Принято:
на педагогическом совете
протокол от 27.03.2026 г. № 7

Утверждаю:
врио директора МБОУ СОШ № 10
г. Татарска
_____ Е.И. Марфина
приказ от 27.03.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группепродленногодня (ГПД)
муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения
средней общеобразовательнойшколы № 10 г. Татарска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение огруппе продленного дня муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 г. Татарска (далее Положение)определяеторганизациюпредоставленияуслугипоприсмотру иуходу задетьми вгруппах продленного дня (далее— ГПД), порядок комплектования и организацию деятельности ГПД в МБОУ СОШ № 10 г. Татарска (далее — Школа).

1.2. Организация деятельности групп продленного дня в Школе регламентируется следующими документами:

-Федеральнымзакономот 29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;

-постановлением главного санитарного врача от28.09.2020 №28«Обутверждении санитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

-постановлениемглавногосанитарного врачаот 28.01.2021№2«Обутверждении санитарныхправили нормСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

-постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»;

-Методическими рекомендациями понормативно-правовому регулированию предоставленияуслугипо присмотруиуходузадетьмивгруппахпродленногодня ворганизациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам— образовательным программам начального общего, основного общего исреднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 08.08.2022 № 03-1142;

-Рекомендациямипо организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня, направленными письмомМинпросвещения от 10.04.2023 № 03-652;

-уставомМБОУСОШ№ 10 г. Татарска

1.3. Основныепонятия:

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность –образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность –осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая

отношения, регулируемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.1. ГПД в Школе создаются с целью оказания услуг по присмотру и уходу за детьми, всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в учении, воспитании и развитии обучающихся, организации занятости обучающихся до или после уроков в связи с занятостью их родителей (законных представителей) в качестве профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе с ОВЗ, инвалидностью.

1.2. Основными задачами ГПД являются:

-организация пребывания обучающихся в школе при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;

-создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны его родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;

-организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

-организация просветительской деятельности вне рамок образовательных программ (например, организация образовательного пространства ГПД с учетом специальных знаний в рамках следующих направлений: художественно-эстетическое просвещение, санитарное просвещение, психологическое просвещение, научное просвещение, политическое просвещение, экономическое просвещение и др.);

-возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

1.3. Решение об открытии ГПД и о режиме пребывания в ней детей принимается Школой с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в порядке, определенном Уставом образовательной организации.

1.7. Правоотношения на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД подтверждаются следующими документами:

-заявлением родителей (законных представителей) обучающегося о приеме в ГПД;

-приказом Школы о зачислении обучающегося в ГПД.

2. Организация работы групп продленного дня (ГПД)

2.1. Текущая деятельность ГПД регламентируется следующими документами:

-настоящим Положением;

-приказами директора Школы о работе ГПД;

-режимом работы ГПД.

2.2. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает режим работы ГПД.

2.3. Режим работы ГПД устанавливается с учетом требований действующих санитарных правил и гигиенических нормативов исходя из потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Группы продленного дня в общеобразовательных организациях могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня в зависимости от смены обучения детей. При этом обучение 1-х, 5-х, 9–11-х классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится только в первую смену.

2.5. Режим работы ГПД определяется дифференцированно в зависимости от возраста обучающихся, количества уроков, режима и расписания занятий внеурочной деятельности и расписания занятий по программам дополнительного образования детей Школы.

2.6. Продолжительность работы групп продленного дня.

Тип ГПД	**Время начала работы ГПД**	**Время окончания работы ГПД**	**Продолжительность работы ГПД**
ГПД, действующие во	12:00	18:00	6 ч

второй половине дня			

2.7. Период пребывания детей в ГПД одновременно с образовательным процессом может охватить период время пребывания обучающихся в школе с 8.00 часов до 17.00 часов. Период пребывания обучающихся в ГПД согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.8. Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД и распределение времени по направлениям ГПД..

Направление деятельности ГПД	**Содержание**
Присмотр и уход за детьмит12 ч 00 мин до 18 ч 00 мин	-встреча детей; -организационные моменты; -обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня; -сопровождение обучающихся для приема пищи; -сопровождение на прогулке; -досуговая деятельность; -организация самоподготовки обучающихся; -контроль за посещением детьми кружков, секций в рамках занятий по дополнительным образовательным программам
Воспитание 12 ч 00 мин до 18 ч 00 мин	-внеклассная деятельность; -занятия воспитательной направленности; -участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы
Подготовка к учебным Занятиям 14 ч 00 мин до 15 ч 00 мин	-самоподготовка обучающихся в соответствии с санитарными правилами, в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией; -консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	-дополнительное образование, в том числе посещение кружков и секций по интересам; -посещение культурных мероприятий; -подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе; -участие детей в общешкольных спортивных, культурных или иных мероприятиях; -консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям

2.9. При организации ГПД в Школе предусматривается 2-х разовое питание обучающихся:
-обед—на второй или третьей перемене во время учебных занятий;
-полдник— с 15.00 до 16.00 часов по заявлению родителей (платное).
2.10. Режим работы ГПД утверждается директором Школы и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
2.11. Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся, посещающих ГПД, организуется рациональный режим дня начиная с момента прихода в Школу, широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2.12. В ГПД обеспечивается сочетание двигательной активности на воздухе до начала подготовки к учебным занятиям (прогулка, подвижные и спортивные игры) и участия в мероприятиях эмоционального характера, во внеурочной деятельности (занятия в кружках, спортивных секциях, игры, викторины, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, и др.) после самоподготовки.
2.13. Режим работы ГПД разрабатывается заместителем и утверждается директором Школы.
2.14. В режиме дня ГПД обязательно предусматриваются: время на питание, отдых на свежем воздухе, подготовка к учебным занятиям, внеучебная деятельность (развивающая, познавательная, досуговая деятельность, общественно-полезный труд), физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.
2.15. Отдых на свежем воздухе.
2.15.1. Для восстановления работоспособности обучающихся, пребывающих в ГПД, после окончания учебных занятий перед выполнением домашних заданий организуется отдых длительностью не менее 2-х часов. Основная часть этого времени проводится на свежем воздухе.
Прогулки сопровождаются спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями.
Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой.
2.15.2. Прогулки проводятся на территории Школы.
2.15.3. При несоответствующих погодных условиях прогулка заменяется подвижными играми в хорошо проветренном помещении (спортивном зале, актовом зале, рекреациях).
2.16. Подготовка к учебным занятиям.
2.16.1. В ГПД школы реализуется режим пребывания обучающихся:
-1-х классов в ГПД без подготовки к учебным занятиям и выполнения домашнего задания;
-2–4-х классов— с подготовкой к учебным занятиям и выполнением домашнего задания.
2.16.2. Подготовка к учебным занятиям – организационная форма учебной деятельности в условиях продленного дня по выполнению домашнего задания под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной работы. Организуя выполнение домашнего задания, воспитатели приучают детей к определенному порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, к их четкому, аккуратному выполнению, к умению сосредоточенно, систематически, всегда в установленное время выполнять домашнее задание, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
2.16.3. Воспитательные задачи подготовки к учебным занятиям:
-закрепить навыки самообразовательной работы;
-воспитать у обучающихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание;
-сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания;
-научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой.
2.16.4. Подготовка к учебным занятиям проходит в закрепленном учебном помещении,

оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся.
2.16.5. При подготовке к учебным занятиям и выполнении домашних заданий в ГПД:
-обучающимся предоставляется возможность самим выбирать очередность выполнения домашних заданий;
-обучающимся рекомендуется начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
-обучающимся предоставляется возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы;
-воспитателями проводятся «физкультурные минутки» длительностью 1–2 минуты;
-обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, предоставляется возможность приступить к занятиям по интересам.
2.16.6. Воспитатель организует работу обучающихся во время подготовки к учебным занятиям, следит за дисциплиной, осуществляет индивидуальный контроль над обучающимися, испытывающими затруднения.
2.16.7. Во время подготовки к учебным занятиям педагогическими работниками организуются индивидуальные или групповые консультации обучающихся по учебным предметам.
2.17. Питание.
2.17.1. Непосредственно в период пребывания обучающихся в ГПД предусмотрено их одноразовое питание с 15.00 часов до 16.00 часов (по заявлению родителей).
2.17.2. Питание обучающихся осуществляется в помещении, предусмотренном для питания обучающихся Школы.
2.17.3. Питание обучающихся, посещающих ГПД, организуется за счет средств родителей (законных представителей).
2.18. Внеурочная деятельность обучающихся.
2.18.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся в ГПД учитывается продолжительность работы ГПД.
2.18.2. Формы внеурочной деятельности обучающихся в ГПД:
- чтение познавательные турниры, викторины, круговые беседы, рассказы по кругу, коллективные творческие дела;
-клубный час;
-общественно полезный труд, мастерская добрых дел и др.;
-групповые занятия, знакомящие с национальными традициями, культурой, духовными ценностями народов России;
-разнообразные игры: подвижные, дидактические, творческие (ролевые, игры-драматизации, музыкальные и др.);
-занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой и др.
2.18.3. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2-х классов и не более 1,5 часа в день — для остальных классов.
2.18.4. Для организации различных видов деятельности обучающихся в ГПД:
-могут быть привлечены педагог-организатор, музыкальный руководитель, библиотекарь, работник школьного музея, родители (законные представители) обучающихся;
-могут быть использованы помещения Школы: актовый и спортивный залы, библиотека;
-помещения ГПД оснащены детскими книгами, игрушками, настольными играми, спортивным инвентарем.
2.18.5. Обучающиеся, посещающие ГПД, могут обучаться по дополнительным общеразвивающим программам в объединениях дополнительного образования детей, организуемых в Школе, участвовать в конкурсах, смотрах, олимпиадах и других массовых мероприятиях для обучающихся.
2.18.6. По письменной просьбе родителей (законных представителей) воспитатель ГПД может отпускать воспитанника для занятий в кружках и секциях на базе Школы.
2.19. Просветительская деятельность.

2.19.1. Просветительская деятельность направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции участников образовательных отношений.
2.19.2. Школа организует просветительскую деятельность вне рамок образовательных программ.
2.19.3. Просветительская деятельность предполагает организацию образовательного пространства ГПД с учетом специальных знаний в рамках следующих направлений: художественно-эстетическое просвещение, санитарное просвещение, психологическое просвещение, научное просвещение, политическое просвещение, экономическое просвещение и др.
2.20. При организации ГПД Школа создает условия для охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
2.21. Выход за территорию Школы в образовательных и (или) досуговых целях осуществляется на основании распорядительного акта директора Школы с соблюдением мер безопасности, предъявляемых к проведению выездного мероприятия.
2.22. По завершении пребывания обучающегося в ГПД родитель (законный представитель) обучающегося забирает его из ГПД.
2.23. По письменному заявлению родителей (законных представителей) воспитатель ГПД может отпускать обучающегося домой без сопровождения взрослого. При этом ответственность за жизнь и здоровье обучающегося после оставления им помещения ГПД ложится на родителя (законного представителя), о чем указывается в заявлении.
2.24. Администрацией Школы создаются условия для организации деятельности ГПД. За ГПД закрепляются постоянные классные помещения в пределах соответствующих учебных секций, включая рекреации, туалеты. Для организации внеучебных занятий и отдыха предоставляются физкультурный зал, библиотека.

3. Порядок комплектования ГПД

3.1. Решение об открытии ГПД принимается директором Школы на основании запросов родителей (законных представителей) обучающихся и наличия соответствующих условий для организации деятельности ГПД.
3.2. С целью определения количественного состава ГПД, проведения расчетов по материальному, финансовому и кадровому обеспечению работы ГПД Школы осуществляетсямониторингвостребованностиуслугипоосуществлениюприсмотра и ухода за детьми среди родителей (законных представителей) обучающихся.
3.3. Наполняемость ГПД определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных кабинетах:
-не менее2,5 кв.м на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
-не менее 3,5 кв. м на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий, при этом предельная наполняемость ГПД для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы.
3.4. Школа организует ГПД для обучающихся 1–4-х классов при отсутствии медицинских противопоказаний для посещения группы продленного дня. Группы могут быть: класс-группа, смешанные. При необходимости возможно комплектование разновозрастных групп.
3.5. Контингент ГПД формируется Школой следующим образом:
-проводится изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в группе продленного дня;
-организуется сбор необходимой документации: заявлений родителей (законных представителей);
-дети участников СВО имеют право на первоочередное зачисление в группы продлённого дня на безвозмездной (льготной) основе (срок рассмотрения заявления – в течение 5 дней);
-не позднее 1 сентября учебного года издается приказ о функционировании ГПД в текущем учебном году с указанием: наполняемости групп, назначении воспитателей, нагрузки воспитателей, режима и организации работы, возложения ответственности воспитателей за сохранность жизни и здоровья детей, определения должностных обязанностей воспитателей,

возложения контроля на администрацию, определением учебных и игровых помещений.
Информация о функционировании ГПД размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети интернет.
3.6. Для упорядочения деятельности ГПД, своевременного проведения тарификационных мероприятий, комплектования групп и назначения воспитателей установлены сроки проведения организационных мероприятий в текущем учебном году:
-подача родителями (законными представителями) обучающихся заявлений о зачислении в ГПД в срок не позднее 1 сентября;
-издание приказа о комплектовании ГПД — не позднее 1 сентября;
-внесение сведений о воспитателях ГПД в тарификационный список —не позднее 1 сентября.
3.7. Функционирование ГПД осуществляется с 1 сентября в соответствии с календарным учебным графиком Школы.
3.8. Зачисление обучающихся в ГПД и отчисление обучающихся осуществляется приказом директора Школы по письменному заявлению родителей (законных представителей). Форма заявления о зачислении (отчислении) в ГПД устанавливается Школой.
3.9. В отношении обучающихся, зачисленных в контингент Школы в течение учебного года, заявление о зачислении в ГПД обучающегося осуществляется с 1-го числа месяца после подачи заявления. По решению Школы обучающийся может быть зачислен в ГПД в текущем месяце.
3.10. В случае длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине (санаторно-курортное лечение и др.), с 30 календарных дней и более непрерывно (за исключением праздничных и выходных дней), на основании заявления родителей (законных представителей) приказом директора Школы обучающийся временно выводится из списков ГПД с сохранением места.

4. Управление и документация ГПД

4.1. Общее руководство работой ГПД осуществляет директор Школы, который отвечает за создание необходимых условий для работы ГПД, организацию питания обучающихся, их отдыха и образовательной деятельности.
4.2. Непосредственное руководство, организацию методической работы воспитателей и контроль за деятельностью работы ГПД осуществляет заместитель директора по ВР.
4.3. Контроль за организацией и качеством подготовки к учебным занятиям детей в ГПД осуществляется заместителем директора по УВР в рамках внутренней системы оценки качества образования Школы.
4.4. В организации ГПД принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги - библиотекари и т. д.
4.5. Ответственность за организацию работы по осуществлению информационно-просветительской деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности в ГПД осуществляет советник директора по воспитанию. К организации информационно-просветительской деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности в ГПД привлекаются учителя истории, обществознания, руководитель школьного музея, воспитатели, педагоги-организаторы.
4.6. Присмотр и уход за детьми в ГПД осуществляют воспитатели групп. Воспитатель контролирует соблюдение обучающимися режима дня, выполнение ими домашних заданий, оказывает им помощь в обучении, организации досуга и посещения объединений дополнительного образования.
4.6.1. Количество воспитателей устанавливается из расчета одной единицы на ГПД.
4.6.2. Нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов в соответствии с приказом Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601, в том числе:
-воспитателям Школы для осуществления присмотра и ухода за детьми в ГПД устанавливается норма часов педагогической работы — 30 часов в неделю за ставку заработной платы;

-воспитателям, непосредственно осуществляющим присмотр и уход за обучающимися с ОВЗ, устанавливается норма часов педагогической работы — 25 часов в неделю за ставку заработной платы.
4.7. Воспитатель ГПД систематически контролирует посещаемость группы обучающимися, несет ответственность за жизнь и здоровье детей в период пребывания в ГПД.
4.8. Заместитель директора осуществляет контроль за работой ГПД, готовит годовой отчет о работе ГПД, вносит предложения по работе ГПД на следующий учебный год.
4.9. Хранение документации ГПД осуществляется с соблюдением требований к документообороту, установленному в Школе, и согласно локальным нормативным актам об обработке персональных данных.

