

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 Г. ТАТАРСКА

Принято

на заседании кафедры
учителей начальных классов
протокол № 1 от 29.08.2025г.

Принято

на заседании кафедры
учителей начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2026г.

Принято

на заседании кафедры
учителей начальных классов
протокол № _____ от _____

Принято

на заседании кафедры
учителей начальных классов
протокол № _____ от _____

Согласовано

учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Терехова

Согласовано

учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Терехова

Согласовано

учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Терехова

Согласовано

учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Терехова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся

1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных

учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по

твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с

						моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение

						определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать
--	--	--	--	--	--	--

						предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости-мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые
--	--	--	--	--	--	--

						согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?» Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение

						«Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений
--	--	--	--	--	--	---

						в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»

						Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.

						Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов

						к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая
--	--	--	--	--	--	--

						работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное

						выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в

						процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за

						написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов,
--	--	--	--	--	--	--

						формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание,

						извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов,
--	--	--	--	--	--	--

						соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета
Итого по разделу	50					
Резервное время	15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в

						Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/

						безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное
--	--	--	--	--	--	---

						выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ирѝс, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения

						слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с
--	--	--	--	--	--	--

						опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова –
--	--	--	--	--	--	--

						можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная
--	--	--	--	--	--	---

						работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа:
--	--	--	--	--	--	--

						поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как

						способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на
--	--	--	--	--	--	--

						обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой
--	--	--	--	--	--	---

						части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?» Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий
--	--	--	--	--	--	--

						между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с
--	--	--	--	--	--	--

						помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим

						значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение
--	--	--	--	--	--	--

						понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование
--	--	--	--	--	--	---

						вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?» Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.
--	--	--	--	--	--	---

						Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?» Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с

						рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения
--	--	--	--	--	--	--

						различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам.
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-

						буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление
--	--	--	--	--	--	---

						различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа:
--	--	--	--	--	--	--

						запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкостиглухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей
--	--	--	--	--	--	--

						обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких
--	--	--	--	--	--	--

						проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой
--	--	--	--	--	--	--

						«Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкостиглухости?», в ходе диалога обучающиеся
--	--	--	--	--	--	--

						доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение обучающимися собственных действий при подборе
--	--	--	--	--	--	--

						проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства

						коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать,
--	--	--	--	--	--	--

						закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в
--	--	--	--	--	--	--

						предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную
--	--	--	--	--	--	--

						успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой
--	--	--	--	--	--	--

						картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают обучающиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя. Учебный диалог
--	--	--	--	--	--	---

						«Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и
--	--	--	--	--	--	---

						«не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста,
--	--	--	--	--	--	--

						формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование
--	--	--	--	--	--	---

						основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.
--	--	--	--	--	--	--

						Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание обучающимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстами-описаниями.
--	--	--	--	--	--	--

						Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими обучающимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный
--	--	--	--	--	--	--

						текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
Резервное время		32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как

						государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниэксперимента?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах:

						классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.
--	--	--	--	--	--	--

						Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений

						нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с
--	--	--	--	--	--	--

						использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением
--	--	--	--	--	--	--

						предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.
4	Состав слова	8			https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они

						различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность
--	--	--	--	--	--	--

						объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на
--	--	--	--	--	--	---

						поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, коррективная с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ	Учебный диалог «По

						каким признакам мы распределяем слова по частям речи?» Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена
--	--	--	--	--	--	--

						существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное

						выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за

						грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная
--	--	--	--	--	--	--

						работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по
--	--	--	--	--	--	--

						цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация
--	--	--	--	--	--	--

						предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее,
--	--	--	--	--	--	---

						сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм

						речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста?
--	--	--	--	--	--	---

						Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора
--	--	--	--	--	--	---

						наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три
--	--	--	--	--	--	--

						типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).
Резервное время		18	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении

						русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных
--	--	--	--	--	--	---

						проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности

						использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
--	--	--	--	--	--	---

4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой

						частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа:
--	--	--	--	--	--	---

						определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа:
--	--	--	--	--	--	---

						определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с
--	--	--	--	--	--	---

						неудачным употреблением местоимений. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённом признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов,
--	--	--	--	--	--	--

						грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и
--	--	--	--	--	--	---

						т. д.) с его краткой характеристикой.
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор

						примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.

						Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами,
--	--	--	--	--	--	--

						и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор
--	--	--	--	--	--	---

						упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при
--	--	--	--	--	--	--

						обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов

						разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для
--	--	--	--	--	--	---

						изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.
Резервное время	18	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0			

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-i-priezentatsiia-po-priemiet.html
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-v-1-klasse-sozdanie-rechevyh-situacij-sostavlenie-rasskaza-o-letnem-otdyhe-4414934.html
3	Различение предложения и слова	1			Конспект урока: https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas/konspekt-uroka-po-obucheniya-gramote-predlozhenie-i-slovo-1-klas-shkola-rosi-fgos.html
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ih-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie-6847662.html

5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-ot-slova-k-predlozheniyu-v-1-klasse-4306385.html
6	Составление предложения из слов	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-sostav-1.html?login=ok
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Конспект урока: https://infourok.ru/prezentaciya-konspektrusskiy-yazik-kl-kanakinatema-uroka-slovanazvaniya-predmetov-priznakov-i-deystviy-predmetov-i-yavleniy-2974322.html
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-10-obucheniie-ghramotie-1-klass-zvuki-riechi.html
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-zvuki-i-bukvy.html
10	Различаем первые звуки в словах	1			Конспект урока: https://infourok.ru/razrabotka-uroka-dlya-klassa-po-obucheniyu-gramote-na-temu-intanacionnoe-videlenie-pervogo-zvuka-v-slovah-2377881.html
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove/presentation-60642

