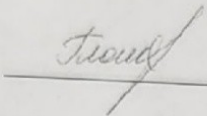


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Татарска

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по УВР

 Т. С. Глобик

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
педагога-психолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(слабовидящие (вариант 4.1)
1-4 классы**

Составитель: Моисеева Т. С.,
педагог-психолог

г. Татарск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Пояснительная записка
Актуальность
Теоретические и методические основы программы
Цель и задачи программы
Основные этапы и формы реализации программы
Адресат программы
Условия эффективности коррекционно-развивающей работы
Содержание коррекционно-развивающих занятий:
Структура занятий
Общие рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий
Ожидаемые результаты
Календарный учебный график
Анализ результатов успешности реализации программы
Учебный план
Календарно-тематическое планирование
Методическое и материальное обеспечение программы
Список используемых источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа работы педагога-психолога по развитию познавательных способностей для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вариант 4.1 составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. М.: «Ось-89». 2006.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения

как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии. Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л. С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психологопедагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

✓ Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);

✓ типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);

✓ письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51- 513/16 «Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

✓ инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

✓ Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: компенсация и коррекция недостатков, связанных со слабовидением, познавательно-личностное развитие слабовидящих детей, в ходе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.
7. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Основные задачи психологического развития первоклассников:

- ✓ Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
- ✓ Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основные задачи психологического развития второклассников:

- ✓ Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
- ✓ Формирование словесно-логического мышления.
- ✓ Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:

- ✓ Формирование словесно-логического понятийного мышления.
- ✓ Развитие произвольности.
- ✓ Развитие внутреннего плана действия.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Основные этапы и формы реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю и имеют продолжительность 45 минут. Занятия проводятся после основных часов учебного плана.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 1-4-х классах с ОВЗ вариант 4.1.

***Условия эффективности коррекционно-развивающей работы
состоят в следующем:***

- ✓ органичное включение в традиционную организацию учебного процесса в массовой общеобразовательной школе;
- ✓ проведение психологической развивающей работы учителем в привычной для него форме;
- ✓ отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной специальной подготовке;
- ✓ простота материального обеспечения работы.

Привычной формой учебной работы для учеников является традиционная классно-урочная форма организации учебного процесса.

Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003).

Содержание коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), упор делается на восприятие и мелкую моторику;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами

- восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

3 и 4 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитию произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить слабовидящих школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в

построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к

которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать

и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятий

Вводная часть

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть

Задания для занятий подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства проведения коррекционно-развивающей работы. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е.

возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Заключительная часть

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Общие рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий

1. Руководствоваться зрительным восприятием.

2. Общая установка при проведении занятий - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее (иначе эти занятия теряют смысл). Ничего плохого нет, если материал одного занятия будет отрабатываться при необходимости в течение, например, двух уроков.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.

3. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

4. Необходимо увеличить время предъявления тестового материала.

5. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

6. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «п», чтобы был более тесный контакт со школьниками.

Ожидаемые результаты

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во время учебного года (с 1 сентября по 25 мая).

Учащиеся зачисляются на курс занятий продолжительностью 30 часов после прохождения диагностического обследования педагогом-психологом (для учащихся 1-ых классов, и по заключениям ПМПК для учащихся 1-4-ых классов).

Регламентация образовательного процесса:

Длительность программы составляет 30 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 учебный 1 час в неделю). Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Анализ результатов успешности реализации программы

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Личностными результатами коррекционно-развивающих занятий являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Для оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием коррекционно-развивающих занятий.

Учебный план

1класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы/теория	Часы/практика	Всего
1.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1	3	4
2.	Развитие артикуляции	1	1	2
3.	Развитие пространственных	1	1	2

	представлений			
4.	Развитие высших психически функций	4	5	9
5.	Развитие познавательной сферы	4	5	9
6.	Развитие эмоционально-личностной сферы	1	3	4

Учебный план

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы/теория	Часы/практика	Всего
1.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1	3	4
2.	Развитие высших психически функций	4	5	9
3.	Развитие пространственных представлений	1	2	3
4.	Развитие познавательной сферы	4	6	10
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы	1	3	4

Учебный план

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы/теория	Часы/практика	Всего
1.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1	4	5
2.	Развитие высших психически функций	4	6	10
3.	Развитие познавательной сферы	4	6	10
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	3	5

Учебный план

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы/теория	Часы/практика	Всего
1.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1	4	5
2.	Развитие высших психически функций	4	6	10
3.	Развитие познавательной сферы	4	6	10
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	3	5

Календарно-тематическое планирование

1класс (1-30)

№	Тема урока	Методики и задания	Кол-во часов
1	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	
2	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	
3	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно Раскрась правильно	
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий	
5	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь	
		постукиванием	
6	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки	
7	Развитие непосредственной вербальной	Магнитофон	

	памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Переверни рисунок Что? Где?	
8	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	
9	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно	
12	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
14	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки	
15	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
16	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	
17	Развитие мышления (абстрагирование).	Найди одинаковые	
	Развитие непосредственной зрительной памяти.	Запомни и найди Запомни и нарисуй	
18	Развитие зрительного анализа.	Кто наблюдательнее	

	Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	
19	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	
20	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	
21	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон	
22	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	
23	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	
24	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно	
25	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки	
26	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?	
27	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок	
28	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка	
29	Развитие умения сравнивать.	Сравни предметы	
	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Образец и правило Загадочные контуры	

30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые	
----	---	--	--

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов

1 класс

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Пространственные представления	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Самоконтроль	5, 29
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно-двигательные координации	13, 21, 28
Артикуляция	3

Календарно-тематическое планирование

2 класс (1-30)

№	Тема урока	Методики и задания	Кол-во часов
1 (31)	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	
2 (32)	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки	
3 (33)	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй	
4 (34)	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	
	Развитие вербальной памяти.		
5 (35)	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно	