5. Права, обязанности ответственность участников образовательных отношений в ГПД

5.1. Права и обязанности педагогических работников Школы, родителей (законных представителей) и обучающихся определяются уставом Школы, должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся и настоящим Положением.
5.1.1. Школа в лице директора Школы имеет право:
-приостанавливать работу ГПД в случае карантина или аварии в здании, уведомив об этом родителей (законных представителей) обучающихся;
-соединять группы в случае необходимости, соблюдая санитарно-гигиенические требования к разновозрастным группам (в связи с низкой наполняемостью групп, в случае аварии и карантина);
-обрабатывать персональные данные детей ГПД и их родителей (законных представителей) на бумажных и электронных носителях в целях предоставления услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми в ГПД.
5.1.2. Заместитель директора несет административную ответственность за создание необходимых условий для работы ГПД, организации в них образовательного процесса, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
5.1.3. Заместитель директора осуществляет контроль за состоянием работы в ГПД, предоставлением услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми, заведением документации ГПД в соответствии с планированием внутришкольного контроля, организует методическую работу воспитателей ГПД.
5.1.4. Заместитель директора по УВР осуществляет контроль за организацией и качеством подготовки к учебным занятиям детей в ГПД в рамках внутренней системы оценки качества образования Школы.
5.1.5. Воспитатель ГПД обязан:
-осуществлять присмотр и уход за обучающимися в ГПД: организовывать питание обучающихся;
-обеспечивать соблюдение детьми личной гигиены и режима дня, организовывать подготовку к учебным занятиям;
-организовывать внеучебную (развивающую, познавательную, трудовую, досуговую и др.) деятельность обучающихся;
-осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с учетом особенностей их развития, защиту их законных прав и интересов.
5.1.6. Воспитатель ГПД несет ответственность:
-за жизнь, здоровье и благополучие обучающихся в период пребывания в ГПД;
-соблюдение установленного режима дня;
-состояние и организацию образовательного процесса в ГПД;
-правильное использование и сохранность материальных ценностей и оборудования, выделенных для работы с детьми.

5.2. **Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.**

5.2.1. Родитель (законный представитель) обучающегося имеет право:
-защищать законные права и интересы обучающегося;
-в случае конфликта обучающегося и/или родителя с воспитателем ГПД обратиться к администрации Школы;

-знакомиться непосредственно с процессом осуществления присмотра и ухода за обучающимися в ГПД с разрешения директора Школы;
-знакомиться с локальными нормативными документами, регламентирующими работу ГПД;
-посещать Школу и беседовать с воспитателем после окончания работы ГПД;
-присутствовать на любых мероприятиях в ГПД с участием обучающегося при условии предварительной договоренности с директором Школы и/или воспитателем.
5.2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:
-знать требования, которые предъявляются в ГПД к обучающемуся, содействовать их выполнению ребенком; обеспечивать единство требований к обучающемуся;
-обеспечить систематическое посещение ГПД обучающимся, если нет объективных причин, которые препятствовали бы этому. В случае отказа от посещения ГПД или невозможности посещения обучающимся ГПД своевременно информировать об этом воспитателя;
-обеспечить обучающегося: сменной обувью; спортивной одеждой и спортивной обувью для деятельности по физической культуре; одеждой и обувью для прогулок с учетом погоды и времени года;
-не приводить в ГПД обучающегося с признаками инфекционных заболеваний для предотвращения их распространения среди других обучающихся;
-подтверждать письменным заявлением на имя директора Школы дни недели и время пребывания ребенка в кружках и секциях других учреждений, организаций, самостоятельный уход из ГПД и т.п. (в эти периоды Школа не несет ответственности за жизнь и здоровье ребенка);
-по приглашению администрации Школы и/или воспитателя ГПД приходить для беседы в Школу.
5.2.3. Родители несут ответственность:
-за внешний вид обучающегося;
-обеспечение безопасности ребенка после завершения его пребывания в ГПД;
-своевременный контроль за возвращением ребенка из Школы.
5.3. **Права и обязанности обучающихся.**
5.3.1. Обучающийся имеет право:
-участвовать в самоуправлении ГПД;
-по выбору посещать во время ГПД секции, кружки;
-посещать занятия педагога-психолога, логопеда, социального педагога;
-получать консультации по предметам учителей;
-участвовать в мероприятиях ГПД по различным направлениям работы.
5.3.2. Обучающийся обязан:
-соблюдать Правила внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
-бережно относиться к имуществу Школы;
-соблюдать режим дня ГПД.

6. Заключительные положения

6.1. Положение о ГПД является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Школы.
6.2. Положение о ГПД принимается педагогическим советом и утверждается директором Школы.
6.3. Положение ГПД принимается на неопределенный срок.
6.4. При необходимости в Положение о ГПД вносятся изменения и дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы.
6.5. Новая редакция Положения о ГПД вступает в силу с момента утверждения директором Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Содержание

I. Общее положение.....3-5
II. Целевой раздел.....6-7
III. Содержательный раздел.....8-23
IV. Организационный раздел.....24-36
V. Приложение.....37-155

I. Общее положение

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.<1>

<1> Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие семья, созидательный труд, приоритет милосердие, справедливость, коллективизм, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <2>

<2> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" и программы смены ЛДП «Время Первых» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни;

- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- ✓ вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- ✓ Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- ✓ реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика

травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у

детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся максимально на открытых площадках;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях объединений;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

- ✓ Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога- психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого- педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон

жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, де ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ✓ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ✓ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ✓ Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления

детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из

вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- ✓ тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия деятельности Движения Первых;
- ✓ профильный отряд Движения Первых- постоянно действующий орган самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- ✓ волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- ✓ организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ✓ обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- ✓ медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- ✓ проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

IV. Организационный раздел

16. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

17. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

19. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

20. Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие

самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктур помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности"

("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок <3> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

<3> Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно

связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом- организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- ✓ совместная реализация тематических и профильных смен;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые

понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- ✓ дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- ✓ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ✓ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа,

календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

V. Приложение

Программа
летнего пришкольного лагеря
дневного пребывания
«Время Первых»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта.....39-49
2. Пояснительная записка 50-65
3. Цель и задачи программы.....66
4. Основные разделы.....67
5. Принципы отбора содержания.....68
6. Основные формы организации деятельности детей и методы работы.....69
7. Предполагаемые результаты работы лагеря.....70
8. Механизм оценивания результатов реализации программы.....71-74
9. Учебно - тематический план работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.....75-76
10. Пояснение к плану - сетке летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.....77-89
11. Условия реализации программы.....90-91
12. Методическое обеспечение программы.....92-93
13. Список литературы и интернет-источников.....94
14. Приложения.....95-155

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Программа летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Время Первых»
2.	Вид программы	Программа лагеря с дневным пребыванием
3.	Направленность программы	Духовно - нравственное
4.	Виды деятельности, профиль или направления работы в лагере	**Творчество и искусство:** раздел направлен на развитие художественных навыков через рисование, музыку, театр. Дети могут участвовать в постановках и выставках, раскрывая свои таланты. **Спорт:** физическая активность играет важную роль. Включает командные виды спорта, соревнования и игры на свежем воздухе, способствующие развитию здоровья и командного духа. **Экология:** курсы на тему защиты окружающей среды помогают детям познакомиться с природой и важностью экологии, включая проекты по озеленению и уходу за природой.

		Социализация и развитие лидерских качеств: игры и тренинги на развитие коммуникации, уверенности в себе и способности работать в команде, создавая дружескую атмосферу. **Патриотизм:** Раздел направлен на знакомство с историей страны. Дети знакомятся с историческими событиями, связанными с их страной, и узнают о героях, которые внесли вклад в её развитие. Участие в мероприятиях, посвящённых национальным достижениям, помогает воспитать гордость за собственное государство. **Вывод:** все виды деятельности имеют духовно - нравственную направленность.
5.	Цель, задачи программы	**Цель**: **развитие** социально активной личности ребёнка на основе духовно - нравственных и гражданско - патриотических ценностей и культурных традиций многонационального народа

		Российской Федерации. **Задачи:** *Обучающие:* ✓ Формирование знаний в различных областях: науки, искусства, экологии. ✓ Развитие критического мышления и навыков решения задач через игровые и практические задания. *Развивающие:* ✓ Поддержка творческих способностей: занятия рисованием, музыкой, театром. ✓ Стимулирование физической активности через спорт и подвижные игры. ✓ Укрепление социальных навыков через групповые проекты и командные игры. *Воспитательные:* ✓ Формирование чувства ответственности и взаимопомощи. ✓ Привитие ценностей дружбы, уважения и понимания. ✓ Укрепление любви к природе и заботы о окружающем

		мире.
6.	Планируемые результаты	1. Развитие лидерских качеств у детей через участие в командных играх. 2. Улучшение коммуникативных навыков и способности работать в группе. 3. Формирование критического мышления и навыков решения проблем. 4. Повышение уверенности в себе и самодисциплины. 5. Развитие творческих способностей через участие в мастер - классах и творческих заданиях. 6. Приобретение знаний о самопомощи, толерантности и уважении к окружающим. 7. Повышение физической активности и интереса к здоровому образу жизни. 8. Создание дружеской атмосферы и поддержание позитивного отношения в коллективе. 9. Устойчивый интерес к учёбе и дополнительным занятиям после лагеря.

		10. Воспитание гордости за собственное государство.
7.	Целевая аудитория программы	Дети 6,6 -15 лет
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	Срок реализации программы: 01.06.2026 г. - 25.06.2026г. Этапы реализации программы *I этап. Подготовительный:* - разработка программы, методик, сценариев; - подбор кадров; - комплектование отрядов; - подготовка материально-технической базы ОО. *II этап. Организационный:* - анкетирование детей; - формирование и сплочение отрядов; - подготовка к совместной деятельности. III этап. Основной: - реализация основных положений программы ЛДП; - вовлечение детей в различные виды коллективно -творческих дел; - совместная деятельность воспитателей и детей. *IV этап. Заключительный:* - педагогический анализ

		результатов летнего отдыха; - анкетирование детей, родителей; - подготовка отчётных документов. *V этап. Аналитико -рефлексивный:* - отслеживание эффективности программы и всей системы организации летнего отдыха детей; - обобщение, анализ и оценка полученных результатов (анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов).
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, что даёт существенно укрепить своё здоровье. Результатом осуществления

		оздоровительного направления в работе лагеря является формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Время Первых» направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даём ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Дети комплектуются в разновозрастные отряды. Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты — все это ребята придумывают с удовольствием.

		Каждое утро начинается с поднятия флага России, исполнения гимна и зарядки, которую под весёлую энергичную музыку проводят вожатые. Причем зарядка в лагере— это не только набор физических упражнений, необходимых для полного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день. В конце смены проходит награждение вожатых и отрядов по номинациям «Самая весёлая зарядка», «Самая танцевальная зарядка», «Самая спортивная зарядка» и т.д. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Время Первых» Ключевая идея смены «Время Первых» заключается в воспитании лидерских качеств и социальных навыков у детей через активное взаимодействие и

		командные игры. Участники учатся работать в команде, поддерживая друг друга и решая задачи вместе. Акцент делается на развитие критического мышления, творчества и умения принимать решения в непростых ситуациях. Эта смена способствует формированию у детей уверенности в себе, ответственности и уважения к мнению других, что помогает им адаптироваться в социуме и готовиться к будущим вызовам. В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников - становятся ведущими различных программ, организуют детей на линейку и различные мероприятия. Также на протяжении всей смены проводятся мероприятия,

		способствующие укреплению физического здоровья и физическому совершенствованию. В течение смены предусмотрены такие мероприятия, которые способствуют созданию благоприятной среды для здорового общения и эмоционального развития, для становления активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, а также развития фантазии творческих способностей детей.
10.	Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность), контактный телефон	Антонова Евгения Сергеевна, учитель начальных классов, 8-983-307-32-64 Попкова Алёна Алексеевна, учитель начальных классов, 8-913-755-36-46
11.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии).	1.Управление образования Администрации Татарского муниципального района (заказчик программы); 2. МБОУ СОШ №10 г.Татарска; 3. Екатерина Ивановна Марфина – руководитель ОУ; 4. Наталья Филипповна Колосова

		– зам.директора по ВР; 5. Попкова Алёна Алексеевна – начальник лагеря.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето — это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Лето даёт возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Время Первых» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив в период летних каникул.

В 2023 году все школы нашей страны вступили в Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения и даже выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения.

Летний отдых в МБОУ СОШ №10 г. Татарска организуется уже не первый год, и данная программа является логическим продолжением воспитательной работы школы в каникулярный период.

Новизна программы заключается в интеграции традиционных форм лагерного отдыха с ценностями и направлениями деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В отличие от стандартных программ, делающих акцент только на оздоровлении или развлечении, программа «Время Первых» выстраивает вокруг ребенка уникальную среду, где каждый день проживается как важный этап личностного роста, поиска и достижения.

Оригинальность программы проявляется в следующих аспектах:

1. Игровая модель «Время Первых»: вся смена представлена как путь к лидерству и самореализации через прохождение «вызовов» (решение кейсов, социально значимых задач) в ключевых сферах жизни (экология, творчество, спорт, добровольчество).
2. Разновозрастные отряды, построенные на принципах наставничества, где старшие дети помогают младшим в выполнении коллективных дел.

3. Акцент на детскую инициативу: система «Копилка идей Первых» позволяет детям предлагать собственные мероприятия, которые включаются в план-сетку при поддержке наставников.

4. Яркая атрибутика и символика смены (шевроны, флаг, лента времени), создающая чувство сопричастности к большому и важному делу.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что формы и методы работы, основанные на коллективной творческой деятельности (КТД), соревновательности и игре, наиболее эффективны для формирования у детей 6,6-15 лет таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, умение работать в команде и уважать мнение другого, что соответствует стратегическим целям российского образования.

Основная идея программы: «Первыми становятся не те, кто бежит быстрее, а те, кто готов брать на себя ответственность, помогать другим и менять мир вокруг себя к лучшему». Летняя смена — это тренировочная площадка для социальных проб, где каждый ребёнок может найти дело по душе, проявить свои лучшие качества и почувствовать себя частью команды единомышленников.

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Время Первых» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

Нормативные документы в сфере отдыха и оздоровления детей

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196).