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Конспект урока: https://infourok.ru/tema-uroka-sopostavlenie-slov-razlichayuschihsya-odnim-zvukom-3323613.html
13	Проводим параллельные линии	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-9-provedenie-parallelnykh-linii.html
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii/presentation-62569
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-orientiruemsya-na-rabochej-stroke-1-klass-7798388.html
16	Пишем элементы букв	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv/presentation-60666
17	Особенность гласных звуков	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov/presentation-63198
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Презентация: https://infourok.ru/otrabatyvaem-pismennye-elementy-bukv-prezentaciya-7296205.html
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Презентация: https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-

					yazyk/2015/01/01/pismo-bukv-aa
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-zakreplenie-napisaniya-izuchennih-elementov-bukv-zaglavnie-i-strochnie-bukvi-1217646.html
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-slogoobrazuyuschaya-rol-glasnih-zvukov-klass-2373512.html
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-pismo-v-1-klasse-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-o-5006144.html
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o/presentation-62589
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/index.php/files/pis-mo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukv-i-i.html
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-na-temu-kak-opredelit-skolko-v-slove-slogov-7155531.html
26	Закрепление написания	1			Конспект урока:

	строчной и заглавной букв И, и				https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/umk_shkola_rossii_konspekt_uroka_pisma_po_tiemie_bukva_i
27	Письмо строчной буквы ы	1			Конспект+ презентация: https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-pisma-po-teme-pismo-strochnoj-bukvy-y-5329323.html
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Конспект+презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u-1-klass
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-zakreplenie-napisaniya-izuchennyh-bukv-u-u-7933333.html
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov/presentation-62654
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/index.php/files/russkii-iazyk-tema-sravnivaem-nachertaniia-izuchen.html
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Конспект урока: https://infourok.ru/urok-pisma-tema-

					strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Презентация: https://infourok.ru/zvuki-n-n-zakreplenie-zaglavnaya-bukva-n-5337301.html
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/10/proekt-uroka
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pisma-pismo-bukvy-s-s.html
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Конспект урока: https://infourok.ru/zakreplenie-napisaniya-strochnoj-i-zaglavnoj-bukv-s-s-7345928.html
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Конспект урока: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-russkogo-yazyka-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-k-1klass-6416345.html
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Презентация: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-russkogo-yazyka-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-k-1klass-6416345.html
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-zvuki-t-t-bukva-tt-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-tt-2290654.html
41	Закрепление написания	1			Презентация: https://infourok.ru/konspek

	строчной и заглавной букв Т, т				t-i-prezentaciya-zvuki-t-t-bukva-tt-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-tt-2290654.html
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/30/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-tt-2290654.html
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konstrukt-uroka-russkiy-yazik-po-teme-zakreplenie-napisaniya-bukv-tzaglavnaya-t-strochnaya-2577830.html
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvi-r-3682882.html
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-osobennost-soglasnyh-zvukov-oboznachaemyh-izuchaemymi-bukvami-parnye-po-zvonkosti-gluhosti-s-7441892.html
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-v-v-1290654.html

					zaglavnaya-bukvy-vv
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-bukva-v-zaglavnaya-i-strochnaya-po-obucheniyu-gramote-klass-4005843.html
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/24/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e-urok-pisma-v-1
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Презентация: https://infourok.ru/otkrytyj-urok-v-1-klasse-po-teme-zvukovoj-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov-urok-otrabotki-umenij-i-refleksii-6840832.html
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoj-i-strochnoj-bukv-e-e-5624871.html
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoj-i-strochnoj-bukvy-p-p-6311294.html
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/presentation-66932
54	Письмо строчной и	1			Конспект урока:

	заглавной букв М, м				shkola/russkii-yazyk/2018/10/19/tema-soglasnye-zvuki-mm-bukva-mm-pismo-strochnoy-i
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Конспект урока: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-otlichit-gluhoj-soglasnyj-zvuk-ot-zvonkogo-soglasnogo-zvuka-1klass-5162967.html
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Конспект урока: https://infourok.ru/pismo-zaglavnoj-i-strochnoj-bukvy-m-m-6672753.html
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoj-bukv-zz
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-m-m-1.html
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zvukovoj-analiz-slov-1-klass-4111939.html
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Конспект урока: https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obucheniya-gramote-na-temu-bukva-bb-

					zakreplenie-klass-618079.html
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/31/tema-pismo-strochnoy-bukvy-dd-1-kl-shr
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-pisma-zakreplenie-napisaniya-bukv-d-d-5576207.html
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-parnye-glukhie-i.html
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/28/konspekt-prezentatsiya-uroka-pisma-po-teme-pismo
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			Конспект урока: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/uroknatiemustrochnaiaizaghlavnaiabukvyiaia
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-stroch.html
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Конспект урока: https://videouroki.net/razrabotki/mietodicheskaia-razrabotka-uroka-obucheniia-

					ghramotie-po-tiemie-pis-mo-strochn.html
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Конспект урока: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/pis-mo-strochnoi-i-zaghlavnoi-bukvy-ch
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tverdie-i-myagkie-soglasnie-zvuki-klass-2946654.html
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-zakreplenie-napisaniya-strochnoj-i-zaglavnoj-bukv-ch-ch-7456301.html
72	Письмо строчной буквы ь	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-69-pismo-strochnoi-bukvy.html
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Конспект урока: https://infourok.ru/znakomstvo-s-bukvoj-razlichenie-funkcij-bukvy-7103323.html
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/24/konspekt-uroka-po-pismu-temu-strochnaya-i-zaglavnaya
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/10/proekt-

					урока
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/index.php/files/pis-mo-strochnoi-ghi-zaghlavnoi-bukvy-shsh.html
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-1-klass-napisani.html
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Конспект урока: https://znanio.ru/media/pismo-zaglavnoj-i-strochnoj-bukvy-zh-zh-2764701
79	Особенности шипящих звуков	1			Презентация: https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-shipyaschie-soglasnye-zvuki-1-klass-2621504
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/03/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoj-i-strochnoy-bukvy-yo-umk
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-zakreplenie-napisaniya-strochnoj-i-zaglavnoj-bukv-yo-yo-7007059.html
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazikana-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-y-y-4020828.html
83	Закрепление написания	1			Презентация:

	строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13315_soglasnyy-zvuk-y-bukva-y-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-y-y
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-uroka-obucheniya-gramote-bukvy-h-h-6985140.html
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Презентация: https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-uroka-obucheniya-gramote-bukvy-h-h-6985140.html
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/bukva-iu-iu-zakreplenie.html
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/12/plan-konspekt-uroka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-podbor-slov-

					sootvetstvuyushih-zadanno-modeli-1-klass-6921642.html
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Конспект урока: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/74088-konspekt-uroka-pisma-bukva-jeje
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Конспект урока: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/74088-konspekt-uroka-pisma-bukva-jeje
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shch-s.html
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Презентация: https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glukhie_i_zvonkie_soglasnye_zvuki/380-1-0-82444
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Конспект урока: https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-dlia-uchashchikhsia-1-klassa-na-tiemu-strochnaia-i-zaglav.html
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Конспект урока: https://mirn.yartel.ru/konspekti_urokov/jakovleva/konspekt_uroka.pdf
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-

					v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-1-klassie-po-tiemie-soghlasnyie-zvuki.html
100	Письмо строчной буквы ь	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-71-pismo-strochnoi-bukvy.html
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotoryh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashihsya-klassa-7158186.html
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa/presentation-48160
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Презентация: https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka--otrabotka-orfogramm-vyzyvayuschih-trudnosti-2921691
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-kak-opredelit-skolko-v-slove-slogov-

					5801424.html
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15787_rezervnyy-urok-razdelnoe-napisanie-slov-v-predlozhenii
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			Конспект урока: https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/konspekt-uroka-po-ruskomu-jazyku-1-klas-shkola-rosi-jazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudei.html
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Конспект урока: https://infourok.ru/rech-kak-sredstvo-obsheniya-1-klass-7026910.html
108	Текст как единица речи	1			Конспект+презентация: https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-na-temu-tekst-4167667.html
109	Предложение как единица языка	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-v-1-klassie-po-ti.html
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-oformlenie-predlozhenij-v-tekste-1-klass-umk-shkola-rossii-5797986.html
111	Слово и предложение:	1			Презентация:

	сходство и различие. Как составить предложение из набора слов				https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/index.php/files/russkii-iazyk-tema-ustanovlenie-sviasi-slov-v-pred.html
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Конспект урока: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekturokasostavleniepriedlozheniiizslovdannykhvnuzhnoiformievrazbivku
114	Восстановление деформированных предложений	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-na-tiemu-rabota.html
115	Ситуации общения. Диалог	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-dialog-klass-3297481.html
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/19/slovo-cto-takoe-slovo-1-klass-russkiy-yazyk-v-p-kanakina
117	Составление небольших устных рассказов	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-1-klasse-sostavlenie-nebolshih-ustnyh-rasskazov-7207557.html
118	Слова, называющие предметы	1			Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/con

					spect/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Конспект урока: https://infourok.ru/tema-slova-otvechayushie-na-voprosy-kto-cto-sostavlenie-predlozhenij-iz-nabora-slov-7070262.html
120	Слова, называющие признаки предмета	1			Конспект+ презентация: https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-teme-slova-oboznachayuschie-priznak-predmeta-2239742.html
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Конспект+презентация: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kto-ctokakoy-kakaya-kakoe-kakie-klass-3155231.html
122	Слова, называющие действия предмета	1			Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Конспект урока: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_iazyku_po_tiemie_riechievaia_situatsiia_obsu_zhdienii
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-postanovka-voprosov-k-slovam.html
125	Наблюдаем за значениями	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-

	слов. Сколько значений может быть у слова				shkola/russkii-yazyk/2021/08/03/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-skolko
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/12/rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-i
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-blizkie-po-znacheniyu-sinonimi-klass-1905614.html
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/index.php/files/znakomstvo-so-slovami-blizkimi-po-znacheniiu-1-kla.html
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Конспект+презентация: https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-klass-vezhlivie-slova-2707120.html
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			Конспект урока: https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rol-myagkogo-znaka-3773747.html
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/08/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme

					slovo-i-slog
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Конспект+презентация: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-perenos-slov-i-prezentaciya-k-nemu-klass-837269.html
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Конспект урока: https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karat-uroka-po-russkomu-yaziku-ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-v-slovah-s-znakom-3679150.html
134	Алфавит	1			Конспект+презентация: https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-russkiy-alfavit-ili-azbuka-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-klass-um-2941775.html
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/23/urok-pisma-alfavitnyy-poryadok-slov-s-prezentatsiyey
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Конспект урока: https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/konspekt-uroka-po-ruskomu-jazyku-1-klas-shkola-rosi-zvuki-i-bukvy-2-urok.html
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/tema-rechevoy-etiket-situatsiya-znakomstva-

					sobstvennye
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Конспект урока: https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkoy-gramote-na-temu-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-1-klass-455669.htm
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-kak-oboznachit-bukvoj-bezudarnyj-glasnyj-zvuk-1-klass-5479532.html
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/27/urok-russkogo-yazyka-po-teme-znakomstvo-s-rodstvennymi
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-tema-uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemymi-glasnymi-i-soglasnymi-7867951.html
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temurechevaya-situaciya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-3706726.html
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-po-russkomu-iazy-20.html
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как	1			Конспект +презентация:

	обозначить на письме мягкость согласных звуков				https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bukvi-e-yo-yu-ya-i-ih-rabota-v-slovah-klass-1828029.html
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/16/urok-obucheniya-gramote-v-1-m-klasse-na-temu-bukva
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-1-klassie-po-tiemie-soghlasnyie-zvuki.html
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-parnye-s.html
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Конспект урока: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspekt-uroka-prieziatatsiia-na-tiemu-pravopisaniie-sochietanii-chk-chn
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-

