

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа номер 10 г. Татарска

Принято
Решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 28.08.2026 г

Согласовано
Заместителем директора
по УВР  Т.С. Глобик

Рабочая программа
элективного курса «Технология профессиональной карьеры.
Эффективное поведение на рынке труда»
для среднего общего образования 11 класс

Составитель: Мелькова Р.Р.
учитель истории и обществознания

г. Татарск 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Повышенный уровень:

- *организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
- *сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.*

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Повышенный уровень:

- *выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;*
- *выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;*
- *менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.*

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Повышенный уровень:

- *распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.*

Предметные результаты по блокам содержания

Рынок труда Новосибирской области

Выпускник научится:

- называть и характеризовать проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области;
- называть и характеризовать возможности социальной защиты населения на рынке труда региона Сибири;
- понимать систему обязательного пенсионного страхования в стране, Новосибирской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- *получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;*
- *анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности.*

Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области

Выпускник научится:

- понимать сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технология общения;
- понимать сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- называть и характеризовать понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- называть и характеризовать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- называть и характеризовать основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- называть и характеризовать систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- называть и характеризовать способы поиска работы;
- называть и характеризовать формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
- называть и характеризовать понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;
- понимать технологию приема на работу;
- понимать этику и психологию делового общения;
- называть и характеризовать понятие, виды, формы и способы адаптации.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения.

Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области

Выпускник научится:

- называть и характеризовать сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование»; «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», их соотношение;
- описывать компоненты технологической культуры как основу проектирования профессиональной карьеры;
- описывать и анализировать основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- понимать технологию презентации проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА В НСО

Тема 1. Технология трудоустройства

Основные теоретические сведения

Особенности трудоустройства на рынке труда г. Новосибирске, Новосибирской области.

Тема 2. Способы поиска работы

Основные теоретические сведения

Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

Тема 3. Технология приема на работу

Основные теоретические сведения

Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора.

Тема 4. Документы, необходимые при приеме на работу

Основные теоретические сведения

Документы, необходимые при приеме на работу.

Тема 5. Конфликтные ситуации при приеме на работу

Основные теоретические сведения

Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

Развивающая процедура

Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

Тема 6. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства

Основные теоретические сведения

Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио».

Тема 7. Структура и требования составления резюме

Основные теоретические сведения

Структура, требования к составлению резюме и портфолио.

Составить резюме и портфолио для самопрезентации.

Тема 9. Этика и психология делового общения

Основные теоретические сведения

Невербальное общение.

Тема 10. Мастерство телефонного общения

Основные теоретические сведения

Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого стиля общения.

Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога.

Тема 11. Адаптация на рабочем месте

Основные теоретические сведения

Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации.

Тема 12. Виды и формы адаптации

Основные теоретические сведения

Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.

Тема 13. Новые жизненные и профессиональные задачи

Основные теоретические сведения

Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

Развивающая процедура

Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема 1. Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая культура».

Тема 2. Компоненты технологической культуры и их роль

Основные теоретические сведения

Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.

Тема 3. Технология проектирования профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Тема 4. Этапы проектирования профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения

Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование - диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация – презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта.

Тема 5. Технология презентации проекта

Основные теоретические сведения

Технология презентации проекта.

Тема 6. Построение модели профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения

Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры

РАЗДЕЛ 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НСО

Тема 1. Исследовательский этап проектной работы

Основные теоретические сведения

Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха.

Тема 2. Сбор информации

Основные теоретические сведения

Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник).

Тема 3. Обработка информации

Содержание проектной работы

Обработка информации для теоретической части исследования.

Тема 4. Моделирующий этап проектной работы

Содержание проектной работы

Определение проблемного поля.

Тема 5. Постановка цели и задачи

Содержание проектной работы

Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентаций и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности.

Тема 6. Составление плана работы

Содержание проектной работы

Составление плана работы над проектом.

Тема 7. Обработка информации для теоретической части

Содержание проектной работы

Обработка информации для теоретической части проекта. Структура.

Тема 8. Способы анализа собранной информации

Содержание проектной работы

Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

Тема 9. Форматирование проектной работы

Тема 10-11. Подготовка проекта

Тема 12-13. Оформление проекта

Содержание проектной работы

Подготовка и оформление проекта.