6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (ФГБОУ ДО ФЦДО) – федеральный оператор в сфере организации отдыха и оздоровления детей Нормативные документы в сфере отдыха и оздоровления детей

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию

и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

11. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий.

12. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления.

14. Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

15. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

16. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

Документы, регламентирующие проектирование программ

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

15. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

16. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

19. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

23. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая 10 детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их

оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/);

6. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/).

7. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

8. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (https://www.rospatriotcentr.ru/) ;

9. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального

образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

Программа летнего пришкольного лагеря "Время Первых" актуальна в условиях повышенного интереса к активному отдыху и развитию личных качеств у детей. Она направлена на формирование навыков лидерства, командной работы и уверенности в себе, что особенно важно в современном обществе.

Целевая аудитория и особенности комплектования отрядов

Программа адресована обучающимся МБОУ СОШ №10 г. Татарска в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 15 лет включительно.

Количественный состав: общее количество детей в лагере — 130 человек (6 отрядов).

- *Качественный состав:* дети из разных социальных групп (полные, неполные, многодетные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации, СВО и опекаемые дети). Программа предполагает работу с детьми разного уровня физического и интеллектуального развития.
- *Особенности самоуправления:* в лагере действует «Совет командиров Первых» (по одному представителю от каждого отряда). Совет планирует ключевые дела, организует рефлексию, ведёт «Дневник успеха Первых», решает текущие вопросы жизни отрядов.

Этапы освоения программы в течение смены:

I этап. «Знакомство. Стань Первым» (1-2 день смены): формирование отрядов, знакомство с законами и традициями, выявление лидеров. Уровень освоения: мотивационно-ориентировочный (интерес к деятельности).

II этап. «Действуй. Будь Первым» (3-17 день смены): основной этап, где дети участвуют в различных видах деятельности, пробуют себя в роли организаторов, инициаторов. Уровень освоения: деятельностно-практический (включение в деятельность, получение первичного опыта).

III этап. «Результат. Мы — Первые!» (18 день смены): подведение итогов, рефлексия собственного роста, презентация достижений отрядов и личных достижений. Уровень освоения: рефлексивно-обобщающий (осознание собственного вклада и приобретенных навыков).

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательна тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно - ориентированном подходе.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской — гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно - нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, — обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Также для реализации содержания программы будут реализовываться следующие блоки:

Блок «Мир» будет реализовываться через категории:

как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники у контекста мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия» будет реализовываться через комплексы мероприятий:

- ✓ связан с народами России, историческим единством народов России, общностью их исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- ✓ связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематического для о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- ✓ связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, беседы об особенностях родного края, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого -педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, — информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

Также основным модулем в реализации программа и смены является «Коллективная социально значимая деятельность в движении Первых».

Входе этого в программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные разделы, конкретные мероприятия духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания подрастающего поколения.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Время Первых»: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно - нравственных и гражданско - патриотических ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие:

✓ Формирование знаний в различных областях: науки, искусства, экологии.

✓ Развитие критического мышления и навыков решения задач через игровые и практические задания.

Развивающие:

✓ Поддержка творческих способностей: занятия рисованием, музыкой, театром.

✓ Стимулирование физической активности через спорт и подвижные игры.

✓ Укрепление социальных навыков через групповые проекты и командные игры.

Воспитательные:

✓ Формирование чувства ответственности и взаимопомощи.

✓ Привитие ценностей дружбы, уважения и понимания.

✓ Укрепление любви к природе и заботы о окружающем мире.

Для реализации поставленных задач программы «Время Первых» будет осуществляться через основные разделы.

4. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

Творчество и искусство

Раздел направлен на развитие художественных навыков через рисование, музыку, театр. Дети могут участвовать в постановках и выставках, раскрывая свои таланты.

Спорт

Физическая активность играет важную роль. Включает командные виды спорта, соревнования и игры на свежем воздухе, способствующие развитию здоровья и командного духа.

Экология

Курсы на тему защиты окружающей среды помогают детям познакомиться с природой и важностью экологии, включая проекты по озеленению и уходу за природой.

Социализация и развитие лидерских качеств

Игры и тренинги на развитие коммуникации, уверенности в себе и способности работать в команде, создавая дружескую атмосферу.

Патриотизм

Раздел направлен на знакомство с историей страны. Дети знакомятся с историческими событиями, связанными с их страной, и узнают о героях, которые внесли вклад в её развитие. Участие в мероприятиях, посвящённых национальным достижениям, помогает воспитать гордость за собственное государство.

5. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и проведении лагерной смены используются следующие принципы отбора содержания.

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип активности и сознательности. Участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия.

Принцип дифференциации работы. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально -психологическими особенностями детей.

Принцип адресности и преемственности. Поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

Принцип системности. Реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.

6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы организации деятельности		
Массовые	*Групповые*	*Индивидуальные*
Праздники, концерты, конкурсы, линейки, экскурсии, выставки поделок, спортивные соревнования, акции, квесты	Отрядные задания, беседы, диспуты, КТД, спортивно -оздоровительные процедуры, работа творческих мастерских, просмотр фильмов, игры	Индивидуальные беседы, чтение, настольные игры

Методы оздоровления:

- ✓ спортивные занятия и соревнования;
- ✓ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;
- ✓ физические упражнения

Методы воспитания:

- ✓ убеждение;
- ✓ поощрение;
- ✓ личный пример;
- ✓ вовлечение каждого в деятельность;

Методы образования:

- ✓ словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- ✓ Экскурсии
- ✓ игры (сюжетно - ролевые, спортивные, интеллектуально - познавательные)
- ✓ практическая работа
- ✓ творческие мастерские
- ✓ коллективная творческая деятельность (КТД)

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Обучающие результаты:

- Знания: овладение участниками смены новыми знаниями об истории России, родного края, экологии, лидерстве и работе в команде.
- Критическое мышление: сформированность у участников навыков анализа информации и принятия решений в нестандартных игровых и практических ситуациях.

Развивающие результаты:

- Творческие способности: участие детей в творческих мастер-классах и концертах; создание не менее 2 коллективных творческих работ (стенгазета, видеофильм, рисунок) каждым отрядом.
- Коммуникабельность: повышение уровня коммуникативных навыков и способности работать в группе (по данным наблюдений и методики «Рукавички» Г.А. Цукерман).
- Самодисциплина: соблюдение режима дня и правил лагеря.

Воспитательные результаты:

- Ответственность и взаимопомощь: отсутствие конфликтных ситуаций, требующих вмешательства психолога; увеличение числа добровольных акций помощи отрядам.
- Ценности дружбы и уважения: положительная динамика взаимоотношений детей в отрядах (по итогам социометрии в начале и конце смены).
- Любовь к природе: сформированность у участников активной позиции по отношению к окружающей среде (участие в экологических акциях).

Для оценивания результатов реализации программы летнего пришкольного лагеря «Время Первых» использовались следующие критерии и измерители.

8. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ n/n	*Результат*	*Критерий*	*Измеритель*
1	Знания: овладение участниками смены новыми знаниями об истории России, родного края, экологии, лидерстве и работе в команде.	Положительная динамика уровня осведомленности по тематическим направлениям смены.	Входное и итоговое тестирование / викторина (не менее 10 вопросов по каждому блоку).
2	Критическое мышление: сформированность у участников навыков анализа информации и принятия решений в	Способность аргументированно выбрать решение из нескольких вариантов в ограниченное	Экспертная оценка выполнения кейс-заданий (решение ситуационных задач) во время квестов и КТД. Оценивается по

	нестандартных игровых и практических ситуациях.	время.	шкале 0–2 балла (0 – не справился, 1 – частично, 2 – самостоятельно).
3	Творческие способности: участие детей в творческих мастер-классах и концертах; создание не менее 2 коллективных творческих работ (стенгазета, видеофильм, рисунок) каждым отрядом.	Активность участия и наличие завершенного творческого продукта.	1. Процент детей, принявших участие в творческих мероприятиях. 2. Количество выполненных коллективных работ (отчет: фото стенгазет, рисунков, видео).
4	Коммуникабельность: повышение уровня коммуникативных навыков и способности работать в группе (по данным наблюдений и методики «Рукавички» Г.А. Цукерман).	Положительная динамика согласованности действий в паре / группе.	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман): сравнение результатов в начале и конце смены (уменьшение количества несовпадающих узоров).
5	Самодисциплина: соблюдение режима	Отсутствие систематических	Количество зафиксированных

	дня и правил лагеря.	нарушений распорядка и дисциплины.	нарушений режима и правил (по журналу воспитателя). Норма: не более 3 случаев на отряд за смену.
6	Ответственность и взаимопомощь: отсутствие конфликтных ситуаций, требующих вмешательства психолога; увеличение числа добровольных акций помощи отрядам.	Снижение конфликтогенности и рост просоциального поведения.	1. Количество обращений к психологу по конфликтным ситуациям (цель: 0). 2. Количество спонтанных акций помощи (фиксируется в «Дневнике успеха Первых»).
7	Ценности дружбы и уважения: положительная динамика взаимоотношений детей в отрядах (по итогам социометрии в начале и конце смены).	Рост индекса групповой сплоченности и снижение количества взаимных негативных выборов.	Социометрия (в начале и конце смены): коэффициент взаимности выборов увеличивается не менее чем на 20%.
8	Любовь к природе: сформированность у участников активной позиции по	Добровольное участие в природоохранных	Количество участников экологических акций

	отношению к окружающей среде (участие в экологических акциях).	действиях вне рамок обязательной программы.	(уборка, подкормка птиц, сбор макулатуры и др.) от общего числа детей в лагере (норма ≥70%).

9. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

№ п/п	Название этапов, тем	Количество часов		
		Всего	*Теория*	*Практика*
I этап. «Знакомство. Стань Первым»				
1	Будем знакомы!	6 ч	1 ч 30 мин	3 ч 30 мин
2	Мы - команда	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
II этап. «Действуй. Будь Первым»				
3	Береги планету!	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
4	День эколога	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
5	День рождения А.С. Пушкина	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
6	Поэтический день с Пушкиным	6 ч	2 ч	3 ч
7	Я, ты, он, она вместе целая страна!	6 ч	2 ч	3 ч
8	Всё это Родиной зовётся	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
9	День России	6 ч	3 ч	2 ч
10	Наши верные друзья	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
11	Здоровье в движении	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин

12	Дыши глубже, двигайся быстрее	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
13	Творческие вызовы	6 ч	3 ч	2 ч
14	Танцуй, играй, дерзай!	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
15	Почтим воинов наших, павших	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
16	Хочу делать добро	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
17	Созвездие талантов	6 ч	2 ч	3 ч
III этап. «Результат. Мы — Первые!»				
18	Вместе в команде Первых (закрытие смены)	6 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин

1 час отводится на завтрак и обед Первых.

10.ПОЯСНЕНИЯ К ПЛАН - СЕТКЕ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

I этап. «Знакомство. Стань Первым»

Первый день. **«Будем знакомы! »**

Дата	**Время**	**Мероприятие**	**Ответственные**
01.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	- Церемония открытия смены «Время Первых».	Воспитатели
	10.00 -11.00	-Минутка здоровья «Движение - жизнь!» -Проведение инструктажа по ТБ	Воспитатели
	11.00-13.30	1. КТД Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча» 2. Выбор актива отрядов. 3. День защиты детей. Игровая программа «Счастливое детство»	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Отрядное время «Время Первых» (обсуждение планов, оформление уголка)	Воспитатели

Второй день **«Мы - команда!»**

02.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Уроки Айболита! – мой рост и мой вес». Измерение антропометрических данных детей.	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» 2. Конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!» 3. Визитка Первых (подготовка и представление своего отряда)	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Кружки занятости по интересам. Отрядное время «Время Первых». Оформление отрядных уголков	Воспитатели

II этап. «Действуй. Будь Первым»

Третий день **«Береги планету!»**

03.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели

	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость?».	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Беседа «По страницам Красной книге» 2. КТД «У воды без беды» (изготовление плакатов, памяток, эмблем безопасности) 3. Экологический квест по треку «Орлёнок эколог» - игра на свежем воздухе, где участники выполняют задания, связанные с охраной природой.	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Этно-фестиваль «Игры народов Поволжья» Отрядное время «Время Первых».	Воспитатели

Четвёртый день **«День эколога»**

04.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Зелёная аптека» Просмотр мультфильмов про экологию.	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Виртуальная экскурсия «По просторам	Воспитатели

		Новосибирской области» 2. . Турнир «Лесные богатыри» 3. Конкурс рисунков «Береги планету!»	
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Игры на сплочение. Отрядное время «Время Первых»	Воспитатели

Пятый день **«День рожденья А.С. Пушкина»»**

05.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Сказочная зарядка с героями Пушкина»	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Видеолекторий «О Пушкине детям». 2. Громкие чтения и обзор сказок А.С. Пушкина. 3. Игра-путешествие по станциям «Следами Пушкина».	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Творческая мастерская «Золотая рыбка» (рисование, лепка).	Воспитатели

Шестой день **«Поэтический день с Пушкиным»**

08.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походке»	Воспитатели
	11.00-13.30	1. КТД «Там, на неведомых дорожках...» (инсценирование отрывков из сказок А.С.Пушкина). 2. Мастер-классы по созданию иллюстраций к произведениям А. С. Пушкина. 3. Точка Роста	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Подвижные игры на воздухе- «Поляна народных игр». Отрядное время «Время Первых»	Воспитатели

Седьмой день **«Я, ты, он, она вместе целая страна! »**

09.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Закаливание организма».	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Информационная страничка «Мы живём в	Воспитатели

		великой стране» 2. Разучивание танца «Движение Первых» 3. Точка роста	
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Этнографический квест «Путешествие по Золотому кольцу»	Воспитатели

Восьмой день **«Все это Родиной зовётся»**

10.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах»	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Информационная страничка «В дружбе народов единство России!» 2. Фестиваль костюмов и традиции народов России «Народов много - семья одна» 3. Разучивание танца «Движение Первых» 4. Точка Роста.	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Игры на свежем воздухе. Отрядное время «Время	Воспитатели

		Первых»	

Девятый день **«День России»**

11.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Здоровая еда»	Воспитатели
	11.00-13.30	1. КТД «День России» (концертная программа) 2. Спортивная игра «В единстве — сила, в спорте — победа» 3. Точка Роста	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Исторический турнир «Витязи Древней Руси»	Воспитатели

Десятый день **«Наши верные друзья»**

15.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка безопасности «У светофора нет каникул»	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Беседа «Безопасный пешеход» 2. Игра по станциям «Путешествие в страну дорожных знаков» 3.Выставка рисунков по ПДД	Воспитатели

		4. Точка Роста	
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Отрядное время «Время Первых»	Воспитатели

Одиннадцатый день **«Здоровье в движении»**

16.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Режим дня — залог здоровья».	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Брифинг «Если хочешь быть здоров!» (встреча с мед. работником). 2. Спартакиада «Сила и ловкость предков» 3. Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ».	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Игровое мероприятие «Дружим с ЗОЖ: командная игра»	Воспитатели

Двенадцатый день **«Дыши глубже, двигайся быстрее»**

17.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Здоровый образ жизни»	Воспитатели

	11.00-13.30	1. Информационная страничка «Легко дышать – легко жить». 2.КТД «Путешествие в страну здоровья» 3. Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ» 4. Точка Роста	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Конкурс творческих работ «Водопад творчества»	Воспитатели

Тринадцатый день **«Профессии Первых»**

18.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Здоровье — главный ресурс профессионала».	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Интерактивная игра «Город мастеров» (знакомство с профессиями через квест). 2. Встреча с интересными людьми «Кем работают мои родители?» (приглашенные родители-профессионалы). 3. Мастер-класс по	Воспитатели

		оказанию первой помощи (отработка навыков — связь с профессией врача/спасателя).	
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	Воспитатели

Четырнадцатый день **«Танцуй, играй, дерзай!»**

19.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Вредные привычки»	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Информационная страничка «Мир детского творчества: от идеи до шедевра» 2. КТД «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа)	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Мастер - класс «Творчество без границ»	Воспитатели

Пятнадцатый день **«Почтим воинов наших, павших»**

22.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутки здоровья «Путешествие в страну	Воспитатели

		Витаминию»	
	11.00-13.30	1. Информационная страничка «Священная память: шаг в историю» 2. КТД «Песни военных лет» 3.«Память, застывшая в камне: экскурсия к мемориалам»	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	«Связь времён: квест о Великой Отечественной войне»	Воспитатели

Шестнадцатый день **«Хочу делать добро»**

23.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутки здоровья «Берегите глаза»	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Информационная страничка «Сердце нараспашку: делаем мир лучше» 2. Квест «Карта добрых дел: отметь свой маршрут» 3. Акция «Талисман добра»	Воспитатели

	13.30-14.00	Обед первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	«Молодецкая эстафета»	Воспитатели

Семнадцатой день «**Созвездие талантов»**

24.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Мои друзья: вода и мыло»	Воспитатели
	11.00-13.30	1. Подготовка к закрытию смены Время Первых. 2. Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» 3. Конкурс рисунков на асфальте (между отрядами) «Радуга единства: рисуем д ружбу народов»	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Игры по интересам	Воспитатели

III этап. «Результат. Мы — Первые!»

