
32.	Апрель		УЗ	2	Если на улице сильный ветер	Учебный кабинет	Практическая работа
33.	Май		ПР	2	Проект «Погода и человек»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
34.	Май		ПР	2	Проект «Погода и человек»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
35.	Май		ИП	2	Проект «Погода и человек»	Учебный кабинет	Исследовательский проект
36.	Май		ИЗ	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
ИТОГО:			72				

Критерии и требования к оформлению конкурсных материалов (работ).

1. Общие требования к конкурсным материалам (работам).

- 1.1. Все текстовые материалы должны быть оформлены на русском языке с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (при необходимости с использованием латинских названий видов животных и растений).
- 1.2. Объем работы – не более 15 страниц, шрифт 14, интервал одинарный.
- 1.3. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.
- 1.4. В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список), оформленный с учетом рекомендаций ГОСТ (ГОСТ Р 7.0.11-2011). В тексте работы должны быть ссылки на литературные источники, указанные в списке используемой литературы.
- 1.5. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы массивов данных, рисунки, графики, схемы и иное, если они помогают пониманию полученных результатов.
- 1.6. В случае использования формата стендовой защиты, материалы (работы) размещаются на вертикальном постере формата А0 или на 2-х листах ватмана стандартного формата А1, расположенных горизонтально друг над другом.
- 1.7. В случае необходимости использования компьютера для представления презентации к докладу перечень требуемых программных средств должен быть согласован с организаторами Конкурса.

2. Структура исследовательской работы.

2.1. Требования к оформлению исследовательской работы.

Исследовательская работа должна содержать:

- титульный лист, на котором указываются название образовательной организации, в которой выполнена работа; субъект Российской Федерации и населенный пункт; название детского объединения; тема работы; фамилия, имя, отчество автора; класс; фамилия, имя, отчество, должность и место работы руководителя конкурсной работы (полностью) и консультанта (если имеется), год выполнения работы;
- оглавление, включающее соответствующие разделы содержания (с указанием страниц);

2.2. Содержание исследовательской работы.

В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:

- введение, где должны быть сформулированы цель и задачи работы, степень изученности проблемы, сделан краткий литературный обзор, обоснована актуальность исследования, а также указаны место и сроки проведения исследования, при необходимости дана физико-географическая характеристика района исследования и режим хозяйственного использования территории;
- обзор литературы по теме исследования;
- методика исследований (описание методики сбора материалов, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
- результаты исследований и их обсуждение, при представлении результатов желательно использование таблиц, диаграмм и графиков, а также методов базовой статистической обработки;
- выводы, где приводятся краткие формулировки результатов работы в соответствии с поставленными задачами;

- заключение, где могут быть отмечены лица, принимавшие участие в выполнении и оформлении работы, намечены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации.

3. Структура проектной работы.

3.1. Требования к оформлению проектной работы.

Проектная работа должна содержать:

- название проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
- этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
- сведения о материально-техническом обеспечении проекта.

3.2 Содержание проектной работы.

Содержательные компоненты проектной работы должны включать:

- введение с кратким обоснованием актуальности проекта, цель и содержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов; краткий обзор уже существующих решений по данной теме;
- основную часть проекта, состоящую из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает теоретическое обоснование и описание решения. Практический раздел – описание реализации проекта, демонстрацию его работы (в случае, если проект является минимально жизнеспособным продуктом или прототипом);
- ресурсное обоснование: как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических (проект сметы) и иных) проект может быть реализован.