	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки	
6 (36)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	
7 (37)	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?	
8 (38)	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки	
9 (39)	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую	
10 (40)	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер	
11 (41)	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	
12 (42)	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома	
13 (43)	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок	
14 (44)	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец	
15 (45)	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки	
16 (46)	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений.	Отгадай слова Диктант пространственных действий	
	Развитие воображения.	Волшебный лес	
17 (47)	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.	Шершавые дощечки Подбери картинку	

	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди фигуры рукопожатие	
18 (48)	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	
19 (49)	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка	
20 (50)	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый	
21 (51)	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием	
22 (52)	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	
23 (53)	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка	
24 (54)	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки	
25 (55)	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки	
26 (56)	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие	
27 (57)	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки	
28 (58)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти.	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	

	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).		
29 (59)	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?	
30 (60)	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры	

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов
2 класс

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	8, 9, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27
Восприятие	8, 21, 30
Внимание	1, 6, 9, 10, 18, 20, 29
Память	1, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 25, 26, 28
Мышление	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 30
Воображение	16
Пространственные представления	2, 3, 5, 12, 14, 16, 22, 29
Самоконтроль	10
Произвольность	3, 11, 25, 28
Психомоторика	5, 7, 11, 23
Внутренний план действий	28

Календарно-тематическое планирование
3 класс (1-30)

№	Тема урока	Методики и задания	Кол-во часов
1 (61)	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно	
2 (62)	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый	
3 (63)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка	

	Развитие произвольного внимания (устойчивость).		
4 (64)	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок	
5 (65)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно	
6 (66)	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	
7 (67)	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп	
8 (68)	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение	
9 (69)	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	
10 (70)	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу Найди фигуры	
11 (71)	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы	
12 (72)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые	
13 (73)	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок	
14 (74)	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова Отыщи числа	
15 (75)	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански	
16 (76)	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета	
17 (77)	Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди девятый Найди одинаковые	

	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Архитектор	
18 (78)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина	
19 (79)	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат	
20 (80)	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок	
21 (81)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?	
22 (82)	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение	
23 (83)	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	
24 (84)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием	
25 (85)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?	
26 (86)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы	
27 (87)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок	
28 (88)	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл	
29 (89)	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Составь изображения развертка	
30 (90)	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры Расположи слова Замри	

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие
соответствующих психологических процессов
3 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Слуховое восприятие	24
Чувство времени	13, 18, 27
Внимание	3, 13, 14, 22, 26
Память	1, 2, 6, 10, 11, 18, 19, 20, 25, 27, 28
Мышление	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30
Воображение	4, 9, 15, 23, 29
Пространственные представления	6, 11, 15, 20, 23, 29
Произвольность	1, 5, 7, 8, 9, 16, 20, 22, 28, 30
Внутренний план действий	3, 5, 7, 8, 12, 17, 18, 19, 21, 25

Календарно-тематическое планирование

4 класс (1-30)

№	Тема урока	Методики и задания	Кол-во часов
1 (91)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет	
2 (92)	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок	
3 (93)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры	
4 (94)	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	
5 (95)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	
6 (96)	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый	
7	Развитие вербального мышления.	Подбери пословицу	

(97)	Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Найди одинаковые кубики Тропинка	
8 (98)	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»	
9 (99)	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка	
10 (100)	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	
11 (101)	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно	
12 (102)	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры	
13 (103)	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл	
14 (104)	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание	
15 (105)	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?	
16 (106)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	
17 (107)	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые	
18 (108)	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство	
19 (109)	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления.	Какого цвета? Вордбол	

)	Развитие пространственных представлений.	Найди одинаковые кубики	
20 (110)	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных	Письмо инопланетянина Вырезай точно	
)	координации.		
21 (111)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	
22 (112)	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	
23 (113)	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл	
24 (114)	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие»	
25 (115)	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание Ленточки Знай свой темп	
26 (116)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство	
27 (117)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет	
28 (118)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	
29 (119)	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки	
30 (120)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка	

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов
4 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
---	---------------

Восприятие	9, 11, 20, 30
Внимание	16, 23, 24, 29
Память	3, 4, 10, 14, 19, 20, 28, 30
Мышление	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Воображение	2, 7
Пространственные представления	2, 4, 7, 10, 15, 19, 22
Произвольность	5, 8, 13, 17, 21, 23, 25, 29
Внутренний план действий	5, 16, 21

Методическое и материальное обеспечение программы

Для реализации программы используют:

Методические пособия (приложение 1,2).

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. 4-е изд. стер. М. «Ось-89». 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I– IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития 4-е изд. стер. М. «Ось-89». 2008.

Карточки с заданиями, картинки, игровой материал.

Оборудование сенсорной комнаты.

Список используемых источников

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ». 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ». 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М. 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб. Издательский дом «Литера». 2002.

5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М. 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа. 2003. № 9.
7. Боровик О. С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М. ООО «ЦГЛ «РОН». 2000.
8. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М. 1985.
9. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М. 1961.
10. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск. 1992.
11. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейнджим». М. 1992.
12. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь. 1992.
13. Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. Развитие мышления в начальной школе. М. 1985.
14. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М. 1994.
15. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М. 1993.
16. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М. 1993.
17. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М. Изд-во «Институт психологии РАН». 1997.
18. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М. «Ось-89». 1997. изд. 3-е. перераб. доп. М. «Ось-89». 2001.
19. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М. «Луч». 1995.

20. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.:Изд-во «Интирактив. психологии». Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК».1998.
21. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М. 1992.
22. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М. Издательство «Первое сентября». 2004.
23. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. Тула. 1993.