Восемнадцатый день **«Вместе в команде Первых»**

25.06.2026	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Воспитатели
	9.00- 9.30	Завтрак Первых	Воспитатели
	9.30- 10.00	Линейка Первых	Воспитатели
	10.00 -11.00	Минутка здоровья «Мы дружи со здоровьем»	Воспитатели

	11.00-13.30	1. Огонёк Первых 2. Слайд - шоу «Жизнь Первых» 3. Прощальный концерт «Одна команда - одно сердце» 4.Прощальная дискотека «Первые Биты»	Воспитатели
	13.30-14.00	Обед Первых	Воспитатели
	14.00- 14.30	Подведение итогов смены Время Первых и награждение.	Воспитатели

11.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические ресурсы

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на

	дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Информационно-библиотечный центр	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Комнаты гигиены	Туалеты

Кадровые ресурсы

Политику летней оздоровительной компании определяют **педагогические кадры.** Поэтому в смену привлекаются на роль воспитателей - учителя, библиотекари, вожатые, а также медицинский работник. Каждый из специалистов призван решать определённые профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

- *Начальник* - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями.
- *Учителя (воспитатели)* - образование и воспитание детей, изучение их личности, содействие их социализации, сплочение коллектива, организация досуговой деятельности, проведение мероприятий по различным направлениям деятельности.
- *Преподаватели физической культуры* - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спорта.

Для полноценного отдыха детей используются: ресурсы школьного информационно - библиотечного центра и школьной музейной комнаты, спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры и др.

Информационные ресурсы

1. Наличие информационного стенда (фойе школы);
2. Наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте;
3. Информирование через родительские чаты;
4. Создание ситуации успеха каждому ребёнку при проведении мероприятий;
5. Создание пространства для реализации программы.

12. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помимо наличия необходимой документации, методическое обеспечение включает в себя:

1. Перечень методик и диагностический инструментарий:

- Для оценки коммуникативных навыков: методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
- Для выявления лидерского потенциала: социометрическая игра «Секрет», методика «Лидер» (Е.Н. Степанов).
- Для оценки эмоционального состояния и удовлетворенности: методика «Радуга настроения», анкеты «Как тебе живется в лагере?».

2. Конспекты занятий и сценарии мероприятий:

- Сценарий торжественного открытия и закрытия смены «Время Первых».
- Сценарий игры по станциям «Путешествие в страну дорожных знаков» (Приложение Е).
- Сценарий беседы с элементами презентации «По страницам Красной книги» (Приложение Ё).
- План-конспект этнографического квеста «Путешествие по Золотому кольцу».

3. Подборку коллективно-творческих дел (КТД):

- КТД «Первая Встреча».
- КТД «У воды без беды».
- КТД «Там, на неведомых дорожках...» (инсценировка сказок).
- КТД «Алло, мы ищем таланты!» (концертная программа).

4. Подборку игр и упражнений:

- Подвижные игры на свежем воздухе: «Поляна народных игр» (Приложение Ж).
- Спортивные игры: «Сила и ловкость предков» (Приложение З).
- Игры на сплочение: «Веревочный курс» (адаптированный вариант для лагеря).
- Комплекс утренних зарядок (в том числе тематических, с музыкой).

5. Инструментарий для рефлексии и мониторинга:

- «Экран настроения» (цветовая рефлексия).
- «Дневник успеха Первых» (фиксация личных достижений).
- «Копилка идей Первых» (ящик для предложений детей).

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-2 : учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 192 с. — ISBN 5-93134-150-X.
2. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником : методическое пособие / А. П. Гузенко. — Волгоград : Учитель, 2007. — 143 с. — ISBN 978-5-7057-1374-7.
3. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С. И. Лобачева. — Москва : ВАКО, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-94665-561-1.
4. Кулаченко, М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 318 с. — ISBN 978-5-222-13605-8.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Сеть творческих учителей : информационно-библиографический портал. — URL: http://it-n.ru (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества : педагогический портал. — URL: http://www.openclass.ru (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.
3. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» : официальный сайт. — URL: https://будьвдвижении.рф (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный

14. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Приложение А

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Фамилия, имя, отчество

2.Дата рождения: число_____, месяц_____, год_____.

3.В какой класс перешѐл

4.Я пришѐл в лагерь для того, чтобы

5.Вожатого представляю себе как

6.Мое самое любимое занятие

7.Мои первые впечатления о лагере

8Каким должен быть житель вашего дома

9Укачивает ли тебя в автобусе?

10Есть ли у тебя аллергия (на что)?

11Был ли ты в лагере раньше? (каком)

12Любишь ли ты общаться с людьми?

13Как ты относишься к спорту?

О себе хочу дополнительно сообщить

Приложение Б

Анкета для оценки уровня отношения воспитанников лагеря к проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Дорогой друг!

Просим принять участие в изучении отношения к своему здоровью.

Внимательно прочтите вопросы и возможные варианты ответов. Выберите наиболее подходящий ответ и обведите его номер кружком.

Очень важно отвечать искренне и работать самостоятельно. Пожалуйста, укажите

Ваш пол: мужской, женский

Ваш возраст? _____ лет

1. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

- Спорт

-Литература

-Музыка

-Техника

-Компьютер

-Другое_____

2. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- Постоянно

-От случая к случаю

-Не занимаюсь

3. Созданы ли в ПУ № 108 условия для занятий физкультурой и спортом?

-Да

-Нет

4. Курите ли Вы?

-Да

-Нет

-Изредка

-До 10 сигарет в день

-Более 10 сигарет в день

5. Почему вы курите?

-От нечего делать

-Казаться более взрослым, независимым

- Другое_____

6. Знаете ли Вы, как влияет курение на состояние здоровья?

-Вредно для здоровья

-Полезно для здоровья

-Затрудняюсь ответить

7. Вредно ли курение для окружающих некурящих – «пассивное курение»

-Вредно

-Не вредно

-Затрудняюсь ответить

8. Стоит ли отказаться от курения, чтобы быть здоровым?

-Да

-Нет

-Не знаю

9. Употребляете ли Вы водку, вино, пиво?

-Да

-Нет

10.Если «да», то сколько раз (примерно) Вы выпиваете?

В неделю: один, два, три или _____ раз

В месяц: один, два, три или _____ раз

11. Опасно ли употребление спиртных напитков для Вашего здоровья?

-Да

-Нет

-Не знаю

12. Изменяется ли состояние Вашего здоровья после принятия алкогольных напитков?

-Ухудшается

-Улучшается

-Остается неизменным

13. Знакомы ли Вы с людьми, употребляющими (употреблявшими) наркотики?

– Да

– Нет

14. Что толкает на первую пробу наркотиков?

– Любопытство

– Самоутверждение

– Желание не выделятся в кампании

15. Поступали ли Вам предложения попробовать наркотики?

– Да

	Часто	От случая к случаю	Никогда
От родителей			
От друзей			
В школе			
Из журналов, книг			
Из передач ТВ			

– Нет

Считаете ли вы следующее вредным для Вашего здоровья? (Вы должны ответить на каждую строчку таблицы.)

	Вредно	Трудно сказать	Совсем не вредно
1.Неправильное питание(очень много жирного и сладкого и очень мало овощей и фруктов)\переедание			
2.Употребление алкоголя			
3.Употребление наркотиков			
4.Сидячий образ жизни			
5.Курение			
6.Недоедание			

-В каком возрасте, по Вашему мнению, следует говорить о вреде алкоголя, курения, наркотиках и болезнях, передаваемых половым путем?

- Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас? (Вы можете выбрать больше чем одну тему)

Курение

Снижение и набор веса Алкоголь

Нарушение питания

Влияние наркотиков

Физические упражнения и спорт Управление эмоциями

Межличностные отношения Другое (указать что именно)

Приложение В

АНКЕТА

Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей

№ п/п	***В пришкольном лагере каждый ребенок имеет возможность получить***	да	нет	затруд-няюсь ответить
1	физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление			
2	расширение культурного пространства самореализации личности путем обмена видами деятельности			
3	органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с формами образовательной деятельности			
4	реализацию интересов и потенциалов личности			
5	формирование собственных представлений о самом себе и окружающем мире			
6	развлечения, игры, свобода в выборе занятий			
7	развитие творческого потенциала			
8	разрядка накопившейся за год напряжённости			

Ваши предложения

_____

_____

_____

_____

Спасибо!

Приложение Г

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя._____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

_____

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось

_____

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось

_____

4. Несколько слов о нашем отряде_____

5. Мои впечатления о лагере_____

6. Если бы я был вожатым, то

_____

7. Хочу пожелать нашему лагерю «Новая волна»

_____

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

_____

Приложение Д

АНКЕТА (в конце смены)

1. ***Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в лагерной смене?***

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Открытие смены	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха в лагере

_____

_____

АНКЕТА (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……..

Мне жаль, что……...

Я надеюсь, что……..

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета

(выявление уровня удовлетворённости)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

12.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Приложение Е

Игра по станциям «Путешествие в страну дорожных знаков»

Цель занятия. Продолжать закрепление знаний у детей о дорожных знаках и практически применять их в различных ситуациях.

Задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;

-совершенствовать чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие задачи:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о знаках;

-развивать смекалку, сообразительность.

Воспитательные задачи:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Методы и приемы:

Показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Оснащение игры: задания для команд, оформление станций, ручки, маршрутные и оценочные листы

План игры:

1.Вступление.

2.Начало игры

3.Заключение:

Подведение итогов. Награждение победителей.

Ход игры

1 этап. Вступление.

Отряды построены на площадке. Воспитатели расходятся по территории лагеря и в условленных местах ждут отряды для выполнения заданий. Выходят ведущие.

1 ведущий: По дорогам России движутся миллионы автомобилей. Количество ДТП и число пострадавших в них не уменьшается. Почему так происходит?

2 ведущий: все просто: каждый третий человек в нашей стране не соблюдает ПДД. Порой – по незнанию, а иногда из неуважения к правилам дорожного движения. В результате происходят многочисленные трагедии.

1 ведущий: чтобы предотвратить беду, сохранить свою жизнь и здоровье, необходимо знать и выполнять один на всей земле «закон для улиц и дорог».

2 ведущий: Наша игра «Путешествие в страну дорожных знаков» посвящена важной для каждого человека теме: Правилам дорожного движения.

1 ведущий: Каждой команде в игре предстоит показать свои знания по ПДД. Все участники игры должны будут пройти станции с различными заданиями. Вам, ребята, надо будет разгадывать загадки, ребусы, решать дорожные задачи, рисовать знаки, отвечать на вопросы, повторяя правила поведения на дорогах. За правильные ответы вы будете получать баллы в виде дорожных знаков, и вклеивать их в свои оценочные листы.

2 ведущий: Главное условие этой игры: все станции находятся на территории нашего лагеря «Солнечный», вы их сможете найти с помощью маршрутных листов, они будут вашими путеводителями в этом путешествии. (В маршрутных листах старт команд начинается с разных станций, чтобы ребята не попадали одновременно на одну и ту же станцию) По сигналу ведущего (по свистку) отряды отправляются с вожатыми в путешествие. После прохождения всех станций команда сдает свой оценочный лист жюри.

1ведущий: Итак, мы начинаем! Желаю всем удачи! (Команды получают маршрутные листы и начинают проходить станции по маршруту.)

2 этап. Начало игры

Задания для станций:

Станция № 1 «Викторина по ПДД»

1. Кого мы называем "участниками дорожного движения"?
2. Как чаще всего называют водителя?
3. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования?
4. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?
5. Допускается ли буксировка велосипеда?
6. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка?
7. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ?
8. Как называется "зебра" на дороге?
9. Какие сигналы подает светофор?
10. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару?

11. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности?

12. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

13. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению?

14. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса?

15. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами ?

16. Какие группы дорожных знаков вы знаете?

Станция № 2 «Тест по ПДД»

Команда получает на листочке тест и отвечает на него, обводя правильные варианты ответов

1.На какой свет надо переходить улицу?

а) красный;

б) зелёный;

в) жёлтый.

2.Переходить дорогу следует:

а) бегом, не задерживаясь;

б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;

в) спокойно, наискосок к краю проезжей части.

3.Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин:

а) да, ведь опасности нет;

б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту.

4.Преходя дорогу:

а) смотри только прямо;

б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;

в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо.

5. В ожидании перехода необходимо находиться:

а) у края дороги

б) подальше от края дороги;

в) на остановке.

6. Ожидать общественный транспорт надо:

а) на посадочных площадках, если таковые имеются;

б) на тротуаре;

в) на обочине.

7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам,

а) придерживаясь левой стороны;

б) посередине;

в) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

8.В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дорогу общественного пользования:

а) не моложе 12 лет;

б) в любом;

в) не моложе 16 лет.

9. Можно ли ездить на велосипеде по тротуарам или пешеходным дорожкам:

а) запрещено;

б) да;

в) можно ехать везде, где нет машин.

10.С какого возраста разрешено сидеть рядом с водителем?

а) в любом возрасте;

б) после 12 лет;

в) после 10 лет.

11.Какое самое безопасное место в вечернем автобусе:

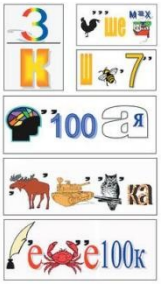
а) таковых нет;

б) на задних сидениях;

в) недалеко от водителя.

Станция № 3 «Реши ребусы»

Командам предлагается решить ребусы, которые выдаются им на листочках.



Ответы на ребусы: метро, разворот, такси, автобус, переход, газон, знак, пешеход, шоссе, мостовая, остановка, перекресток.