«Методика определения результатов образовательной деятельности детей»

Авторы: Буйлова Любовь Николаевна, доцент кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук; Клёнова Нина Владимировна, зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидат философских наук

1 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровни обученности				Методы диагности ки
	Минимальный 2балл	репродуктивн ый (базовый)3бал ла	частично- поисковый (повышенный) 4балла	творческий (креативный) 5баллов	
	Критерии оценивания качества				
Предметные результаты					
1. Теоретическая подготовка 1.1.Теоретичес кие знания по основным разделам учебно- тематического плана образовательно й программы: - правила и нормы гигиены; - правилами здоровьесбере жения; - основы рационального питания; - знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. - составл ять индивидуальн ый режим дня и соблюдать его; - соврем енные	Знает некоторые разделы, темы. Овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренн ых программой.	Объем усвоенных знаний составляет более 1\3.	Освоил практически объем знаний, более 1\2 предусмотренн ый программой за конкретный период. Изучает предмет дополнительно.	Владеет знаниями в рамках программы, передает свои знания другим, стремиться самостоятель но изучить данный предмет.	Наблюден ие, тестирова ние, контроль ный опрос, беседа.

достижения в области биологии и экологии.					
1.2. Владение специальной терминологией : Эксперимент, экология, здоровье, режим, гигиена.	Знает меньше половины терминов, предусмотренных по программе.	Знает больше половины терминов, предусмотренных по программе.	Знает терминологию, умеет применять в процессе работе.	Знает терминологию, умеет применять в процессе работе, помогает другим и стремится самостоятельно изучать терминологию по темам.	Контрольный тест
1.3 Практическая подготовка обучающихся - работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; - проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма; - проводить биологические эксперименты.	Выполняет практические работы с затруднениями, нуждается в постоянной помощи педагога, друзей.	Выполняет практические работы по образцу.	Выполняет самостоятельно практические работы.	Выполняет самостоятельно практические работы с добавлением собственных элементов творчества.	Наблюдение
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. - умеет работать с простейшими измерительными приборами градусник, термометр, ростметр, весы.	Не владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудованием и оснащением, но испытывает затруднения при применении.	Владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудованием и оснащением и легко использует в работе.	Наблюдение, беседа

2.3 Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте). - умеет эмоционально откликаться на задания находить образные слова и выражения в рассказе о них; - умеет выражать свое отношение к к работе.	Выполнять работу под руководством педагога.	Выполнять работу под частичным руководством педагога. Работать с технологическими картами.	Выполнять работу самостоятельно. Работать с технологическими картами и шаблонами.	Выполнять работу самостоятельно по собственным замыслам. Работать с технологическими картами и изготовление шаблонов.	Наблюдение, беседа
Метапредметные результаты					
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося 3. 1. Учебно – интеллектуальные умения: - умеет подбирать и анализировать специальную литературу. - умеет пользоваться компьютерным и источниками информации. - умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования и т.п.).	Испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Умеет подбирать литературу, есть затруднения при работе с компьютером.	Умеет подбирать литературу самостоятельно, пользуется компьютером.	Подбирает самостоятельно литературу, пользуется компьютером, умеет самостоятельно подготовить сообщение по определенной теме.	Наблюдение, беседа

3. 2. Учебно-коммуникативные умения: - умеет слушать и слышать педагога. - умеет выступать перед аудиторией. - умеет вести полемику, участвовать в дискуссии.	С трудом воспринимает информацию	Слушает и слышит педагога.	Слушает и слышит педагога, выступает перед аудиторией.	С легкостью воспринимает информацию педагога и отстаивает свою точку зрения.	Наблюдение, беседа
3. 3. Учебно-организационные умения и навыки: - умеет организовывать свое рабочее место. - развиты навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. - умеет аккуратно выполнять работу.	Организовывает свое рабочее место.	Организовывает свое рабочее место, соблюдает правила безопасности.	Самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу.	Самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу с элементами творчества	Наблюдение
4. Сформированность компетенций по профилю - умения и навыки по ведению здорового образа жизни; - чувства ответственности за состояние природной среды;	Знает, но затрудняется в воспроизведении.	Воспроизводит действия.	Действует по аналогии в сходных ситуациях.	Творческие действия в сходных для обучающегося условиях.	наблюдение

- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - способности решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья; - систематизировать материал, делать выводы.					
5. Сформированность интереса к чему-либо: - Посещение занятий. - Уровень активности на занятиях. - Стремление к продолжению деятельности вне занятия.	Посещает занятия. На занятиях пассивен.	Регулярно посещает занятия, иногда активен на занятиях.	Регулярно посещает занятия. Активен, но не всегда внимателен. Стремится к новым занятиям.	Посещает занятия. Активен. Внимателен. Стремится к новым знаниям. Предлагает свои творческие замыслы.	Наблюдение беседа
6. Участие в конкурсах и конкурсах -на уровне учреждения; - районные, - региональные; - Всероссийские	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного и регионального уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, районного, регионального, Всероссийского и Международного уровня.	Портфолио

2 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровни обученности				Методы диагностики
	Минимальный 2балл	репродуктивный (базовый)3балла	частично-поисковый (повышенный) 4балла	творческий (креативный) 5баллов	
	Критерии оценивания качества				

Предметные результаты					
1. Теоретическая подготовка 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы: - основные способы укрепления здоровья; - правила и нормы гигиены; - правилами здоровьесбережения; - особенности влияния вредных привычек на здоровье; - особенности воздействия двигательной активности на организм человека; - основы рационального питания; - правил оказания первой помощи; - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - знания о “полезных” и “вредных” продуктах,	Знает некоторые разделы, темы. Овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренных программой.	Объем усвоенных знаний составляет более 1/3.	Освоил практически объем знаний, более 1/2 предусмотренной программой за конкретный период. Изучает предмет дополнительно.	Владеет знаниями в рамках программы, передает свои знания другим, стремиться самостоятельно изучить данный предмет.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, беседа.

значение режима питания. - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; - оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударах; - современные достижения в области биологии и экологии;					
1.2. Владение специальной терминологией : рацион, здоровьесбережение, привычки, профилактика, проект.	Знает меньше половины терминов, предусмотренных по программе.	Знает больше половины терминов, предусмотренных по программе.	Знает терминологию, умеет применять в процессе работе.	Знает терминологию, умеет применять в процессе работе, помогает другим и стремится самостоятельно изучать терминологию по темам.	контрольный тест
2 .Практическая подготовка обучающихся 2. 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана образовательно	Выполняет практические работы с затруднениями, нуждается в постоянной помощи педагога, друзей.	Выполняет практические работы по образцу.	Выполняет самостоятельно практические работы.	Выполняет самостоятельно практические работы с добавлением собственных элементов творчества.	Наблюдение

й программы: - работать с биологическим и приборами, инструментами , справочниками ; - проводить наблюдения за биологическим и объектами и состоянием его собственного организма; - проводить биологические эксперименты.					
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Не владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудованием и оснащением, но испытывает затруднения при применении.	Владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудованием и оснащением и легко использует в работе.	Наблюдение, беседа
2. 3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте). - умеет эмоционально откликаться на образные слова и выражения в рассказе о них; - умеет выражать свое отношение к происходящему.	Выполнять работу под руководством педагога.	Выполнять работу под частичным руководством педагога. Работать с технологическими картами.	Выполнять работу самостоятельно . Работать с технологическими картами и шаблонами.	Выполнять работу самостоятельно по собственным замыслам. Работать с технологическими картами и изготовление шаблонов.	Наблюдение, беседа
Метапредметные результаты					

3. Общеучебные умения и навыки обучающегося 3. 1. Учебно – интеллектуальные умения: - умеет подбирать и анализировать специальную литературу. - умеет пользоваться компьютерным и источниками информации. - умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования и т.п.).	Испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Умеет подбирать литературу, есть затруднения при работе с компьютером.	Умеет подбирать литературу самостоятельно, пользуется компьютером.	Подбирает самостоятельно литературу, пользуется компьютером, умеет самостоятельно подготовить сообщение по определенной теме.	Наблюдение, беседа
3. 2. Учебно-коммуникативные умения: - умеет слушать и слышать педагога. - умеет выступать перед аудиторией. - умеет вести полемику, участвовать в дискуссии.	С трудом воспринимает информацию	Слушает и слышит педагога.	Слушает и слышит педагога, выступает перед аудиторией.	С легкостью воспринимает информацию педагога и отстаивает свою точку зрения.	Наблюдение, беседа