	Объяснительное письмо слов и предложений				shkola/russkii-yazyk/2021/01/16/pravopisanie-slov-s-sochetaniem-chk-chn-1-klass
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Конспект урока: https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyaschih-v-408085.htm
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-1968724.html
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pravopisanie-glasnykh-posle-shipyash.html
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Конспект+презентация: https://infourok.ru/urok-s-prezentatsiy-po-teme-rechevoy-etiket-slova-prosbi-i-izviniya-slova-otvechayushchie-na-voprosi-kto-cto-1725477.html
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Конспект+презентация: https://infourok.ru/prezentatsiya-konspekt-uroka-pravopisanie-sochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-zakreplenie-876374.html
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-zaglavnaia-bukva-v-imenakh-otchestv.html

	собственных: в кличках животных				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-klass-3684846.html
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-na-temu-kak-perenesti-slovo-s-odnoj-stroki-na-druguyu-4246201.html
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Конспект урока : https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21680_444-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Презентация: https://multiurok.ru/index.php/files/priezientsiia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-potiem.html
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21681_101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/1-klass-shkola-rossii-pismo-pod-diktovku

163	Объяснительный диктант	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-obyasnitelnyj-proverochnyj-diktant-6637678.html
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/07/05/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-sostavlenie
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy/presentation-48066
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2026/06/25/urok-russkogo-yazyka-2-klass
2	Диалогическая форма речи	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-2-klass-tema-dia.html
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-2-klass-tema-rez.html
4	Текст	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/12/tema-uroka-tekst
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/26/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse
6	Тема текста	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/27/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-2-klass-cto-takoe-tema
7	Основная мысль	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/27/konspekt-uroka-

					po-russkomu-yazyku-2-klass-chto-takoe-tema
8	Заглавие текста	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/13/urok-po-russkomu-yazyku-po-teme-uchimsya-ozaglavlivat
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/12/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-podbor
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-tema-otrabotka-umeniya-podbirat-zagolovki-k-predlozhennym-tekstam-otrazhenie-v-z-predlozhennym-tekstam-otrazhenie-v-z-7968773.html?ysclid=mto8e8kft68615193
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/27/urok-russkogo-yazyka-2-klass-posledovatelnost-abzatsev
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/12/konspekt-uroka-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/17/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vosstanovlenie-teksta-s
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poriadkom-abzatcev.html?ysclid=mto8htv2m1861593796
15	Отработка умения корректировать тексты с	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-

	нарушенным порядком абзацев				vosstanovlenie-predlozhenii.html?ysclid=mto8igy5vz27764040
16	Предложение как единица языка	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/25/predlozhenie-kak-edinitsa-rechi
17	Предложение и слово	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2025/10/29/urok-vo-2-klasse-slovo-i
18	Связь слов в предложении	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/12/svyaz-slov-v-predlozhenii
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/24/urok-russkogo-yazyka-vidy-predlozheniya-po-tseli
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/10/16/povestvovatelnye-voprositelnye-pobuditelnye-predlozheniya
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/04/vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/10/udarenie-slovoobrazuyushchaya-funktsiya-udareniya
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/11/25/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-nablyudenie-za

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/10/svyaz-slov-v-predlozhenii-konspekt-uroka-2-klass
25	Предложение: систематизация знаний	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/03/20/russkiy-yazyk-predlozhenie-os-shkola-2100
26	Слово и его значение	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/04/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-slovo-i-ego-znachenie
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-znachenie-slova-v-slovare-utochniae.html?ysclid=mto8qx1ac5807370063
28	Однозначные и многозначные слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/11/13/2-klass-tema-chto-takoe-odnoznachnye-i-mnogoznachnye
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/01/19/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku-umk
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/11/14/russkiy-yazyk-2-klass-tema-chto-takoe-pryamoe-i
31	Синонимы	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/10/11/konspekt-uroka-vo-2-klasse-po-russkomu-yazyka-po-teme
32	Синонимы в тексте	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/05/konspekt-uroka-po-predmetu-russkiy-yazyk-vo-2-klasse-umk
33	Антонимы	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/10/11/konspekt-uroka-vo-2-klasse-po-russkomu-yazyka-po-teme

					shkola/russkii-yazyk/2017/02/13/chto-takoe-antonimy
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/06/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/10/19/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola-rossii
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/10/19/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola-rossii
37	Резервный урок по разделу лексика	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-2-klass-tema-rez.html?ysclid=mto93yfr8u200307734
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/10/23/odnokorennye-rodstvennye-slova-koren-slova
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/04/11/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-priznaki
40	Корень как часть слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/05/russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-koren-kak-chast-slova
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/31/koren-kak-obshchaya-chast-odnokorenyh-slov
42	Корень слова: обобщение	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/31/koren-kak-obshchaya-chast-odnokorenyh-slov

	знаний				shkola/russkii-yazyk/2023/04/05/obobshchenie-po-teme-koren-slova-i-odnokorennye-slova-2
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/10/28/okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-izmenenie-formy-slova-s-pomoshyu-okonchaniya-2-klass-7385083.html?ysclid=mto96x8795245907497
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razlichie-izmenyaemyh-i-neizmenyaemyh-slov-2-klass0-7389794.html?ysclid=mto97lv31t929455967
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-rezervnyi-urok-po-razdelu.html?ysclid=mto980rrik941310763
47	Суффикс как часть слова	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse-na-te.html?ysclid=mto98cw09n714217457
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-pristavka-kak-chast-slova.html?ysclid=mto995g7q2752281226
49	Роль суффиксов и приставок	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/06/23/konspekt-uroka-na-temu-rol-suffiksov-i-pristavok-v
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Конспект урока: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/570608-konspekt-uroka-po-russkomu-jazyku-sostav-slov
51	Состав слова: обобщение	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-

					shkola.ru/russkii-yazyk/2024/05/13/konspekt-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-umk-shkola
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/sostav-slova-trening-nakhozhdenie-odnokorenykh-sl.html?ysclid=mto9cz7cdo88498811
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-rezervnyi-urok-po-razdelu.html?ysclid=mto9deeah2783733482
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-dlia-2-klas.html?ysclid=mto9dxi7ut46765582
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/04/konspekt-uroka-russkiy-yazyk-2-klassdelenie-slov-na-slogi
56	Перенос слов по слогам	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/03/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-0
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/01/27/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-perenos-slova-po
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-razlichenie-zvukov.html?ysclid=mto9fh1kms80945121
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/24/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-po-teme