Станция № 4 «Отгадай и нарисуй»

Командам загадывают по одной загадке, а отгадку они рисуют на асфальте цветными мелками.

1.На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали. **("Пешеходный переход".)**

2. Вот дорожная загадка:

Как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы? **(Зебра.)**

3.Милицейских нет фуражек,

А в глазах стеклянный свет,

Но любой машине скажет:

Можно ехать или нет. **(Светофоры.)**

4. Знак повесили с рассветом,

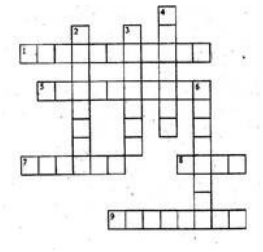
Чтобы каждый знал об этом:

Здесь ремонт идёт дороги -

Берегите свои ноги! **("Дорожные работы".)**

Станция № 5 «Дорожный лабиринт»

Воспитатель: Что такое «лабиринт»? Лабиринт — это запутанная сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом. На этой станции вам предлагается разгадать кроссворд.



По горизонтали:

1. Пересечение двух дорог. (Перекресток.)

5. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (Троллейбус.)

7. У машины — есть,

У телеги — есть,

У велосипеда — есть,

А у поезда — не счесть. (Колесо.)

8. Через реку во всю ширь

Лег огромный богатырь.

Он лежит — не дрожит,

По нему трамвай бежит. (Мост.)

9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части. (Поребрик.)

По вертикали:

2. Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (Велосипед.)

3. Где бы нам через дорогу

К магазину перейти?

Вот за этими ларьками,

Там, где стрелка у ворот,

Мы на стрелке этой сами

Прочитали... («Переход».)

4. Что за чудо этот дом!

Окна светлые кругом,

Носит, обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

6. Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь. (Светофор.)

Станция № 6 «Перекресток загадок»

На этой станции команды отгадывают загадки. За каждую правильно отгаданную загадку команда получает один знак.

1.Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтенья,

Всем ребятам нужно знать

Азбуку ... **(Движенья.)**

2. Не живая, а идет,

Неподвижна - а ведет. **(Дорога.)**

3. Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут.

Для машин и для трамвая

Путь-дорога есть другая. **(Тротуар.)**

4. Грозно мчат автомобили,

Как железная река!

Чтоб тебя не раздавили,

Словно хрупкого жучка, –

Под дорогой, словно грот,

Есть... **(Подземный переход.)**

5.У него суровый норов –

Длинный, толстый, словно боров,

Он залег у перехода,

Защищая пешехода. **(Лежачий полицейский.)**

6.Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ... **(Дорожный знак.)**

7. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти. **(Светофор.)**

8. Доска для шахмат на боку,

Что за машина – не пойму? **(Такси.)**

9. Не собака – а с цепью,

Не лошадь – а с седлом. **(Велосипед.)**

10. Поезд быстро-быстро мчится!

Чтоб несчастью не случиться,

Закрываю переезд –

Запрещен машинам въезд! **(Шлагбаум.)**

11. Смотри, шофёр, внимательно

Во все свои глаза,

Увидишь свет коль красный,

То жми на ... **(Тормоза.)**

12. Что за дворник удалой

Снег сгребал на мостовой?

Не лопатой, не метлой,

А железною рукой? **(Снегоуборочная машина.)**

13.Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. **(Троллейбус.)**

14. Предупреждает этот знак,

Что у дороги здесь зигзаг,

И впереди машину ждёт

Крутой... **("Опасный поворот".)**

Станция № 7 «Собери меня»

Воспитатель: На этой станции вы, ребята должны собрать разрезанный на части один дорожный знак и назвать его.

Кто меньше всего затратит времени на сборку дорожного знака, тот и получает большее количество баллов на этой станции.

Знаки для собирания: пункт питания, пункт скорой медицинской помощи, надземный переход, пешеходная дорожка.

Станция № 8 «Автомульти»

Участникам команд предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства. Правильный ответ оценивается в один балл-знак.

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

- Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)

- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)

- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

- На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).

- Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)

- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)

- При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

3этап. Заключение игры .

Команды отдают свои оценочные листы жюри для подведения итогов, а сами выстраиваются на площадке, где перед ребятами выступают с агитбригадой члены отряда ЮИД.

Приложение Ё

Беседа «По страницам Красной книги»

Цель: способствовать формированию знаний и представлений об охране животных и растений, о заповедниках; изучить причины исчезновения животных, растений; обратить внимание учащихся на необходимость охраны природы; учить бережно относиться к растениям и животным, рассмотреть основные экологические правила, которые должны стать нормой поведения для каждого человека; показать, почему природа болеет, почему её судьба в наших руках.

Оборудование: Конституция РК; картинки редких растений и животных, занесённых в Красную книгу; правила поведения в природе; карта заповедники Казахстана.

1: Охраняется Красной книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери,

Охраняются змеи,

Охраняются даже цветы,

«Красная книга – красная!»

Значит природа в опасности!

Значит нельзя терять даже мига,

Всё живое хранить зовёт

Пусть зовёт не напрасно

«Красная книга! Красная книга!»

Учитель: Ребята, посмотрите сюда. Не правда ли, как прекрасны творения природы, представленные здесь на фотографиях и рисунках. Ими б только восхищаться, поражаясь сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает исчезновение с лица Земли. Начиная с 1600 г на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. За малым исключением все эти животные вымерли по вине человека.

К началу XX в. стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира. Во второй половине прошлого столетия пред человечеством встало несколько глобальных

взаимосвязанных между собой проблем: спасение мира от ядерной катастрофы, охрана окружающей среды, борьба с голодом.

Дело охраны природы, как и дело мира, касается каждого живущего на Земле. Оно требует усилий вех государств и народов. По решению ООН 5 июня отмечается Международный день охраны окружающей среды. В нашей стране прият ряд законов об охране природы.

Учитель показывает Конституцию РК

«Граждане Республики Казахстан обязаны беречь природу и охранять её богатства» - так записано в статье.

Учёные – биологи, охотоведы всего мира забили тревогу: природа в опасности! Человек наносит природе большие и малые раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы.

- Давайте подумаем вместе: будет ли природе хуже, если собирая орехи, мы сломаем несколько веточек? Или просто так сорвём два – три красивых цветка? Или поймаем одну единственную бабочку?

Ответы детей.

- Да. Природе будет хуже! Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесённая природе. И если одну рану нанесёшь ты, другую твой товарищ, третью, четвёртую, пятую – кто – то ещё – что же станет с природой?

Природе трудно залечивать раны даже самые малые. Давайте вместе подумаем, почему так происходит? *(ответы детей)*

А теперь поговорим о больших ранах, наносимых природе. С давних пор люди стали заниматься хозяйством. Строят города и сёла, шоссейные и железные дороги, возделывают поля. Всё это необходимо для жизни человека. Но часто чтобы построить город, проложить дорогу или создать новое поле, люди уничтожают леса. Много деревьев вырубают ради получения древесины. Её требуется много. С каждым годом на нашей планете остаётся всё меньше лесов.

Зато больше загрязняются воздух, водоёмы. А все знают, что вода и воздух необходимы для жизни растений, животных и человека.

Из-за того, что лесов становится меньше, а воздух и вода загрязняются, страдают многие растения, животные, болеют люди. Но растениям и животным приходится трудно и по другой причине: люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха и мяса, а иногда, просто так, ради развлечения.

Песня: «Просьба» (Пахмутова, Рождественский)

Учитель: Многие растения и животные, которые встречались часто, сейчас стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Эта книга называется так, потому, что красный цвет – сигнал опасности. Название «Красной книге» предложил Питер Скотт – известный английский учёный. Красную книгу учредил Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) в 1966г. Хранится она в швейцарском городе Морже. В неё заносятся данные о млекопитающих, птицах, рептилиях, амфибиях, рыбах, беспозвоночных – обо всех растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите человека. Иначе они навсегда могут исчезнуть с лица Земли.

Красная книга – это своеобразный документ. Страницы книги красные, белые, зелёные и жёлтые.

На красных страницах помещены виды животных, которые могут исчезнуть с лица Земли, если не делать, всё возможное чтобы этого, не допустить.

На белых – редкие виды, которым непосредственно не грозит исчезновение, но их число уменьшается.

На жёлтых – занесены виды, резко уменьшающиеся в числе. Виды животных численность которых восстановлена благодаря охране и бережному отношению к ним помещены на зелёные страницы.

- Это было, примерно 270 лет назад в 1741 году экспедициия Витуса Беринга обнаружила, в море, у самого берега, невиданных животных, которые мирно паслись в зарослях морской

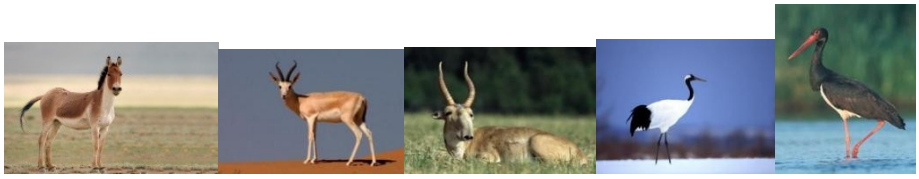
капусты на мелководье. Их назвали морскими коровами. Эти доверчивые, медлительные животные размерами со слона не боялись людей, близко подплывали к лодкам. А люди безжалостно их убивали. С каждым годом их становилось всё меньше и меньше и к 1768 г их всех истребили. Так навсегда исчезли морские коровы. Теперь никто, нигде и никогда не увидит этих замечательных животных.

- В одной стране жили удивительные, необыкновенные голуби. Громадными стаями перелетали они с одного места на другое. Называли этих голубей *странствующими*. Их было так много, что люди ради вкусного мяса убивали их без счёта. Охота не прекращалась до тех пор, пока на Земле не осталось ни одного голубя.

О том, что странствующие голуби когда – то обитали на Земле можно узнать благодаря записи на мемориальной доске в одном из парков города Висконсина США. Там есть такая надпись: «В память последнего странствующего голубя убитого в Бабхоке в сентябре 1899г. Этот вид вымер из – за алчности и легкомыслия человека. Самый последний живой экземпляр голубя погиб в 1914г в зоопарке г. Цинциннати».

По вине человека исчезло много других зверей и птиц, насекомых и растений.

В 1971 г в Международную Красную книгу (МКк) попали ряд животных обитающих и в нашей стране. Это кулан, джейран, журавли – белый и чёрный, сайгак, барс и др. всего более 24 видов.



Однако даже в МКк нельзя записать все виды редких растений и животных, которые нуждаются в охране. Многие страны стали составлять собственные Красные книги.

И в нашей республике вышли в свет 2 тома Красной книги, посвящённые редким и исчезающим животным (1978), растениям (1981).

2: И тревога за жизнь неустанна,

Чтоб не сгинуть в космической мгле:

Исчерпаемы все океаны,

Исчерпаемы всё на Земле

И леса, и поля обижаем,

Стонут реки от горьких обид.

И себя мы прощаем,

Но грядущее нас не простит.

- Казалось бы, чем полезны волк, тигр, барс? Даже в сказках их изображают обычно злыми. Но вот барс

попал в Красную книгу Казахстана: хищники, как и другие животные необходимы в цепи жизни – они улучшают стада травоядных животных, истребляя больных и слабых.

-Красный сигнал смертельной опасности – это призыв к разуму и совести каждого: не повторим роковых ошибок во имя наживы слепого охотничьего азарта. Не обездолим человечество истреблением того, что невосполнимо!

На территории нашей страны обитает удивительный зверёк, занесённый в МКк это выхухоль (жупар тышкан) он встречается только у нас и нигде больше.

Чем же он интересен? Выхухоль это реликтовое животное, т.е. сохранившееся с далёких времён. Сородичи его жили примерно 40 млн лет тому назад. И примерно 15 млн лет тому назад они вымерли. Сохранился лишь один вид – наш выхухоль. Выхухоль – это ценный, пушной зверёк.

3: Охранять от опасности нужно,

Защищать у людей на виду

Чистоту, бескорыстье и дружбу,

И доверие, и доброту.

И скорее под звёздною синью

Чтобы жизнь не покинула нас,

В эту книгу внесите,

В эту книгу внесите

Человека всех наций и рас.

Люди всего мира поняли, что планета в опасности. Поэтому во многих странах ведутся большие работы по охране природы. Проводится такая работа и в нашей стране. Переоборудуются многие заводы и фабрики с тем, чтобы не загрязнять воду и воздух. На месте вырубленных лесов, сажают новые леса. Запрещено собирать редкие растения, охотится на редких животных.

На территории нашей области растут первоцветы: подснежник, ландыши, тюльпаны. В водоёмах встречается белая кувшинка (лилия) и кубышка (жёлтая кувшинка). Повсюду, где бы они нам не встречались, постараемся сохранить эти прекрасные растения для будущих поколений.

В нашей стране накоплен некоторый опыт в доле сбережения природных ресурсов. Спасены от полного истребления и восстановили свою численность такие ценные животные, как зубр, лось, сайгак, соболь, бобр. Для этого создаются заповедники. Заповедники – это охраняемые природные участки, где запрещена любая хозяйственная деятельность. Цель создания заповедников сохранение природы в естественном состоянии, во всём многообразии сложности.

Посмотрите на карту Казахстана. На ней обозначены заповедники нашей республики.

Заповедано – значит строго запрещено.

1. Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной увидишь

Ландыш в траве зелёный

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо,

Береги свою планету,

Ведь другой на свете нету!

2. Нас много ребята!

Везде где живём,

Деревья посадим!

Сады разведём!

3.Берегите эту Землю, эту воду.

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

Приложение «Животные из Красной Книги Казахстана»

Красный волк Тянь-Шанский бурый (белокоготный) медведь

Гепард Бархатный кот

Манул Каракал Тугайский благородный олень

Индийский дикобраз

Гигантский слепыш Селевиния

Широкоухий складчатогуб Сурок Мензбира Туранский тигр

Приложение Ж

Подвижные игры «Поляна народных игры»

1. **<u>Игра «Ведьмина метелка»</u>**

Вызываются команды, становятся в круг и передают веник, украшенный бантом, пока играет музыка. У кого после окончания музыки веник остался в руках, тому загадку про зиму загадывать.

Летом спят, а зимой бегут.

В гору деревяшка, под гору – коняшка. (Сани)

Упрятались голышки во мохнатые мешки,

Четверо вместе, один на шесте. (Рука в рукавичке)

Идет Егорка – бела шубенка (Снег)

Глянули в оконце,

Лежит белое суконце (Снег)

Трескучий ядрен

Намостил мостен;

По дворам пробежал,

Все окна расписал (Мороз)

Текло, текло и легло под стекло. (Лед)

Я вода да по воде же и плаваю. (Лед)

Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, да не птица. (Метель, вьюга)

Белый Тихон

С неба спихан,

Где пробегает –

Ковром устилает. (Снег)

2. **Игра «Пирог»**

Дети стоят в двух шеренгах друг к другу лицом. Между шеренгами садится участник, изображающий «пирог». Все поют:

Да экий он высокинький,

Да экий он широкинький,

Да экий он мякошенький,

Режь его да ешь.

Во время пения при словах «высокинький» поднимают руки вверх, «широкинький» - разводят в стороны, «мякошенький» - гладят по животу.

