

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Татарска**

Принято
Решением методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол от 29.09.26 №1

Согласовано
Согласовано заместителем
директора по УВР

Т.С. Глобик

**Рабочая программа
учебного курса «Работа с информацией»**

5-6 классы

Составитель: Мельковская И. Б.,
Учитель информатики и математики

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета ,курса.

Личностные результаты:

5 класс

- Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

6 класс

- Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, знание истории, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой).
- Способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность ответственного отношения к учению.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Планируемые метапредметные результаты

5 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Выдвигать версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности

2. Умение планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- Находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

3. Умение осуществлять контроль своей деятельности. Обучающийся сможет:

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности;
- Осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- Оценивать свою деятельность;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Обучающийся сможет:

- Оценивать свои действия по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Обучающийся сможет:

- Соотносить результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- Определять причины своего успеха или неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Обучающийся сможет:

- Вычленять из текста ключевые слова;
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений;
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать;
- Делать выводы на основе наблюдений

7. Умение создавать и применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Обозначать символами предмет/или явление;
- Определять логические связи между предметами/или явлениями;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить(простую) схему, алгоритм действия

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- Находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:

- Определять свое отношение к природной среде;
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;

13. Формирование ИКТ компетентности. Обучающийся сможет:

- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии при создании текстовых документов и презентаций.

6 класс

Регулятивные УУД

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Выдвигать версии решения проблемы;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять возможные затруднения при решении учебной и познавательной задачи;

3. Умение осуществлять контроль своей деятельности. Обучающийся сможет:

- Определять совместно с педагогами сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации;

Повышенный уровень:

1. Формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат;
2. Составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
5. Принимать решения в учебной ситуации не стизаного ответственность.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Повышенный уровень:

1. Объединять предметы явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
2. Строить рассуждения на основе сравнения предметов явлений, выделяя при этом общие признаки;
3. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи;
4. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.
5. Создавать абстрактный или реальный образ предмета или явлениями.
6. Резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

11. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

13. Формирование ИКТ компетентности. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии при создании текстовых документов и презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Повышенный уровень:

- 1. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*
- 2. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;*
- 3. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- 4. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков.*

Предметные результаты

Пятиклассник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- называть функции характеристики основных устройств компьютера;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- использовать основные приёмы создания цифровых изображений в простейших графических редакторах;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы;
- сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.

Шестиклассник научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя заданной системой команд;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.
- сформировать начальные представления о назначении и области применения объектов и систем;
- познакомиться с правилами построения системы объектов.
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

II. Содержание учебного предмета(курса)

5 класс

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательности развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование

Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

6 класс

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Информацияизнания.Чувственноепознаниеокружающегомира.Абстрактноемышление.
Понятие как форма мышления.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличныеинформационнымодели.Структураиправилаоформлениятаблицы.

Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка,Кузнечик,Водолейидр.)какпримерыформальныхисполнителей.Ихназначение,среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 5 класс

Тематическое планирование по информатике для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных компонентов:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися.
4. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
6. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
7. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
8. Включение в уроки игровых процедур.
9. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Кол- во прак- тичес- ких работ	Кол- во тесто- в	проектная и научно- исследова- тельская деятельно- сть
Компьютер			7	4	1	0
1	1	Техника безопасности. Информация вокруг нас	1			
2	2	Компьютер—универсальная машина для работы с информацией	1			
3	3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	1		
4	4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	1		
5	5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	1		
6	6	Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	1		
7	7	Тест по теме: «Компьютер»	1		1	
Работа с текстом на компьютере			8	5	1	0
8	1	В мире кодов. Способы кодирования информации	1			
9	2	Метод координат	1			
10	3	Компьютер—основной инструмент подготовки	1	1		

		текстов. Практическая работа №5 «Вводим текст»				
11	4	Основные объекты текстового документа. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	1		
12	5	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст».	1	1		
13	6	Работаем с фрагментами текста. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста». Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст».	1	1		
14	7	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем Простые таблицы»	1	1		
15	8	Тест по теме: «Работа с текстом на компьютере»	1		1	
Обработка информации			13	6	1	0
16	1	Табличное решение логических задач	1			
17	2	Табличное решение логических задач	1			
18	3	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	1	1		
19	4	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты Графического редактора»	1	1		
20	5	Практическая работа №12 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	1		
21	6	Разнообразие задач обработки информации	1			
22	7	Кодирование как изменение формы представления информации	1			
23	8	Систематизация информации. Практическая работа №13 «Создаём списки»	1	1		
24	9	Поиск информации. Практическая работа №14 «Ищем Информацию в сети Интернет»	1	1		
25	10	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №15 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	1		
26	11	Преобразование информации путем рассуждений.	1			
27	12	Запись плана действий в табличной форме	1			
28	13	Тест по теме: «Обработка информации»	1		1	
Мультимедиа			6	3	0	1
29	1	Создание движущихся изображений. Практическая работа №16 «Создаем анимацию»	1	1		
30	2	Практическая работа №17 «Создаем анимацию по собственному замыслу».	1	1		
31	3	Практическая работа за курс 5 класса	1			
32	4	Работа над ошибками. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» Выполнение проекта	1	1		
33	5	Подготовка к защите проекта	1			
34	6	Защита проекта	1			1
		Итог по программе	34			

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
6 класс**

Тематическое планирование по информатике для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных компонентов:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися.
4. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
6. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
7. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
8. Включение в уроки игровых процедур.
9. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов всего	Кол- во практ ическ их работ	Кол- во тесто в	проектна я и научно- исследова тельская деятельно сть
Компьютерные объекты			13	7	1	0
1	1	Техника безопасности. Объекты окружающего мира	1			
2	2	Компьютерные объекты. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	1		
3	3	Файлы и папки.	1			
4	4	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	1	1		
5	5	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение входит в состав. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора-инструмента создания графических объектов»	1	1		
6	6	Классификация компьютерных объектов	1			
7	7	Системы объектов. Разнообразие систем. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора-инструмента создания текстовых объектов»	1	1		
8	8	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	1		
9	9	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1			
10	10	Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	1		
11	11	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	1		

1	12	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1			
2	1	Тест по теме: «Компьютерные объекты»	1		1	
3						
Информационные модели			8	7	1	0
1	1	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаем графические модели»	1	1		
4						
1	2	Словесные информационные модели. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».	1	1		
5						
1	3	Словесные информационные модели. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».	1	1		
6						
1	4	Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	1		
7						
1	5	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Практическая работа №12 «Создаем Вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	1	1		
8						
1	6	Наглядное представление процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №13 «Создаем Информационные модели-диаграммы и графики»	1	1		
9						
2	7	Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели-схемы, графы и деревья»	1	1		
0						
2	8	Тест по теме: «Информационные модели»	1		1	
1						
Алгоритмы			13	7	0	1
2	1	Что такое алгоритм	1			
2						
2	2	Исполнители вокруг нас	1			
3						
2	3	Формы записи алгоритмов	1			
4						
2	4	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию Часы».	1	1		
5						
2	5	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	1		
6						
2	6	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	1	1		
7						
2	7	Знакомство с исполнителем Чертежник. Практическая работа №18 «Управление Чертежником»	1	1		
8						
2	8	Чертежник учится. Практическая работа №19 «Использование вспомогательных алгоритмов»	1	1		
9						
3	9	Конструкция повторения	1			
0						
3	10	Практическая работа за курс 6 класса	1	1		
1						
3	11	Практическая работа №20 «Выполняем Итоговый проект»	1	1		
2						
3	12	Подготовка к защите проекта	1			
3						
3	13	Защита проекта	1			1
4						
		Итог по программе	34			