Тема 14. Презентация проектной работы

Содержание проектной работы

Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации.

Тема 15. Заключительная конференция

Содержание проектной работы

Подготовка к защите.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 классы (34 часов)

№ п/п	Разделы	Количество часов
		11 класс
1	Рынок труда НСО	
2	Профессиональное самоопределение и карьера в НСО	13
3	Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей НСО	6
4	Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО	15
	Всего часов	34

Количество контрольных и практических работ 11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Профессиональное самоопределение и карьера в НСО	13	8	0
2	Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей НСО	6	4	0
3	Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО	15	14	1
	ИТОГО:	34	26	1

111 классы (32 часа)

№ п/п	Разделы	Количество часов
		11 класс
1	Рынок труда НСО	
2	Профессиональное самоопределение и карьера в НСО	7
3	Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей НСО	4
4	Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО	5
	Всего часов	16

Количество контрольных и практических работ 11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Профессиональное самоопределение и карьера в НСО	8	4	0
2	Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей НСО	4	2	0
3	Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО	6	4	1
	ИТОГО:	16	10	1

**Тематическое планирование по технологии профессиональной карьеры с учетом рабочей программы
воспитания
11 класс**

Тематическое планирование по Технологии профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих воспитательных компонентов:

1. Развитие ценностного отношения к опыту разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
2. Развитие ценностного отношения к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыту проектной деятельности;
3. Развитие ценностного отношения к опыту самопознания и самоанализа, опыту социально приемлемого самовыражения и самореализации.
4. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися
5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
7. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
8. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
9. Включение в урок игровых процедур
10. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
11. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

11 класс (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера в НСО		13
1	Технология трудоустройства.	1
2	Способы поиска работы.	1
3	Технология приема на работу.	1
4	Документы, необходимые при приеме на работу.	1
5	Конфликтные ситуации при приеме на работу.	1
6	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.	1
7	Структура и требования составления резюме.	1
8	Составление резюме.	1
9	Этика и психология делового общения.	1
10	Мастерство телефонного общения.	1
11	Адаптация на рабочем месте.	1
12	Виды и формы адаптации.	1
13	Новые жизненные и профессиональные задачи.	1
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей НСО		6
14	Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры.	1
15	Компоненты технологической культуры и их роль.	1
16	Технология проектирования профессиональной карьеры.	1
17	Этапы проектирования профессиональной карьеры.	1
18	Технология презентации проекта.	1
19	Построение модели профессиональной карьеры.	1
Раздел 3. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО		15
20	Исследовательский этап проектной работы	1
21	Сбор информации.	1
22	Обработка информации.	1
23	Моделирующий этап проектной работы.	1
24	Постановка цели и задачи.	1
25	Составление плана работы.	1
26	Обработка информации для теоретической части.	1
27	Способы анализа собранной информации.	1
28	Форматирование проектной работы.	1
29	Подготовка проекта.	1
30	Подготовка проекта.	1
31	Оформление проекта.	1
32	Оформление проекта.	1
33	Презентация проектной работы.	1
34	Заключительная конференция	1

11 класс (0,5 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера в НСО		8
1	Технология трудоустройства. Способы поиска работы.	1
2	Технология приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу.	1
3	Конфликтные ситуации при приеме на работу.	
4	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.	1
5	Структура и требования составления резюме. Составление резюме	1
6	Этика и психология делового общения. Мастерство телефонного общения.	1
7	Адаптация на рабочем месте. Виды и формы адаптации.	1
8	Новые жизненные и профессиональные задачи.	1
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей НСО		4
9	Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры.	1
10	Компоненты технологической культуры и их роль.	1
11	Технология и этапы проектирования профессиональной карьеры и презентации проекта.	1
12	Построение модели профессиональной карьеры.	1
Раздел 3. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО		6
13	Исследовательский этап проектной работы. Сбор и обработка информации.	1
14	Моделирующий этап проектной работы. Постановка цели и задачи. Составление плана работы.	1
15	Составление плана работы.	
16	Обработка информации для теоретической части. Способы анализа собранной информации.	1
17	Форматирование проектной работы. Подготовка проекта.	1
18	Презентация проектной работы.	1