Сразу после слов «Режь его да ешь» к «пирогу» бегут по одному участнику от каждой шеренги. Кто первый коснется «пирога», уводит его в свою команду, а неудачник остается изображать «пирог». Выигрывает группа, забравшая больше «пирогов»

3. **Игра «Петушиный бой»**

Играющие, стоя на одной ноге, толкают друг друга плечом, стараясь заставить один другого встать на обе ноги.

4. **Игра «Перетяни веревку»**

На полу кладут 2 обруча и протягивают веревку от середины одного до середины другого. Участники игры делятся на 2 команды. В обручи входят по одному человеку от каждой команды. По сигналу они бегут и меняются местами. Прибежавший первым в обруч соперника и выдернувший веревку из

другого обруча считается победителем. После первой пары бежит вторая, третья и так до последней.

5. **Игра «Курочки и петушки»**

Три пары в течение одной минуты собирают зерна (фасоль, горох, тыквенные семечки), разбросанные на полу. Побеждают те, кто больше собрал.

6. **Игра «Горелки»**

Играющие выстраиваются парами друг за другом – в колонку. Дети берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота». Последняя пара проходит «под воротами» и становится впереди, за ней идет следующая пара. «Говорящий» становится впереди, шагов на 5-6 от первой пары, спиной к ним. Все участники поют или приговаривают:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло!

Глянь на небо,

Птички летят,

Колокольчики звенят:

-Динь-дон, динь-дон,

Выбегай скорее вон!

По окончании песенки двое ребят, оказавшись впереди, разбегаются в разные стороны, остальные хором кричат:

Раз, два, не воронь,

А беги, как огонь!

«Горящий» старается догнать бегущих. Если игрокам удается взять друг друга за руки, прежде чем одного из них поймает «горящий», то они встают впереди колонны, а «горящий» опять ловит, т.е. «горит». А если «горящий» поймает одного из бегающих, то он встает с ним, а водит игрок, оставшийся без пары.

7. **Игра «Звонарь»**

Дети встают в круг. Считалкой выбирают водящего. Он идет по кругу и приговаривает:

Дили-дон, дили-дон,

Отгадай, откуда звон.

Остальные игроки приплясывают на месте. На слово «звон» водящий поворачивается к игроку, стоящему возле него и, хлопнув в ладоши три раза, кланяется. Игрок тоже хлопает три раза в ладоши, кланяется и встает за водящим. Теперь они вдвоем идут по кругу, приговаривая:

Дили-дон, дили-дон,

Отгадай, откуда звон.

На слово «звон» водящий опять хлопками и поклоном приглашает следующего игрока включиться в игру. Так игра продолжается до тех, пока сзади водящего не окажется 4-6 человек. После этого дети, оставшиеся в кругу, хлопают, а водящий и выбранные им играющие приплясывают. С окончанием музыки водящий и другие играющие должны встать парами. Кому пары не хватило – то становится водящим.

8. Игра «Утка-Гусь»

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Выбирается водящий, ему дают в руки маленький мячик. Водящий стоит за кругом. На слова: «Утка, утка, утка!» - которые произносит водящий, он идет мимо стоящих к нему спиной детей. На слово «Гусь! – кладет в руки одному из участников игры мячик.

После этого водящий и ребенок с мячиком в руках расходятся в разные стороны. Они идут шагом, а во время встречи говорят друг другу: «Добро утро» или «Добрый день», «Добрый вечер», кивают головой и продолжают «путь» до того места, с которого начали движение. Побеждает тот, кто приходит первым.

Идти нужно обязательно шагом. Победивший становится ведущим.

9. Игра «Мы веселые ребята»

Выбирается ловишка. Он становится спиной к играющим. Дети подбегают к ловишке со словами: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть, но попробуй нас поймать. Раз, два, три (хлопают в ладоши) – лови!». С окончанием текста ловишка догоняет детей.

10. Игра с Солнцем.

В центре круга – «солнце» (на голову ребенку надевают шапочку с изображением солнце). Дети хором произносят:

Гори, солнце, ярче –

Летом будет жарче,

А зима теплее,

А весна милее.

Дети идут хороводом. На 3-ю строку подходят ближе к «солнцу», сужая круг, поклон, на 4-ю – отходят, расширяя круг. На слово «Горю!» - «солнце» догоняет детей.

11.<u>Игра с платочком.</u>

Масленица играет с детьми. Дети идут, держась за руки, по кругу, Масленица движется им навстречу по внутреннему кругу. Напевает:

А я Масленица,

Я не падчерица,

Со платочком хожу,

К вам сейчас подойду.

Дети останавливаются, а Масленица произносит, становясь между двумя детьми:

На плече платок лежит,

Кто быстрее пробежит?

Дети, между которыми остановилась Масленица, обегают круг (внешний), возвращаются на свои места, берут платок. Выигрывает тот, кто добежит до Масленицы быстрее.

12.<u>Игра «Ловишка»</u>

Дети и скоморохи (обращаются к одному из скоморохов, на котором надета шапочка козлика).

Козлик серенький,

Хвостик беленький,

Мы тебя напоим,

Мы тебя накормим,

Ты нас не бодай,

А в «Ловишку» поиграй.

После слов, обращенных к «козлику», дети разбегаются, а «козлик» старается их забодать.

13.<u>Игра «Карусели».</u>

Продолжаем мы веселье,

Все бегом на карусели.

К обучу привязаны ленты. Дети берутся за ленту одной рукой и идут сначала в одну сторону, а затем, поменяв руку, в другу. Обруч держит взрослый. «Кататься» на карусели можно под традиционный текст:

Еле, еле, еле, еле

Закружились карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два,

Вот и началась игра.

14.<u>Игра «Жмурки»</u>

Скок-оскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек,

В барабан он громко бьет,

В жмурки всех играть зовет.

Проводится игра «Жмурки».

Ход игры. Играющему завязывают глаза, отводят от игроков в сторону и поворачивают несколько раз вокруг себя. Затем переговариваются с ним:

- Кот, кот, на чем стоишь?

- На квашне.

- Что в квашне?

- Квас!

- Лови мышей, а не нас!

После этих слов участники игры разбегаются, а жмурка их ловит

15.<u>Игра «Пройди в воротца»</u>

Ход игры. Весна водит всех взрослых и детей «восьмеркой» за собой (движение «ниточка с иголочкой»). С окончанием музыки Весна указывает рукой на какую-либо пару детей и взрослых. Они поворачиваются лицом друг к другу и берутся за руки, образу «воротца». Остальные дети проходят, ведомые Весной, в эти воротца. Внутри «воротцев» остается ребенок. Игра продолжается, пока не окажутся пойманными 4-5 детей. Под плясовую мелодию они танцуют, а другие дети весело хлопают в ладоши.

16.<u>Игра с «козликом».</u>

Ход игры. В центре круга, в котором стоят дети, - «козлик». Дети поизносят слова потешки и выполняют движения в соответствии с текстом.

Вышел козлик погулять,

Свои ножки поразмять.

Козлик ножками стучит,

По-козлиному кричит:

«Бе-е-е, бе-е!»

Дети двигаются в центр круга и обратно. Дети стоят в кругу, а «козлик» стучит «копытцами» и показывает «рожки». «Козлик» кричит и догоняет детей, которые разбегаются.

17.<u>Игра с «петушком».</u>

Ход игры. Дети стоят лицом в руг. В центре – ребенок в шапочке петушка. Произносится текст потешки и выполняются движения.

Трух-тух-тух-тух!

Ходит по двору петух.

Сам – со шпорами,

Хвост – с узорами!

Под окном стоит,

На весь двор кричит,

Кто услышит –

Тот беит!

- Ку-ка-ре-ку!

Дети идут по кругу, высоко поднимая согнутые в коленях ноги и размахивая крыльями. «Петух» также идет по круг, но противоходом. Дети разворачиваются лицом в круг, продолая размахивать «крыльями». «Петух» останавливается в центре круга, хлопает себя «крыльями» и кричит. Дети разбегаются, «петух» старается их догнать.

18.<u>Игра «Колечко»</u>

Все играющие выстраиваются в ряд. У скомороха в руках колечко, которое он прячет в ладонях и затем старается незаметно передать одному из ребят, при этом говорит:

Уж я золото хороню,

Чист серебро хороню!

В высоком терему

Гадай, гадай, девица.

Гадай, гадай, красная!

Стоящий последним ищет кольцо, а скоморох приговаривает: «Гадай, гадай, у кого кольцо, чисто серебро». Если участник угадал, у кого кольцо, то он становится ведущим.

19.<u>Игра «У медведя во бору»</u>

Выбирается водящий – «медведь». Он находится на некотором расстоянии от других участников игры. Дети произносят текст, приближаясь к «медведю».

У медведя во боу

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

Все на нас рычит.

С окончанием текста дети разбегаются, «медведь» их догоняет.

В процессе игры могут быть использованы и такие слова:

У медведя во бору

Грибы-ягоды я рву.

А медведь не спит,

Все на нас глядит,

А потом как зарычит

И за нами побежит!

А мы ягоды берем

И медведю не даем,

Идем в бор с дубинкой,

Бить медведю в спинку!

20.<u>Игра «Дедушка Мазай»</u>

Ход игры. Играющие выбирают дедушку Мазая. Остальные участники договариваются, какие движения, обозначающие работу (например: сеяние, жатву, косьбу и т.п.) или другой вид занятий (ходьба на лыжах, катание на коньках, игра в снежки и т.д.) будут ему показывать. Они подходят к дедушке Мазаю и поют.

Здравствуй, дедушка Мазай,

Из коробки вылезай!

Где мы были – мы не скажем,

А что делали – покажем!

После этих лов все изображают движениями работу, о которой договорились. Если Мазай отгадывает, дети разбегаются, и он их ловит. Кого первого поймали. Тот становится новым дедушкой Мазаем, и игра повторяется. Если неотгадывают, ему показывают другую работу.

Вмсто пения может звучать такой диалог:

- Здравствуй, дед!

- Здравствуйте, дети! Где вы были?

- На работе.

- Что делали?

После этих слов дети выполняют движения.

21.<u>Игра «Жмурки с колокольчиком»</u>

Ход игры. По жребию (считалкой) выбирают «жмурку» и игрока, которого он будет искать. «Жмурке» завязываюи глаза, а другому ребенку дают колокольчик. Участники игры встают в круг. «Жмурка» должен поймать водящего с колокольчиком. Затем выбирается новая пара игроков. «Жмурок» может быть несколько. Стоящие в кругу дети предостерегают «жмурок» от встреч друг с другом словами: «Огонь! Огонь!»

22.<u>Хоровод-игра «Со вьюном я хожу»</u>

Ход игры. Дети становятся в круг, лицом в центр. Один ребенок – ведущий. У него в руках – «вьюнок» (им может быть атласная лента или сплетенная косой верневочка с пришитыми к ней бумажными плотными листочками. Под пение первого куплета ведущий идет «восьмеркой» (обходя каждого ребенка) и на последнее слово куплета кланяется тому, перед кем останавливается.

С вьюном я хожу,

С зеленым я хожу.

Я не знаю, куда

Вьюн положить

С началом 2-го куплета за ведущим идет тот ребенок, кому поклонился ведущий.

Положи ты вьюн,

Положи ты вьюн,

Положи ты вьюн

На правое плечо.

На третий куплет движения повторяются.

А со правого,

А со правого,

А со правого

На левое положи.

К концу песни со «вьюном» ходят четверо. Затем «вьюн» кладут в центр круга. Под веселую плясовую четверо детей танцуют, выполняя любые

танцевальные движения. С окончанием музыки дети стараются взять «вьюн». Самый ловкий становится ведущим, и игра повторяется.

23.Игра «Веселые музыканты».

Ход игры. Под любую мелодию из двух частей дети, стоя в кругу, играют на музыкальных инструментах (погремушках, румбах, колокольчиках и др.).

Петрушка стоит в центре круга, дирижируя. С окончанием первой части дети, положив инструменты на пол, легко бегут по кругу. Петрушка становится в общий круг и бежит вместе с детьми. С окончанием музыки играющие быстро разбирают инструменты. Дирижером становится тот, кому инструмента не досталось.

24.Игра «Заря-заряница»

Ход игры. Выбираются двое водящих. И водящие, и играющие стоят по кругу, держа в руках ленточку (на карусели укрепляются ленты по числу играющих). Все идут хороводом и поют.

Заря-заряница, Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты расписные.
Один, два, три – не воронь,
А беги, как огонь!

На последние слова водящего бегут в разные стороны. Кто первый возьмет освободившуюся ленточку, тот и победитель, а оставшийся выбирает себе следующего напарника.

25.«Двойные горелки».

Участники становятся парами в колонну. Если играющих в горелки много, то можно стать парами в две колонны (одна против другой) на расстоянии 15-20 м. Два «горельщика» стоят впереди колонн – каждый спиной к своей колонне. Со словами «…колокольчики звенят» последняя пара в каждой из колонн разъединяет руки и бежит навстречу игрокам из

противоположной команды, стараясь образовать с ними новые пары. «Горельщики» ловят любого из бегущих. Оставшиеся без пар становятся новыми «горельщиками».

26.<u>«Жмурки «Ваня» и «Маня».</u>

Выбираются двое водящих (девочка и мальчик) и назначают одного из них «Маней» с тоненьким голоском, а второго – «Ваней», который говорит басом (для создания обстановки большего веселья мальчика можно сделать «Маней», а девочку «Ваней»). Водящим завязывают глаза, иногда кружат вокруг себя.

Остальные играющие образуют вокруг водящих круг и берутся за руки. «Ваню» отводят подальше от «Мани» и предлагают ее найти.

Протянув вперед руки, «Ваня» начинает искать и звать: «Где ты, Маня?» - «Я здесь», - отвечает «Маня», но сама, чувствуя его приближение, отбегает в сторону. «Ваня» может принять за «Маню» кого-нибудь из играющих. В этом случае ему объясняют ошибку. Вместе с тем играющие не дают и «Мане» выйти из круга и натолкнуться на что-нибудь. Когда «Ваня» находит «Маню», их заменяют новой парой водящих.

Стоящие в кругу дети не должны подсказывать водящим, где кто находится.

Чтобы поймать «Маню», достаточно коснуться ее рукой, не хватая и не удерживая.

Если «Ваня» долго не может поймать «Маню», следует предложить им поменяться ролями или уступить место новой паре желающих.

27.<u>«Земля – вода – небо»</u> (или «Зверь – рыба – птица»)

Играющие должны знать названия рыб, птиц, зверей, чтобы игра проходила веселее и активнее. В первом и втором вариантах названия угадывается соответствие: небо – птицы, вода – рыбы и т.д. В игре принимают участие все желающие дети. Играющие садятся или становятся кругом лицом к центру. В середине круга – ведущий с мячом (лучше набивным).

Ведущий произносит одно из слов названия игры и тут же бросает мяч в руки любому игроку. Тот ловит мяч, называет соответствующее животное, например, лису или медведя на слово «зверь» («земля»), и возвращает мяч ведущему. Если участник игры не успел назвать или неправильно назвал животное, не сумел поймать мяч, то он получает штрафное очко или отдает фант (мелкий предмет).

Ведущий кидает мяч новым игрокам, стараясь всех держать в напряжении в ожидании мяча и необходимости быстро назвать нужное животное. Мяч можно дважды кинуть одному и тому же играющему. Когда накопится группа участников, имеющих штрафные очки, игру прерывают, чтобы разыграть фанты, а имеющим штрафные очки дать веселое групповое задание: спеть, сплясать, изобразить пантомиму и т.д. Затем игра продолжается с новым ведущим.

