

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Татарска

Принято

Решением методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 30.08.2024 №1

Согласовано

заместителем директора по
УВР  Т. С. Глобик
30.08.24 2024 г.

Принято

Решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 29.08.2025 г

Согласовано

Заместителем директора

по УВР  Т.С. Глобик

Принято

Решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 28.08.2026 г

Согласовано

Заместителем директора

по УВР  Т.С. Глобик

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Письмо и развитие речи »
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 9 класса
Вариант 1
Срок освоения программы: 1 год**

Составители:

Сопильниченко И. А., учитель
русского языка и литературы

2026 - 2027 г

Содержание учебного материала

Программа по письму в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

Большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь

учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения письму и развитию речи наиболее полно реализуется в теме «**Предложение**». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой).

Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «**Связная речь**» у учащихся 9 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в

неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Обучение письму и развитию речи можно представить в виде двух частей:

- изучение нового материала;
- закрепление приобретенных знаний и умений.

Данные части сливаются в единый процесс благодаря выбору соответствующих форм, видов, методов и приемов работы на каждом этапе урока. Ведущей и специальной задачей обучения является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников. Специфические задачи обучения грамматике и правописанию (выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме) решаются во взаимодействии с другими, направленными на коррекцию и развитие речи, познавательной деятельности, воспитание, социальную адаптацию и реабилитацию личности ученика.

В 9 классе раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» состоит из частей: «Повторение», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Исходя из программных требований к знаниям и умениям учащихся, учитель может поставить конкретные задачи, которые следует решить в процессе обучения грамматике, правописанию в каждом классе при изучении каждого раздела, темы и т.д.

Для изучения грамматики и правописания в 9 классе отобраны сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведет к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.) Изучение частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия, числительного) способствует развитию всех сторон речи, формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний

существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов, правописания местоимений, правописание наречий и числительных. Последовательное расширение и

углубление знаний учащихся о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию связной устной и письменной речи. Упражнения по развитию связной речи сопутствуют всему курсу «Граматики, правописания и развития речи».

Такая структура дает возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учетом трудностей грамматики как науки, особенностей учащихся, разных уровней обучаемости и усвоения знаний школьников. Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения письму и развитию речи и особенностей школьников можно определить специальные задачи, стоящие перед учителем в обучении грамматике и правописанию в старших классах. К ним относятся:

- формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков;
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотно писать, оформлять деловые бумаги и т.д.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач, а именно:

- развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической);
- коррекции психических процессов, мыслительных операций;
- эмоционально-волевой сферы.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействует с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач. Содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью, художественная и познавательная ценность текстов и предложений расширяют знания об окружающем мире, воспитывают интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы;
 - развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.
2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
 - развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
 - развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря именами прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

5. Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала,

анализу

изученного);

- развитие логического мышления на всех этапах урока.

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление

рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при

изучении простого и сложного предложения;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для

учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения

обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической

деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

9 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схемы, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;

- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные результаты освоения учебного предмета

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные результаты освоения учебного предмета

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

Тематическое планирование для 9 класса составлено с учетом программы воспитания:

- создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- сочетание различных методов обучения:
- сочетание различных форм обучения:
- использование воспитательной функции оценки;
- рационализация использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

№ п/п	Раздел\тема	Кол-во часов
1	Простые и сложные предложения.	1
2	Составление сложных предложений.	1
3	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
4	Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1
5	Значение местоимений речи. Употребление местоимений в тексте.	1
6	Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
7	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
8	Наречие как часть речи.	1
9	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
10	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	1
11	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
12	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1
13	Различение наречий и прилагательных.	1
14	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	1
15	Простые и составные числительные.	1

	Словосочетания с именами числительными.	
16	Правописание числительных от 5 до 20 и 30. .	1
17	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	1
18	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
19	Употребление числительных в речи	1
20	Предлог: общее понятие, значение в речи.	1
21	Раздельное написание предлогов со словами.	1
22	Различение простых и сложных предложений.	1
23	Союзы в простом и сложном предложении. Союз и в простых и сложных предложениях.	1
24	Союз и в простых и сложных предложениях.	1
25	Сложные предложения с союзом что.	1
26	Сложные предложения с союзом чтобы.	1
27	Сложные предложения с союзом потому что.	1
28	Сложные предложения с союзом когда.	1
29	Сложные предложения с союзом который.	1
30	Знаки препинания перед союзами.	1
31	Знаки препинания перед союзами.	1
32	Знаки препинания перед союзами.	1
33	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
34	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1