60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy?ysclid=mto9g9bkan34666980
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-21668_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy/lesson_plan-89989?ysclid=mto9gsao3h985012147
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/18/konspekt-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-b-klasse
63	Единообразное написание гласных в корне	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16036_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-v-korne-slova?ysclid=mto9i1f7fa489756527
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/23/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-pravila-oboznacheniya
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie?ysclid=mto9it91w0890989715

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-oboznachat-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova?ysclid=mto9jd9c37393149465
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/07/20/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Конспект урока: https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspekt-k-uroku-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-pravopisaniie-nieprovieriai.html?ysclid=mto9kfyozu745416889
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Конспект урока: https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-tema-spisyvanie-teksta-slovarnyi-dik.html?ysclid=mto9kwpseg309787219
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov?ysclid=mto9loo9fc17336160
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2024/06/12/uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-tema-parnye-i
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/02/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-po-teme-znakomstvo-s

74	Функции мягкого знака	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/23/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-dlya-chego-sluzhit
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy?ysclid=mto9olmwf4363065772
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/02/03/konspekt-uroka-vybor-yazykovyh-sredstv
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16027_povtorenie-algoritma-spisyvaniya-teksta?ysclid=mto9r6yoof627219352
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-134.html?ysclid=mto9rr611t538071892
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16073_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-trening-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh

	образовательных ресурсов				resursov?ysclid=mto9slpcov252996641
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16115_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-slog-perenos-slov-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mto9tygpn0334959725
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16070_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-ispolzovanie-orfograficheskogo-slovarya-uchebnika-dlya-opredeleniya-utochneniya-napisaniya-slova/lesson_plan-77565?ysclid=mto9unble6449367624
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/17/konspekt-uroka-po-ruskomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-ruskomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16025_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu/lesson_plan-45726?ysclid=mto9vu74h8192552097
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-

					16025_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu?ysclid=mto9wcehcv289345190
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16031_diktant-na-izuchennye-pravila-glasnye-posle-shipyashchikh-sochetaniya-chk-chn-cht?ysclid=mto9wpu9g1969587207
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya?ysclid=mto9x3spil963085899
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/31/parnye-i-neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pravopisanie-parnykh-soglasnykh-fgo.html?ysclid=mto9xrldg867222119
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/2-klass-russkii-iazyk-proverka-parnykh-zvonkikh-i.html?ysclid=mto9yz016n213654235
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/10/30/urok-russkogo-yazyka-2klass-umk-shkola-rossii-tema
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2024/12/23/tehnologicheskaya-karta-uroka-otrabotka-pravopisaniya

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Конспект урока: https://www.1urok.ru/categories/10/articles/100714
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-obyasnitelnyj-diktant-uchimsya-pisat-bukvy-soglasnyh-v-korne-slova-2-klass-8123138.html?ysclid=mtoa16nt69635334242
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16055_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=mtoa1ma6vt936263670
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Презентация: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-4-klass-8114911.html
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-ispolzovaniem-8130567.html?ysclid=mtoa3s0q6i599880145
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Конспект урока: https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-tema-spisyvanie-teksta-slovarnyi-dik.html?ysclid=mtoa45eawh94674420
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1			Конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-ispolzovanie-

					na-pisme-razdelitelnyh-i-znakov-8118771.html?ysclid=mtob05yugl585321376
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15952_ispolzovanie-na-pisme-razdelitelnykh-i/presentation-60003?ysclid=mtob14p0bl265787516
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16028_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom/presentation-59998?ysclid=mtob1rob7s8857859
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16030_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-i-drugimi-izuchennymi-orfogrammami?ysclid=mtob2vm6hh346808107
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami/presentation-65125?ysclid=mtob3kyuwe25162922
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-

					orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov/presentation-67820?ysclid=mtob46kj7z984504836
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-20495_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki?ysclid=mtob6bt2m2447504360
108	Имя существительное как часть речи	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15988_imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi/presentation-60175?ysclid=mtob6ys2l0569561781
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi/presentation-60158?ysclid=mtob7n6dbt561806016
110	Имя существительное: значение	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15989_imya-sushchestvitelnoe-znachenie/presentation-60135?ysclid=mtob99bbhq833147746
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15990_imya-sushchestvitelnoe-voprosy-kto-chto/presentation-60129?ysclid=mtob9u21ft875625692
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-

					16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy/presentation-60118?ysclid=mtobcqz38b293125773
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16084_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduktsii-kartiny-i-shishkina-utro-v-sosnovom-lesu/presentation-78845?ysclid=mtobdg3sf2725419536
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Конспект: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16062_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-imena-familii-otchestva-lyudey-klichki-zhivotnykh/lesson_plan-85899?ysclid=mtobe33wt2529288811
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html?ysclid=mtobenhk26936973567
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam/presentation-67839?ysclid=mtobf99hgf154427408
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15992_chislo-imyon-sushchestvitelnykh/presentation-