Ведущий может кидать мяч только произнося уже слово «земля» или другое.

Нельзя повторяться в названиях животных.

28.<u>«Испорченный телефончик»</u>

(Старое название игры – «Слухи»)

В игре принимают участие 8-10 человек. Дети садятся в ряд или полукругом. Одного выбирают ведущим. Он садится первым и придумывает слова или фразу. Эту фразу ведущий шепчет соседнему игроку на ухо. Тот передает услышанное следующему по порядку и т.д. Передавать фразу надо на ухо так, чтобы другие не слышали. Говорить следует отчетливо, не искажая слов нарочно. Нарушивший это садится последним в ряду.

Затем ведущий подходит к последнему в ряду играющему и просит произнести то, что ему передали. Почти всегда с первоначальной фразой происходят изменения, потому что игрок не всегда хорошо может расслышать слово и заменить его сходным по звучанию. Чтобы выяснить, кто первым исказил фразу, просят повторить, что он услышал, не только последнего в ряду, но и второго от края. Первый исказивший слово пересаживается в конец ряда.

На освободившееся место садится ведущий. Новым ведущим становится тот, кто оказался в начале ряда. Если фраза или слово воспроизведены без ошибок, ведущим остается прежний игрок.

29.<u>«Третий – лишний с гребешком»</u>

Играющие собираются на небольшой площадке или в зале. Выбирают двух водящих. Остальные становятся по кругу парами: один впереди другого. Один водящий убегает от второго и может стать впереди любой пары. Стоящий сзади оказывается лишним и должен убегать от второго водящего.

У вторых водящих в руке – ремень или пояс (или жгут, скрученный из шарфа, платка). Второй водящий бежит вокруг играющих, стремясь осалить (стегнуть) ремнем первого водящего прежде чем тот станет впереди чьей-то пары. Если ему это удалось, он подбрасывает ремень вверх, а сам убегает. Осаленный должен теперь догонять и салить. Разрешается только один легкий удар ремнем.

Чтобы игра проходила весело, водящие то и дело применяют неожиданные уловки. Например, второй водящий на бегу может незаметно передать ремень кому-то из стоящих, а сам продолжает гнаться за первым водящим. Как только он пробегает около держащего ремень игрока, тот торжествующе «стегает» водящего ремнем. Затем подбрасывает ремень и убегает, став новым первым водящим. Первый же превращается во второго и должен, подобрав ремень, догонять убегающего. Бывший второй водящий становится в оставшуюся неполную пару.

Заканчивается игра по договоренности.

Водящие не должны убегать в сторону от круга или пересекать его, сокращая расстояние. Убегающий может становиться впереди любой стоящей пары.

30.<u>«Золотые ворота»</u>

Из участников игры выбираются двое. Они будут «солнцем» и «луной» («месяцем»). Затем «солнце» и «месяц» становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, как бы образуя ворота. Остальные играющие берутся

за руки и вереницей идут через «ворота». При этом играющие поют любимые песни. Когда через «ворота» идет последний, они «закрываются». Попавшегося тихо спрашивают, на чью сторону он хотел бы стать: позади «луны» или «солнца». Игрок выбирает и встает позади соответствующего игрока.

Остальные снова идут через «ворота», и игра продолжается до последнего. Когда все распределены, группы устраивают перетягивание каната. Вариант игы: дети, изображающие «ворота», говорят:

Золотые ворота
Пропускают не всегда:
Первый раз прощается,
Второй раз – запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!

«Ворота» закрываются при последнем слове и «ловят» того, кто остался в них. Чтобы не быть пойманным, идущие невольно ускоряют шаг, иногда переходят на бег, а ловящие, в свою очередь, меняют скорость речитатива. Игра становится более подвижной и веселой. Заканчивается она также перетягиванием каната.

Другая разновидность игры состоит в том, что «ворот» - 2 пары. Игроки, изображавшие их, произносят стишок одновременно (в лад). Пойманные не выбирают, куда встать, а сразу включаются в команду поймавших их «ворот» Изображающие ворота соревнуются в том, кто больше поймает игроков. Соревнование завершается перетягиванием.

31.<u>«Капканы»</u>

Из числа играющих выбирается несколько «капканов» (по 2 человека). Стоя в парах лицом друг к другу, они поднимают сомкнутые руки, образуя воротца, или «капканчики», через которые пробегают, взявшись за руки, остальные игроки.

«Капканы» образуют круг и открыты, пока играет музыка (или звучит бубуен). По сигналу (свисток, громкий хлопок, прекращение музыки)

«капканы» закрываются, т.е. опускаются руки, задерживая оказавшихся между рук.

Пойманные берутся за руки с участниками «капкана», образуя кружок из 3-4 человек. Они снова поднимают руки, а цепочка из остальных игроков опять бежит по кругу, пробегая через «капканы». Те закрываются снова и снова, пока не останентся всего 2-3 пойманных, самых быстрых и ловких.

Игра повторяется 2-3 раза

32.<u>«Почта»</u> («Откуда и куда?»)

Участвует любое количество играющих. Каждый из играющих задумывает и называет громко какой-нибудь город. Остальные должны запомнить – у кого какой город.

Начать игру может любой, изобразив звуки почтового колокольчика: «Динь-динь-динь!». Кто-нибудь тут же спрашивает: «Кто едет?» - «Почта». «Откуда и куда?» - «Из Москвы в Париж» (называть надо только те города, которые выбраны игроками). Отвечает тот, кто выбрал Москву, а следующий говорит обязательно тот, чей город – Париж:

- А что делают в Москве?

- Все ходят, копают картошку, - может ответить «приехавший из Москва».

Сразу все играющие, кроме «приехавшего», начинают изображать, как в «Москве копают картошку». Задания должны быть смешными и по возможности трудно выполнимыми, так как с тех, кто не сможет этого изобразить, «приехавший» берет фант (любую вещь) и складывает на виду у всех.

Теперь выбравший Париж говорит «Динь, динь!» и т.д. Игра продолжается. В конце разыгрываются фанты.

33.<u>«Два Мороза»</u>

Из играющих выбирают водящих – двух Морозов. Они выходят на середину зала. Участники игры с одной стороны зала, на которой они собираются

вначале, должны перебегать на другую сторону. Это происходит после следующего диалога. Подбоченясь, два «Мороза» обращаются к собравшимся:

- Мы два брата молодые, два Мороза Удалые.

- Мороз, Красный нос, - объявляет один.

- Я – Мороз, Синий нос, - представляется другой и спрашивает с напускной угрозой в голосе: - Ну-ка, кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Дети хором отвечают:

- Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

После произнесенных слов дети бросаются перебегать на другую сторону зала. Если никто из игроков не решается это сделать, «Морозы» объявляют, что все, кто не побежит на счет «три», станут проигравшими – будут «заморожены». Морозы читают: «Раз, два, три!» Все бросаются перебегать зал, а «Морозы» стараются осалить (коснуться) детей рукой. Осаленный должен остановиться, замереть без движения, как «замороженный». «Разморозить» его могут другие, еще не осаленные игрока, коснувшись рукой. Тогда он бежит вместе со всеми на противоположную границу зала, куда «Морозы» уже не имеют права забегать.

В начале игры можно договориться, что «замороженных» водящие отводят в свой «ледяной дворец», где выручить их нельзя до смены водящих.

34.<u>«Золото хороню».</u>

Дети садятся по кругу на пол, скрестив ноги, руки у них находятся за спиной. Одному из играющих кладут в руки предмет, который должен найти выбранный считалкой водящий. При этом участники игры напевают знакомую песню тихо, если водящий удаляется от предмета, и громко, если он к нему приближается. Можно вместо песни использовать приговорку:

Уж я золото хороню,

Чисто серебро хороню

В высоком терему.

Гадай, гадай, красная,

Через поле идучи,

Руссу косу плетучи,

Шелком первиваючи,

Златом приплетаючи.

Вместо приговорки один из играющих может звенеть в колокольчик.

35.<u>«Чепуха».</u>

Выбирается водящий, который отходит в сторону. Участники игры загадывают любые предметы (каждый-свой). Приходит водящий и задаёт участникам вопросы, в ответ на которые игроки должны назвать задуманный предмет.

Играющий, чей ответ более других подошёл к заданному вопросу, становится водящим.

36.<u>«Жмурки наоборот».</u>

Выбирается жмурка. Но глаза ему не завязывают. Его сажают перед большим белым экраном. На небольшом расстоянии от экрана устанавливают фонарик. Играющие проходят между фонарём и экраном, а жмурка по теням должен узнать участников игры. Игроки, чтобы сбить водящего с толку, могут надеть на себя любые детали одежды. За каждого неправильно названного игрока водящий отдаёт фант.

37.<u>Игра «Колечко, колечко»</u>

Выбирают считалкой ведущего.

Дети садятся на лавку, складывают ладошки. Стоять остаются двое. У одного из них (ведущего) – колечко. Все начинают произносить текст и в такт потряхивать ладошками, сложенными вместе. Водящий с колечком в ладошках поочередно подходит к каждому из сидящих и незаметно кому-то из них опускает колечко. Второй из стоящих должен отгадать, у кого в ладошках колечко. Если угадывает, садится на место того, у кого было колечко. Если нет, все дружно произносят: «Раз, два, три, колечко, беги» Ребенок с колечком убегает. Тот, кто угадывал, бросается вдогонку. Играющие произносят:

Колечко, колечко, катись на крылечко,

Через поле, через луг возвращайся, сделав круг!

Вариант игры с несколько иным названием **«В перстни»** предлагает Г.Науменко.

Дети садятся в ряд и складывают ладони «лодочкой». Водящий вкладывает свои ладони в ладони каждого участника игры. Одному из них он должен незаметно оставить «перстень» - колечко, камушек, орех, который зажат у него между ладонями. При этом он приговаривает:

Я по лавочке иду,
Золот перстень хороню –
В матушкин теремок,
Под батюшкин замок.
Вам не отгадать, не отгадать!
Мне вам не сказать, не сказать!

Сидящие отвечают:

Мы давно уж гадали,
Мы давно перстень искали –
Все за крепкими замками,
За дубовыми дверями.

Затем один из играющих пытается отгадать, у кого спрятано кольцо. Ему приговаривают:

Покатилось колечко с красного крылечка –
По овинам, по клетям, по амбарам, по сеням.
Найди золотое колечко!

Если он найдет, у кого спрятано кольцо, они одновременно с ним бегут в разные стороны, обегая лавку. Кто первым сядет на свободное место, тот водящий. Он и прячет снова кольцо.

38.<u>«Дятел».</u>

Ходит дятел по пашнице,
Ищет зёрнышко пшеницы,
Не нашел и долбит сук:

Тук, тук, тук, тук!

Выбирают дятла, подходят к дереву и поют.

Дятел берёт палку и считая про себя,

Стучит по дереву задуманное количество раз.

Игрок, который правильно назовёт число

Ударов, столько раз бежит вокруг дерева,

И становится новым дятлом.

39.<u>«Ремешок».</u>

Прячу, прячу ремешок

Под калиновый кусток,

А кто зореньку проспит,

Того бить колотить.

Водящий с ремешком ходит за кругом, у детей глаза закрыты.

С последним словом кладёт ремень кому-нибудь за спину.

Тот бежит за водящим, пытаясь догнать и слегка ударить его

Ремешком. Водящий пытается занять место того, кто за ним бегает.

40.<u>«Сиди, Яша».</u>

Выбирается Яша. Он встаёт в центр, ему завязывают глаза.

Все идут по кругу и поют.

Сиди, сиди, Яша под ореховым кустом,

Грызи, грызи, Яша, орешки калёные,

Ядра золочёные.

Далее говорят, хлопая в ладоши.

Чок, чок, пятачок.

Вставай Яша – дурачок!

Где твоя невеста, и в чём она одета?

Как её зовут и откуда привезут?

Яша в это время крутится на месте, по окончании

Идёт наугад, выбирает кого-нибудь и выводит в

Середину. Необходимо узнать, кто перед ним, назвать имя.

41.<u>«Далеко, далеко».</u>

Дети встают друг за другом «паровозиком»,

Кладут руки на плечи впередистоящему.

Далеко, далеко похлопывают по плечам.

На лугу пасутся рисуют пальцами «змейку»

вдоль позвоночника ребёнку,

стоящему впереди.

Ко…… Качают плечами вперёд-назад.

- Козы? Наклоняют голову вперёд.

- Нет, не козы! Качают головой вправо-влево.

Далеко, далеко поворачиваются на 180 градусов и

На лугу пасутся повторяют движения первого куплета.

Ко….

- Кони?

- Нет, не кони!

Далеко, далеко опять поворачиваются и повторяют

На лугу пасутся те же движения.

Ко…….

- Коровы?

Правильно коровы! Поворачиваются на 90 градусов и качают головой руки на поясе.

Пейте, дети молоко, Постепенно медленно приседают.

Будете здоровы! На последний слог быстро встают на ноги и поднимают руки вверх.

<u>42. «Бабка Ёжка»</u>

В середину круга встает водящий — Бабка Ежка, в руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее:

Бабка Ежка Костяная Ножка

С печки упала, Ногу сломала,

А потом и говорит:

- У меня нога болит.

Пошла она на улицу

Раздавила курицу.

Пошла на базар

Раздавила самовар.

Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». К кому прикоснется — тот и замирает

Хороводные игры - это игры, включающие в себя песню, хореографические движения, диалог и пантомиму.

1. Кукушка

Дети стоят в кругу.

В центре водящий с закрытыми глазами.

Дети идут по кругу и поют:

«К нам кукушка в огород прилетела и поет. Ты кукушка не зевай, Кто кукует отгадай»

Воспитатель указывает на любого в кругу.

Ребенок пропевает «Ку-ку».

Водящий должен угадать по голосу.

2.«Заинька –горностаинька»

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. По считалке выбирается «Заинька»

Дети идут по кругу пропевая слова:

Заинька- горностаинька некуда заиньки выскочить Кругом заборы высокие А у заиньки ножки коротенькие. Ну-ка зайка скоком-скоком, Повернись-ка боком-боком, ну-ка зайка повернись кому хочешь, поклонись.

С окончание пения зайка выбирает нового водящего.

3.«Овощи»

Дети идут по кругу взявшись за руки.

В центре круга водящий с завязанными глазами.

Все поют:

Как то вечерком на грядке Репа свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки Но сначала встали в круг.

Останавливаются, считают загибая пальцы. Водящий кружится.

Рассчитались четко тут же Раз, два, три, четыре, пять, Прячься лучше, прячься глубже. Ну, а ты иди искать.

Дети приседают, водящий идет искать. Стараясь найти и на ощупь отгадать, кого поймал.

4.«Барашек»

Дети идут по кругу и поют. В центре водящий «Барашек»

Ты барашек серенький, Ты барашек беленький, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, Ты нас не бодай, с нами поиграй, скорее догоняй.

С окончанием пения дети разбегаются. Барашек ловит. Кого поймал, тот выполняет роль барашка.

5.«Шапочка аиста»

Перед началом игры выбирается аист и ребенок с шапочкой аиста.

Дети становятся по кругу, держась за руки. В центре круг аист. Его руки сложены за спиной ладонями вместе.

Дети идут по кругу, аист идет противоходом внутри круга, высоко поднимая ноги. Он ищет шапочку и поет:

Аист: Я над речкою гулял, здесь я шапку потерял, Новенькую шапку, Тепленькую шапку, Красненькую шапку.

