

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Татарска

Принято

Решением методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 30.08.2024 №1

Согласовано

заместителем директора по
УВР  Т. С. Глобик
30.08.24 2024 г.

Принято

Решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 29.08.2025 г

Согласовано

Заместителем директора

по УВР



Т.С. Глобик

Принято

Решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 28.08.2026 г

Согласовано

Заместителем директора

по УВР



Т.С. Глобик

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
Срок освоения программы: 5 лет
(с 5 по 9 классы)**

Составители:

Сопильниченко И.А.,

учитель русского языка и литературы,

Мезина О.С.,

учитель русского языка и литературы,

Швец Е. А.,

учитель русского языка и литературы

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Повторение. Фонетика. Текст

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Различение текста и не текста. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст».

Деловое письмо. Адрес на открытке.

Р.Р. Текст, признаки текста. Определение темы текста. Заголовок текста.

Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Р.Р. Написание рассказа по серии сюжетных картинок

Синтаксис

Предложение. Текст

Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Деловое письмо. Адрес на конверте.

Р.Р. Текст. Отличие предложения от текста.

Р.Р. Работа с деформированным текстом.

Морфология

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов.

Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.

Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Деловое письмо. Поздравительная открытка.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Р.Р. Написание рассказа по сюжетной картинке и данному плану

Части речи. Текст

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное

Имя существительное: общее значение. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных.

Р.Р. Текст. Тема и основная мысль текста. Распространение текста.

Число имён существительных. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род имён существительных. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

Деловое письмо. Поздравление.

Р.Р. Изложение текста, воспринятого на слух.

Имя прилагательное

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

Деловое письмо. Записка: личная и деловая

Глагол

Глагол как часть речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Различение глагола по временам.

Р.Р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Р.Р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Синтаксис.

Предложение. Текст

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам. Предложения распространённые и нераспространённые. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Деловое письмо. Составление записок.

Р.Р. Составление рассказа по опорным словам.

Установление последовательности предложений в тексте (прослеживается при изучении раздела)

Повторение

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Деловое письмо. Письмо.

6 класс

Повторение. Фонетика. Текст

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Р.Р. Текст. Части текста. Красная строка.

Деловое письмо. Адрес.

Синтаксис. Предложение. Текст

Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Р.Р. Деление текста на предложения.

Р.Р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Р.Р. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Р.Р. Написание рассказа.

Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слов в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Гласные в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов.

Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог.

Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках

Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке.

Единообразное написание ряда приставок. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.

Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.

Р.Р. Работа с деформированным текстом.

Р.Р. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.

Р.Р. Текст. Деление текста на части по данному плану.

Деловое письмо. Записка.

Части речи. Текст.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы.

Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о 1, 2, 3 склонениях имён существительных. Падеж.

Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что?

Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что?

Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Понятие о начальной форме.

Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Р.Р. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Р.Р. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Деловое письмо. Письмо.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных.

Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода.

Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода.

Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным во всех падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Р.Р. Составление рассказа по плану.

Р.Р. Написание рассказа.

Деловое письмо: объявление

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Глаголы-антонимы. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Р.Р. Текст. Связь частей в тексте.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

Р.Р. Написание рассказа.

Синтаксис. Предложение. Текст

Словосочетание. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов.

Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знакомство с обращением. Обращение. Место обращения в предложении.

Р.Р. Изложение по коллективно составленному плану.

Р.Р. Написание изложения.

Повторение

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение.

Деловое письмо. Объявление.

7 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Синтаксис. Предложение. Текст

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения.

Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Составление простых предложений с однородными членами. Обращение. Его место в

предложении. Употребление обращения в диалоге.

Р.Р. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Р.Р. Составление рассказа по предложенной теме.

Р.Р. Написание рассказа.

Деловое письмо. Адрес

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Образование новых слов.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Знакомство со сложными словами.

Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Р.Р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.

Р.Р. Написание изложения.

Р.Р. Стили речи (на основе практической работы с текстом): разговорный стиль. Основные признаки разговорного стиля речи.

Деловое письмо. Поздравление.

Части речи. Текст

Различие частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме.

Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных ед. числа.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с

ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания

существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные существительные 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.

Р.Р. Тип текста: повествование.

Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Р.Р. Сочинение по данному плану и опорным словам.

Р.Р. Написание сочинения.

Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных

для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Р.Р. Составление рассказа по материалам наблюдений.

Р.Р. Написание рассказа.

Деловое письмо. Заметка в стенгазету.

Деловое письмо. Написание заметка в стенгазету.

Глагол

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различие глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Различение окончаний ж.и ср. рода у глаголов в прошедшем времени. Понятие о неопределённой форме глагола.

Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Р.Р. Текст. Составной план текста.

Деловое письмо. Письмо.

Деловое письмо. Написание письма.

Местоимение

Понятие о местоимении. Личные местоимения единственного и множественного числа. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Правописание личных местоимений.

Р. Р. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

Р.Р. Написание изложения.

Синтаксис. Предложение.

Простое предложение

Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»

(Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.)