					60092?ysclid=mtobhtio2505248563
118	Число имён существительных	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15991_imya-sushchestvitelnoe-izmenenie-po-chislam/presentation-60086?ysclid=mtobhw66r0503692712
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Конспект урока: https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-rezervnyj-urok-po-razdelu-morfologiya-izmenenie-po-chislam-imen-sushestvitelnyh-619151?ysclid=mtobikjqq1274836500
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16064_obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr/presentation-60198
121	Глагол как часть речи	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15994_glagol-kak-chast-rechi/presentation-67840?ysclid=mtobk16ubv67336721
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi/presentation-67843
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15996_glagol-voprosy-chto-delat-chto-sdelat-i-dr/presentation-67850?ysclid=mtobl5qpe6912370402
124	Роль глаголов в речи	1			Конкпект урока: https://www.yaklass.ru/p/russky-

					yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/ghagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaja-funktsija-ghagola-v-predlozhenii-5919320/re-93356981-f8b1-4676-a681-f490d06ad527
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy?ysclid=mtobmiakfc234139904
126	Текст-повествование	1			Конспект урока: https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-ghagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786
127	Особенности текстов-повествований	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16105_osobennosti-tekstov-povestvovaniy/lesson_plan-87616?ysclid=mtobnvrta1350805688
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat/presentation-68799?ysclid=mtoboksqqy798528420
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15998_obobshchenie-znaniy-o-ghagole/presentation-68800
130	Резервный урок по разделу	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy?ysclid=mtobmiakfc234139904

	морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»				uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16009_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-glagol?ysclid=mtobsvdiai857478112
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya?ysclid=mtobthm6e8198764968
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante?ysclid=mtobu3hfoq151782029
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Конспект урока: https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-5de6a337-bf91-4583-9ba2-ee9d88818e5f
134	Имя прилагательное: значение	1			Конспект урока: https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-5de6a337-bf91-4583-9ba2-ee9d88818e5f
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16001_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitel'nykh/presentation-68814?ysclid=mtobvwhpxl611316237
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2025/11/16/rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon
137	Связь имени прилагательного	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-

	с именем существительным				16002_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom/presentation-61669?ysclid=mtobx1hj5a117720691
138	Текст-описание	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-opisanie-2-klass-4271228.html?ysclid=mtobxu4prp745388201
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16109_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-rasskaza-ili-skazki-na-temu-puteshestvie-snezhinki-na-zemlyu/lesson_plan-86176?ysclid=mtobyglkjf151826057
140	Особенности текстов-описаний	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16103_osobennosti-tekstov-opisaniy/presentation-68828?ysclid=mtobz1xee323559823
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Презентация: https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rezervnyj-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-2-klass-1490600?ysclid=mtobzku21s836729426
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Конспект урока: https://infourok.ru/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-2-klass-7086083.html?ysclid=mtoc05p3i4459326260
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Конспект урока: https://infourok.ru/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-2-klass-7086083.html?ysclid=mtoc05p3i4459326260
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-

	домашнем питомце по вопросам				lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam/presentation-67839
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladieniyu-dialogicheskoy-rechyu/presentation-70713
146	Текст-рассуждение	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16107_tekst-rassuzhdenie/presentation-73047?ysclid=mtoc7z71cz803366309
147	Особенности текстов-рассуждений	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16108_osobennosti-tekstov-rassuzhdeniy/lesson_plan-87973?ysclid=mtoc8otla8124417976
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16003_predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok/presentation-68848?ysclid=mtoc990cez392529644
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16004_naibolee-rasprostranyonnye-predlogi-v-na-iz-bez-nad-do-u-o-ob-i-dr/lesson_plan-86140?ysclid=mtoc9vfb6q761150769
150	Раздельное написание предлогов с именами	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16066_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-

	существительными				sushchestvitelnymi/presentation-68854?ysclid=mtocag6421189763388
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Конспект урока: https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushestvitelnymi-zakreplenie-1278954?ysclid=mtocb80xtb246280209
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16006_chasti-rechi-obobshchenie-trening?ysclid=mtocc0o721190034243
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty?ysclid=mtoccm9wv2686727885
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Конспект урока: https://infourok.ru/magazin-materialov/rezervnyj-urok-po-razdelu-morfologiya-chasti-rechi-trening-2-klass-1505899?ysclid=mtocd8n9zg52348252
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16106_razlichenie-tekstov-opisaniy-i-tekstov-povestvovaniy/lesson_plan-88000?ysclid=mtocdsf0wr939805527
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			Презентация: https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-tema-rezervnyj-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-predlogi-

					1521304?ysclid=mtocedccwn29444731
157	Части речи: систематизация знаний	1			Конспект урока: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistematizatsiya-znaniy?ysclid=mtocczc6qq9856396
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16010_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-sushchestvitelnykh-v-tekste?ysclid=mtocfkfbly668286170
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16013_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-glagolov-v-tekste?ysclid=mtocg6przd383280724
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16068_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-sistematizatsiya/presentation-68868?ysclid=mtocgpf5a2242473586
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-obobshchenie/presentation-68873?ysclid=mtochq4n8p249667644
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16116_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-provernochnaya-

					rabota?ysclid=mtociehr3l452669410
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mtocj126t390564805
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mtocjpc0w0120254080
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mtocpamk7708916392
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-oso-znanie-mesta-vozmognogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mtocln07k359755309
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Презентация: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mtocm50q1g672030600

168	Резервный урок по разделу орфография	1			
169	Резервный урок по разделу орфография	1			
170	Контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			https://m.edsoo.ru/FIB4SfVVF
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			https://m.edsoo.ru/JS4MVDtNU
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V
7	Определение типов текстов: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT
9	Предложение	1			https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10	Виды предложений по цели	1			https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7

	высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине				
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0
12	Связь слов в предложении	1			https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
13	Главные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
14	Подлежащее	1			https://m.edsoo.ru/OK286O2LH
15	Сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD
16	Подлежащее и сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR
17	Второстепенные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB
19	Однородные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
21	Однородные члены предложения без союзов	1			https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O
25	Работаем с толковыми словарями	1			https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
26	Прямое и переносное значение слова	1			https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			https://m.edsoo.ru/RSNDL0DP
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS
33	Характеристика звуков русского языка	1			https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2
36	Соотношение звукового и	1			https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN

	буквенного состава слов				
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami/presentation-65125?ysclid=mtocqdnpol701323837
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
42	Нулевое окончание	1			https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB

46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
47	Состав слова: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova?ysclid=mtocskmxuk603419095
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVV
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-dvumia-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova-373647/re-95de151d-8565-435e-aefc-7595506a69cd
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-proverki-napisaniya-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
54	Повторяем правописание парных по	1			https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9

	звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3
61	Написание текста по заданному плану	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16212_napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1		https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH

63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16206_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-pristavok?ysclid=mtocufmxc311639650
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE
69	Разделительный твёрдый знак	1			https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
70	Знакомство с жанром объявления	1			https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y

71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			https://m.edsoo.ru/2VKOMSGCL
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mtocv33tjz611369628
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI
79	Резервный урок по разделу развитие	1			https://m.edsoo.ru/1JYUXTEPS

	речи: работаем с текстами				
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			https://m.edsoo.ru/MBYEZQECР
84	Число имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			https://m.edsoo.ru/EC702GTMB
86	Изменение имён существительных по числам	1			https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB
88	Род имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/6Z12886DL
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак	1			https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF

	после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант				
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME
93	Падеж имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			https://m.edsoo.ru/WRs8VY0AT
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/M15A17S68
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/quarter-577_3-chetvert/lesson-16148_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-padezham-i-chislam-sklonienie-sochinenie-po-kartine/presentation-

					69925?ysclid=mtocvu99y2990537453
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/9GDS02951
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://m.edsoo.ru/OX04Z611J
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го	1			https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM

	склонения				
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami?ysclid=mtocwkrkh6969898189
120	Изменение имён прилагательных по	1			https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ

	родам				
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
124	Склонение имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F
125	Значения имён прилагательных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-i-upotreblenie-imen-prilagatelnyh-v-rechi-3-klass-7959792.html?ysclid=mtocyw1kjk503387402
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16159_nablyudenie-za-znacheniyami-imyon-prilagatelnykh/lesson_plan-88374?ysclid=mtoczv1ws131840965
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			https://infourok.ru/znacheniya-imyon-prilagatelnyh-obobshenie-ustnoe-opisanie-kartiny-8166872.html?ysclid=mtod1s548j931894365
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V

130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/BWSQOI559
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/VAEPH1AT
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW
134	Местоимение (общее представление)	1			https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
135	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F
136	Как изменяются личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0
138	Употребление личных местоимений в речи	1			https://m.edsoo.ru/BPHM70XET
139	Правописание местоимений с предлогами	1			https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2
142	Учимся писать письма	1			https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
143	Использование личных местоимений	1			https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM

	для устранения неоправданных повторов в тексте				
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D
147	Неопределённая форма глагола	1			https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ
148	Изменение глаголов по числам	1			https://m.edsoo.ru/V34E604DN
149	Настоящее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
150	Будущее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	Резервный урок по разделу	1			https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN

	морфология: отработка темы				
156	Частица не, её значение	1			https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0
157	Правописание частицы не с глаголами	1			https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M
159	Правописание глаголов	1			https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta/presentation-70914?ysclid=mtod2u5wey141230244
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			https://infourok.ru/chasti-rechi-obobshenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-8270491.html?ysclid=mtod3bvo89918705886
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY
165	Повторяем правописание слов с	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-

	изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях				klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh/presentation-71042?ysclid=mtod4565qw838051286
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
3	Текст: заголовок	1			https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1			https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1			https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1			https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21260_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-povestvovatelnye-voprositelnye-i-pobuditelnye/presentation-58996?ysclid=mtod50q4gt44930886
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21265_svyaz-slov-v-slovosochetanii/presentation-59030?ysclid=mtod62m8oa447990801
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21266_svyaz-mezhdru-slovami-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovyykh-voprosov/presentation-59035?ysclid=mtod6rinmp972462571
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21267_svyaz-slov-v-slovosochetanii-

					obobshchenie?ysclid=mtod79sige722278645
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21269_povtorenie-slovo-sochetanie-slov-slovosochetanie-i-predlozhenie-trening/presentation-59042
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21270_predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov-s-soyuzami-a-no-s-odinochnym-soyuzom-i/presentation-58444?ysclid=mtod8hpfux904723267
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21271_intonatsiya-perechisleniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami/presentation-58454
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21279_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami/presentation-58468?ysclid=mtod9iq39h298206387
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1			https://m.edsoo.ru/I62INVS3X

	соединёнными союзом и				
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21281_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami-i-a-no/presentation-58497?ysclid=mtoda0wdn704583625
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21272_prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-kak-otlichit-slozhnoe-predlozhenie-ot-prostogo-predlozheniya/presentation-62481?ysclid=mtoddws6k8106957253

33	Союз как часть речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21208_soyuz-kak-chast-rechi/presentation-59046?ysclid=mtodex1e6z607260235
34	Сложные предложения	1			https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21274_slozhnye-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no/presentation-59067?ysclid=mtodfpg73x379555098
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21275_soyuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniyakh/presentation-59079?ysclid=mtodg633dh564514403
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21287_probuem-stavit-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-sostoyashchem-iz-dvukh-prostykh/presentation-58859?ysclid=mtodgsq6n6119822172
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21276_slozhnye-predlozheniya-bez-soyuzov-trening/presentation-58848?ysclid=mtodh89h77453938899
40	Предложения с прямой речью	1			https://m.edsoo.ru/79S05N3UO

	после слов автора				
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21277_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-sintaksicheskij-analiz-predlozheniya?ysclid=mtodhwozl2910308255
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21198_povtoryaem-leksiku-nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-ustarevshikh-slov-o-proiskhozhdenii-slov-zaimstvovannye-slova?ysclid=mtodiipch9650073382
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21200_nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-frazeologizmov/presentation-59482?ysclid=mtodj5frfr956549663

48	Учимся понимать фразеологизмы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21201_uchimsya-ponimat-frazeologizmy/presentation-59486?ysclid=mtodjpxzhn801827133
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Повторяем состав слова	1			https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1			https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21205_neizmenyaemye-slova-sostav-slova-vydelenie-v-slovakh-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa/presentation-75737?ysclid=mtodkeobs5770881486
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21207_pravopisanie-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-pristavok-i-suffiksov?ysclid=mtodls96cz103119848
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21290_pravila-pravopisaniya-izuchennyye-v-1-3-klassakh-pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh-zvukov-v-korne-slova/presentation-70777?ysclid=mtodm8y1yo82660372