Дети идут по кругу.

Ребенок за кругом держит в руках шапку, идет противоходом и поет:

Ребенок: Я на реку пришел, здесь я шапочку нашел, Новенькую шапку Тепленькую шапку, Красненькую шапку.

С концом песни все останавливаются.

Ребенок: ну, попробуй, догони, Свою шапку отними.

Дети поднимают соединенный руки, образуя воротца, через которые пробегают аист и ребенок. Аист догоняет, надевает шапочку и танцует парой внутри круга. Аист остается в кругу, ребенок с шапкой выбирается другой.

Если аист не поймает, то водящий становится аистом. Аист становится в круг. Игра повторяется.

6. «Игра с колокольчиком».

Звучит музыка. Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре круга ребенок с колокольчиком. С началом пения идут противоходом.

Ребенок с колокольчиком поет:

С колокольчиком хожу, на ребяток я гляжу. Колокольчик золотой, Кто плясать пойдет со мной?

В конце песни ребенок с колокольчиком выбирает того, с кем будет танцевать. Двое детей пляшут под любую плясовую музыку. Выбранный ребенок становится ведущим.

7. «Звездочет»

Дети стоят в кругу. В центре Звездочет. Дети идут по кругу вправо и поют:

В небе звездочки мигают, Звездам хочется играть, Звездочет считает звезды Раз, два, три, четыре, пять!

Припев: (идут в круг, отходят назад.) Звездочет, звездочет, Поиграй- ка с нами! Что покажешь ты нам, отгадаем сами.

Дети отгадывают, что делает звездочет.

2 вариант:

Мы позвли Звездочета, пусть считает нас подряд, в нашем садике, как в небе, Много звездочек –ребят.

Звездочет: отгадает кто из вас, что я делаю сейчас?

Кто отгадает, что делает Звездочет, становится Звездочетом.

8. «Аист и лягушки»

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре круга аист. Дети идут по кругу поют. Аист ходит, высоко поднимая ноги и взмахивает руками-«крыльями». Дети: Аист вышел на охоту, ходит, ходит по болоту. Аист: очень хочется лягушкой закусить, очень хочется лягушку проглотить!

Лягушки прыгают, Аист стоит на одной ноге и машет крыльями.

Лягушки поют: Кваки, кваки, ква-ква. ква. С окончанием музыки лягушки прыгают от аиста, а он их ловит. Кого поймал, тот становится аистом.

9.«Горелки»

Дети, взявшись за руки, идут по кругу. В центре круга стоит водящий. На голове может быть маска зайца. Как только ребята окончат приговорку, все стоящие в кругу разбегаются. С окончанием музыки все игроки должны найти себе пару. Тот, кто не нашел себе пару становится водящим.

Косой, косой, не ходи босой, а ходи обутый, Лапочки закутай, если будешь ты обут, Волки зайца не найдут, не найдёт тебя медведь. Выходи, тебе гореть!

10. «Космонавты»

Взявшись за руки, дети идут по кругу и поют:

Ждут нас быстрые ракеты. Для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!

Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных ракет. Внутри каждой ракеты обозначено до 5 кружков. Это место для участника. Но кружков в ракетах меньше, чем участников. Опоздавшие на ракету, выходят из игры.

Количество ракет уменьшается. Игра начинается сначала.

11. «Заря –зарница»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — заря — ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые — За водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей.

Игра повторяется.

Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту

12. «Карусель»

Играющие становятся в круг. На земле лежит верёвка, образующая кольцо (концы верёвки связаны). Ребята поднимают её с земли и, держась за неё правой (или левой) рукой, ходят по кругу со словами:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели, а потом кругом-кругом, всё бегом-бегом-бегом.

Дети двигаются сначала медленно, а после слов «бегом» бегут. По команде ведущего «Поворот!» они быстро берут верёвку другой рукой и бегут в противоположную сторону.

Тише, тише, не спишите! Карусель остановите. Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Движение карусели постепенно замедляется и с последними словами прекращается. Играющие кладут верёвку на землю и разбегаются по площадке.

13. «Западня»

Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону.

Внешний круг - обезьянки поют:

Мы смешные обезьянки, Мы прыгучки, кувыркалки. Мы на месте не сидим и бананы мы едим.

Внутренний круг – Тигры поют:

А мы тигры –не смешные, Мы голодные и злые, Спойте песню еще раз, Мы поймаем вас сейчас.

По сигналу руководителя оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Звучит веселая музыка, обезьянки то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Музыка останавливается, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в

западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется.

14. «Зайка»

Дети становятся в круг, держась за руки. В центре круга стоит грустный зайка. Дети поют:

Зайка, зайка! Что с тобой? Ты сидишь совсем больной. Ты вставай, вставай, скачи! Вот морковку получи! (2 раза) Получи и попляши!

Все дети подходят к зайке и дают ему воображаемую морковку. Зайчик берёт морковку, делается весёлым и начинает плясать. А дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой зайка.

15. «Огуречик»

Педагог выбирает Огуречика, который садится в центр круга. Дети вместе с педагогом ходят по кругу и поют:

Огуречик, огуречик, Ты совсем как человечек. Мы тебя кормили, Мы тебя поили, на ноги поставили, (подходят к огуречику и поднимают его) Танцевать заставили. Танцуй сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь.

Огуречик танцует, дети хлопают в ладоши. После танца Огуречик выбирает на своё место другого ребёнка, и игра продолжается.

16.«Курица и цыплята»

Дети под руководством педагога в одном конце игровой комнаты расставляют стульчики. Число стульев должно соответствовать числу участников игры. Выбирается водящий-кошка. Педагог выступает в роли мамы-курицы. Остальные участники – её дети-цыплятки.

Мама-курица предлагает всем своим цыпляткам взяться за руки. Вместе они идут по кругу и произносят следующие слова:

Вышла курица-хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курица: ко-ко, не ходите далеко.

Курица и цыплята постепенно приближаются к кошке, сидящей на отдельном стульчике.

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

После этих слов цыплята разбегаются, стараясь каждый занять свой стульчик. Мама-курица волнуется за них, размахивая руками-крыльями. Пойманный цыплёнок становится кошкой. Игра возобновляется сначала.

17. «Снежный ком»

Слова повторяются несколько раз с ускорением темпа.

Мы лепили снежный ком (идем хороводом по кругу). Я иду за ним шажком. Ком все больше становился и быстрее покатился. Ком все больше становился и быстрее покатился (ускоряемся и в речи, и в движениях) Ком все больше становился и быстрее покатился (еще ускоряемся) Угодил в калитку! Бух! Развалился! (аккуратно падаем) Из сугроба вылезаем (встаем) И одежду отряхаем.

18. «Яша»

Яша садится посреди луга.

Вокруг него водят хоровод, припевая:

«Сиди, сиди, Яша, в ракитовом кусту, Грызи, грызи, Яша, спелые орехи. Лови себе, Яша, кого тебе надо»

Яша бросается за кем-либо. Пойманный становится Яшей.

19 «Растим мак»

Посредине круга сидит «мак». Хоровод поет:

-Ай на горе мак, мак, под горою бел бел! Ах вы маки-маковочки, Золотые головочки! Станьте вы в ряд, Спросимте про мак.

Игроки останавливаются и спрашивают у «мака»:

-Сеяли ли мак? -Только землю вспахали.

Повторяется припев. Игроки спрашивают последовательно: - «Сеяли ли мак?» - «Сеяли»

- «Зацвел ли мак?» - «Зацвел» - «Поспел ли мак?» - «Поспел» - «Отряхивайте!»

Все бросаются к хороводнику и трясут его, если он не успел убежать. Если хороводник успел три раза ударить кого-либо, тот становится хороводником.

20. «Овес»

Все становятся в круг и поют:

«Кто хочет знать, как сеют овёс! Мой батюшка сеял так…»(Показывают движениями рук вперёд) «Потом отдыхал вот так…» (Становятся, сложив руки крест – накрест) Потом кружатся в хороводе, припевая: -Овёс, овёс, давай бог, чтоб ты рос!

Новый куплет: - Кто хочет знать, как жнут овёс? - Отец мой жинал его так (показывают) - Потом отдыхал он вот так (показывает)

После припева изображают, как вяжут овёс, как его молотят (при молотьбе, каждый колотит своего соседа).

21. «Капустка»

Дети, берутся за руки, образуя собой длинную вереницу.

Идут неспешно и плавно, неторопливо при этом поют:

Вейся, вейся капустка моя, Вейся, вейся белая, как мне, капустке, виться. Как мне зимой не валиться!

Ведущий вереницы проводит хоровод через своеобразные «ворота» — поднятые кверху сомкнутые руки, которые держат последние участники в веренице.

Когда все играющие проходят через «ворота», то самый последний поворачивается и «завивает капустку», т. е. перебрасывает через плечо руку, которой держится за товарища.

Затем хоровод проходит через вторые ворота, третьи и так далее до тех пор, пока не «завьются» все играющие.

После этого действия последний стоящий участник в веренице остается стоять на месте, а весь хоровод «завивается» вокруг него, постепенно огибая и охватывая в кольцо все плотнее и плотнее, пока не получится своеобразный «вилок капусты».

Затем капустка уже начинает «развиваться», пока не придет опять в своё первоначальное исходное положение.

Игра все время сопровождается пением.

22. «Заинька»

Играющие становятся в круг, взявшись за руки, поют:

Заинька, выйди в круг, Серенький, выйди в круг, скорей, скорей, выйди в круг, скорей, скорей, выйди в круг!

Один из играющих, предварительно выбранный «заинькой», выходит на середину круга. Играющие продолжают петь:

Заинька, ты пройдись, Серенький, ты пройдись, туда-сюда ты пройдись, туда-сюда ты пройдись!

«Заинька» прохаживается то в одну, то в другую сторону, а играющие хлопают в ладоши:

Заинька, умой ручки, Серенький, умой ручки, Леву, праву, умой ручки, Леву, праву, умой ручки!

«Заинька» показывает, как он моет ручки. Те же движения повторяют все играющие:

Заинька, умой личико, Серенький, умой личико. Сверху донизу умой личико, сверху донизу умой личико!

«Заинька» показывает, как он умывается, остальные играющие повторяют его жесты.

Заинька, пригладь шерстку, Серенький, пригладь шерстку. Сзади, спереди пригладь шерстку, сзади, спереди пригладь шерстку!

«Заинька» проводит руками по одежде, одергивает ее, чистит. Все играющие повторяют:

Заинька, причешись, Серенький, причешись. Да получше причешись, да получше причешись!

«Заинька» показывает, как он причесывается. Играющие повторяют:

Заинька, под бочка, Серенький, под бочка. Пляшет, пляшет казачка, пляшет, пляшет казачка!

«Заинька» танцует, остальные играющие тоже танцуют. После слов «пляшет, пляшет казачка» все разбегаются, «заинька» их ловит. Пойманный становится «заинькой».

23. «Паучок»

Выбирают водящего, который садится на корточки в центре круга. Остальные играющие ходят вокруг него, взявшись за руки, и поют:

Паучок, паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, Мы тебя кормили, на ноги поставили, танцевать заставили.

После этих слов все бегут к центру, приподнимают водящего, ставят его на ноги и снова образуют круг. Хлопая в ладоши, поют:

Танцевать заставили.

Водящий начинает кружиться с закрытыми глазами. Все поют:

Танцуй, танцуй, сколько хочешь, Выбирай кого захочешь!

Водящий выбирает кого-нибудь, не открывая глаз, и меняется с ним местами.

24. «Подарки»

Текст Движения

Принесли мы вам подарки, кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет. Ведущий выбирает один из названных предметов, и дети изображают его движения.

Затем ведущий выбирает ребенка лучше всех показавшего движение, и он становится ведущим.

Скачет конь наш – Цок-цок-цок,

Слышен топот быстрых ног Дети двигаются по кругу прямым галопом.

Кукла, кукла, попляши, Красной лентой помаши. Дети свободно танцуют.

Вот как кружится волчок, прожужжал и на бок лег, Дети кружатся и приседают.

Самолет летит, Летчик смелый в нем сидит. Дети бегут по кругу с поднятыми в стороны руками.

25. «Молчанка»

Играющие выбирают водящего, встают в круг

Кони, кони, мои кони. Дети идут по кругу, водлщий

Мы сидели на балконе, стоит в центре.

Чай пили, чашки мыли,

По-турецки говорили:

Чаби, чаляби,

Чаляби-чаби-чаби,.

Прилетели журавли

И сказали всем: «Замри! С последними словами дети оста

А кто первый отомрет, навливаются и не двигаются.

Тот получит шишкой в лоб. Водящий старается их рассме

Не смеяться, не болтать, шить.

А солдатиком стоять!».

26. «Ходит Ваня»

Дети стоят в кругу, водящий - Ваня - в середине.

Текст Движения

Ходит Ваня, ходит Ваня

Посреди кружочка, Дети идут в одну сторону, Ваня в другую.

Ищет Ваня, ищет Ваня

Для себя дружочка, Ваня ходит по кругу и выбирает дружочка.

Нашел Ваня, нашел Ваня

Для себя дружочка. Ваня выбирает дружочка и ведет его в середину круга.

Дети хлопают в ладоши. Ваня и дружочек танцуют.

На коня садится, Конь завеселится. Плеточкой помашет, конь под ним запляшет. Ребенок садится на коня, дети изображают цоканье копыт.

Мимо сада едет, Дети идут по кругу.

Садик зеленеет,

Цветы расцветают,

Пташки распевают.

К дому подъезжает, Ребенок подходит к названному

Со коня слезает, ребенку, ведет его к качалке и

Со коня слезает (имя ребенка) приглашает. встает в круг.

27. «Ручеек»

Дети становятся в пары, образуя коридор.

Текст Движения

Идет матушка Весна, Водящий берет за руку одного

Отворяй ворота. Ребенка и ведет за собой через руче

Первым март прошел, ручеек, затем следующего и т. д.

Всех детей провел. Игра повторяется, пока все дети

А за ним апрель, не пройдут через ручеек.

Открывай окно и дверь.

А уж как пришел май, •

Сколько хошь теперь гуляй!

Приложение 3

Спортивные игры «Сила и ловкость предков»

Состязания:

1. **«Перетягивание палки»**: два участника садятся друг напротив друга, упираются ступнями и тянут палку, стараясь поднять соперника.
2. **«Стеношный бой» (упрощенный вариант)**: две команды выстраиваются «стенка на стенку» и пытаются вытеснить друг друга за линию. Удары запрещены — только ловкость и давление корпусом.
3. **«Жим гири»**: командная эстафета: каждый участник поднимает гирю (вес подбирается по возрасту) максимальное количество раз.
4. **«Бег в мешках»**: классическая эстафета на скорость и координацию.
5. **«Командная скакалка»**: 3-5 участников прыгают через большую скакалку (до 10 метров), которую вращают капитаны. Побеждает команда, сделавшая больше всех прыжков без ошибок.

Сценарий: Ведущий (в образе русского богатыря): рассказывает о молодецких забавах, о том, как в старину юноши мерялись силой перед состязаниями. Команды представляют себя (например, «Витязи», «Богатыри»).

Разминка: конкурс скороговорок или пословиц о силе и дружбе.

Основная часть: последовательное прохождение 5 этапов-состязаний.

Завершение: «Богатырская каша» и награждение грамотами «За силу молодецкую».