3. 3. Учебно-организационные умения и навыки: - умеет организовывать свое рабочее место. - развиты навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. - умеет аккуратно выполнять работу.	Организовывает свое рабочее место.	Организовывает свое рабочее место, соблюдает правила безопасности.	Самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу.	Самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу с элементами творчества	Наблюдение, беседа.
4. Сформированность компетенций по профилю - умения и навыки по ведению здорового образа жизни; - чувства ответственности за состояние природной среды; - навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - способности решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья; — основы социальной и	Знает, но затрудняется в воспроизведении.	Воспроизводит действия.	Действует по аналогии в сходных ситуациях.	Творческие действия в сходных для обучающегося условиях.	наблюдение

жизненной – умения – потребно сть в самореализаци и.					
5. Сформированность интереса к чему-либо: - Посещение занятий. - Уровень активности на занятиях. - Стремление к продолжению деятельности вне занятия.	Посещает занятия. На занятиях пассивен.	Регулярно посещает занятия, иногда активен на занятиях.	Регулярно посещает занятия. Активен, но не всегда внимателен. Стремится к новым занятиям.	Посещает занятия. Активен. Внимателен. Стремится к новым знаниям. Предлагает свои творческие замыслы.	Наблюдение беседа
6. Участие в конкурсах и конкурсах -на уровне учреждения; - районные, - региональные; - Всероссийские .	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного и регионального уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, районного, регионального, Всероссийского и Международного уровня.	Портфолио

Характеристика уровней обученности:

Минимальный (35-75 б.)– обучающийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.

Репродуктивный (76-105 б.) – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Частично-поисковый (106 – 140 б.) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.

Творческий(141-175 б.) – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Возможно, для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что воспитанник выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Примерное оформление результатов обученности обучающихся по образовательной программе ДОД

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели										Итоговы й балл	Уровень
1.													
2.													
3.													

Сводная ведомость учета результатов обученности по образовательной программе

№ п/п	Ф.И. обучающе гося	Первый год обучения		Перспек тива перевед. на след.год - на индивид .обучени е	Второй год обучения перевед. на след.год - на индивид.обучение		Перспектива перевед. на след.год выпуск.программы - выпускник ЦДТ
		Конец 1 полуг.	Конец уч. года		Конец 1 полуг.	Конец уч. года	
1.							
2.							
Всего:	Минималь ный Репродукт ивный Частично- поисковый Творчески й			Перевед ено на следую щий год. На индивид уальное обучени е.			Индивидуальный образовательный маршрут (одаренный ребенок). Выпускник программы.

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	Степень выра- женности оцени- ваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диа- гностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	Способность пе- реносить (вы- держивать) из- вестные нагрузки в течение определенного времени, пре- одолевать труд- ности	Терпения хватает меньше, чем на половину занятия	1	наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на половину занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
1.2 Воля	Способность ак- тивно побуждать себя к практиче- ским действиям	Волевые усилия ребенка побуж- даются извне	1	наблюдение
		Иногда самим ребенком	5	
		Всегда самим ребенком	10	
1.3 Самоконтроль	Умение контро- лировать свои поступки (при- водить к должному свои действия)	Ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	наблюдение
		Периодически контролирует сам себя	5	
		Постоянно кон- тролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование
		Интерес поддер- живается перио- дически самим ребенком	5	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	10	
3. Поведенческие качества				
3.1 Тип со- трудничества (отношение ре- бенка к общим делам объеди- нения)	Умение воспри- нимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Сводная таблица результатов личностного развития ребенка

Основываясь на критериях, были выделены три уровня личностного развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (36 – 50 баллов).

Средний уровень (16 - 35 баллов).

Низкий уровень (4 - 15 баллов).

ФИО	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества (Интерес к занятиям в детском объединении)	Поведенческие качества	Баллы	Уровень
	терпение	воля	самоконтроль				