56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21291_povtorenie-pravil-pravopisaniya-izuchennykh-v-1-3-klassakh-pravopisanie-neproiznosimyykh-soglasnykh-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-pravopisanie-slov-s-bukvami-i/presentation-64623?ysclid=mtodmpl2h9764501828
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21211_kak-obrazuyutsya-narechiya-vidy-narechiy-nablyudenie/presentation-64629?ysclid=mtodne47mo941123408
60	Наречие: обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
63	Несклоняемые имена существительные	1			https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ

64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21293_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-skloneniya?ysclid=mtoejfdspl14591767
73	Правописание падежных	1			https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT

	окончаний имён существительных 3-го склонения				
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21295_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe/presentation-71001?ysclid=mtoeic3wl6143359719
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21296_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predloznom-padezhe/presentation-65289?ysclid=mtoeisdg6c67258214
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21298_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle/presentation-65769?ysclid=mtoeh5queq941531842
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21299_padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-datelnom-tvoritelnom-predloznom-padezhakh?ysclid=mtoeho6al4585405453
79	Безударные падежные окончания	1			https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5

	имён существительных: систематизация				
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21301_bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie/presentation-70976?ysclid=mtoeeqzfu011977614
81	Морфологический разбор имени существительного	1			https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21345_uchimsya-pereskazyvat-vyborochnyy-ustnyy-pereskaz-teksta/presentation-70971?ysclid=mtoe11lg1856154791
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21224_zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo-rod-i-chislo-imen-prilagatelnykh/presentation-71771?ysclid=mtoed8z8kw118224936
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1			https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-7226823.html?ysclid=mtoebwh0d5364921389
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21304_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh/presentation-71423?ysclid=mtoeclow1g164137789
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение-описание на	1			https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF

	тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу				
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1			https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21304_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh/presentation-71423?ysclid=mtoeay2x9v245088761
104	Резервный урок по разделу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-

	орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение				21310 rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle-povtorenie/worksheets-71666?ysclid=mtoea2nl88643440129
105	Местоимение. Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21353_pishem-tekst-po-predlozhennomu-planu/presentation-71656?ysclid=mtoe9djqvo603843619
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21354_osobennosti-dialoga-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-dialoga-instsenirovka-dialoga-sostavlenie-dialoga-po-dannym-usloviyam/presentation-71656?ysclid=mtoe9djqvo603843619

					72109?ysclid=mtoe8k2pel332615285
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21312_razdelnoe-napisanie-lichnykh-mestoimений-s-predlogami-trening/presentation-72127?ysclid=mtoe7u099r773664491
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
114	Глагол как часть речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21233_glagol-kak-chast-rechi/presentation-72136?ysclid=mtoe718umt427955408
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1
116	Неопределенная форма глагола	1			https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
118	Настоящее время глагола	1			https://m.edsoo.ru/P4G245QKY

119	Прошедшее время глагола	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-proshedshee-vremya-glagolov-4-klass-8207481.html?ysclid=mtoe6217lk497493434
120	Будущее время глагола	1			https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21239_nastoyashchee-proshedshee-i-budushchee-vremya-glagola/presentation-72207?ysclid=mtoe50u01c190067370
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21240_osobennosti-razbora-glagolov-po-sostavu/presentation-72226?ysclid=mtoe48bzx371646056
125	Глагол в словосочетании	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21241_glagol-v-slovosochetanii/presentation-72230?ysclid=mtoe3ir6n6273737691
126	Глагол в предложении	1			https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21243_spryazhenie-glagolov-izmenenie-po-litsam-i-chislam/presentation-72236?ysclid=mtoe2oebo0747175710

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21314_otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla/presentation-72245?ysclid=mtoe1rqo9a93326194
131	I и II спряжение глаголов	1			https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	Личные формы глагола	1			https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21247_lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya/presentation-72378?ysclid=mtodt6fufz276467085
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21248_sposoby-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov/presentation-72261?ysclid=mtodtmynd3715381657
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21249_otrabotka-sposobov-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov/presentation-72268?ysclid=mtodu52u7x335550035
136	Пишем сочинение-повествование	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-

	на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма				klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21359_pishem-sochinenie-povestvovanie-na-temu-sostavlenie-rasskaza-skazki-po-soderzhaniyu-poslovitsy-frvzeologizma/presentation-72274?ysclid=mtodzl7zg9934022653
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glazolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami/presentation-71439?ysclid=mtoe0651bf39462755
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21316_otrabatyvaem-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glazolov-isklyucheniya/lesson_plan-88999?ysclid=mtoe0qem55868273585
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21318_otrabatyvaem-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glazolov/presentation-70338?ysclid=mtodsha4dp397274475
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1			https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF

	окончаний глаголов				
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21328_otrabatyvaem-izuchennye-pravila-pravopisaniya-glagolov/presentation-72434?ysclid=mtodrf5wg5746325710
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			https://infourok.ru/magazin-materialov/myagkij-znak-v-glagolah-2-lica-1485548?ysclid=mtodrw1ga62164787
146	Частица не, её значение (повторение)	1			https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
152	Морфологический разбор глагола	1			https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/4-klass/glagol-12831/razbor-glagola-kak-chasti-rechi-12846/re-c43f98a1-f406-466a-9906-

					f62a42c377c4
153	Обобщение знаний о глаголе	1			https://infourok.ru/magazin-materialov/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-obobshenie-znaniy-o-glagole-4-klass-1512294?ysclid=mtodqrdomk668323563
154	Глагол: систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21256_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-glagol?ysclid=mtodppivvi915967512
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
163	Наблюдаем за написанием разных	1			https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12

	частей речи				
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)

2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем

	времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика

2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе:

	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по

	заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления

7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)

5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;

	выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