Р.Р. Коллективное сочинение по серии картинок.

Р.Р. Написание сочинения.

Деловое письмо. Объявление.

Повторение изученного в 7 классе

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

8 класс

Повторение. Предложение

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Деловое письмо. Адрес.

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными о, е. Образование сложных слов без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

Р.Р. Текст. Составление плана текста.

Р.Р. Сочинение по данному началу частей.

Части речи. Текст

Различение частей речи.

Имя существительное

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

Р.Р. Тип текста: описание.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Р.Р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Р.Р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из книг.

Деловое письмо. Записка.

Местоимение

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).

Р.Р. Стили речи: художественный. Основные признаки художественного стиля речи.

Деловое письмо. Письмо.

Глагол

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа –шь, -шься. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Глаголы на –ся и –сь. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -

ться. Различение глаголов по лицам и числам.

Р.Р. Изложение отрывка из повести.

Деловое письмо. Объявление.

Наречие

Понятие о наречии. Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Р.Р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Синтаксис. Предложение. Текст 16 ч.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Союзы в простом и сложном предложении. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с сочинительными союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. (Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.)

Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям.

Деловое письмо. Заявление.

Повторение

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Р.Р. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

Деловое письмо. Расписка.

9 класс

Повторение. Предложение

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Деловое письмо. Автобиография.

Части речи. Текст.

Имя существительное

Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Р.Р. Изложение содержания текста биографии писателя.

Р.Р. Написание изложения.

Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ьи. Склонение прилагательных в женском роде –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Склонение прилагательных.

Р.Р. Тип текста: рассуждение.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Местоимение

Значение местоимений речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Деловое письмо. Письмо с элементами творческой деятельности.

Р.Р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.

Р.Р. Написание сочинения.

Глагол

Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме.

Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам.

Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Р.Р. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Р.Р. Написание сочинения.

Наречие

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных.

Р.Р. Стили речи: деловой. Основные признаки делового стиля речи.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительное как часть речи. Числительное количественное и порядковое. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.

Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Р.Р. Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо. Доверенность.

Предлог

Предлог: общее понятие, значение в речи.

Синтаксис. Предложение. Текст 17 ч.

Различение простых и сложных предложений. Союзы в простом и сложном предложении. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом что. Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда. Сложные предложения с союзом который. Знаки препинания перед союзами. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

(Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.)

Деловое письмо. Анкета.

Повторение

Итоговый контрольный диктант

Планируемые результаты

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы;
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря именами прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

5. Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

5 класс

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением; относящихся к разным частям речи; с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг

6 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг (объявление, заметка в стенгазету, письмо) с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, по опорным словам и предложенному плану
- после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением; относящихся к разным частям речи; с использованием

приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

7 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды с (помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заполнение различных бланков, объявление) с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

8 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг (анкета, заявление, расписка) с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности , по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слов и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слов по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных

схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

9 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схемы, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Личностные результаты освоения учебного предмета

5-9 классы

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета

5-9 классы

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные результаты освоения учебного предмета

5-9 классы

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные результаты освоения учебного предмета

5-9 классы

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

Тематическое планирование по русскому для 5-8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных компонентов: - создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

- формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- сочетание различных методов обучения:
- репродуктивный метод (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- метод организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- сочетание различных форм обучения:
- групповую форму (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальную форму (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- использование воспитательной функции оценки;
- рационализация использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
- воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться;
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

5 класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.	1
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
5	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
6	Различение текста и не текста.	1
7	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости мягкости, звонкости глухости.	1
8	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.	1
9	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова	1

10	Проверка написания безударных гласных в слове.	1
11	11 Слог. Перенос слов	1
12	Р.Р. Текст, признаки текста. Определение темы текста. Заголовок текста.	1
13	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1
14	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст»	1
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	1
16	Деловое письмо. Адрес на открытке.	1
17	. Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
18	Р.Р. Написание рассказа по серии сюжетных картин.	1
19	Словосочетание.	1
20	Предложение. Выражение в 1 предложении законченной мысли.	1
21	Распространение предложений.	1
22	Порядок слов в предложении.	1
23	Связь слов в предложении.	1
24	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
25	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
26	Второстепенные члены предложения.	1
27	Р.Р. Текст. Отличие предложения от текста.	1
28	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1
29	Знаки препинания в конце предложений.	1
30	Вопросительные предложения.	1
31	Восклицательные предложения.	1
32	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
33	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1
34	Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»	1
35	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1
36	Деловое письмо. Адрес на конверте.	1
37	Корень и однокоренные слова.	1
38	Общее и различия в значении однокоренных слов ударной гласной.	1
39	Включение однокоренных слов в предложения.	1
40	Окончание.	1
41	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
42	Приставка как часть слова.	1
43	Закрепление знаний по теме «Приставка как часть слова»	1
44	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
45	Приставка и предлог.	1
46	Раздельное написание предлогов со словами.	1
47	Суффикс как часть слова.	1
48	Разбор слов по составу.	1
49	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
51	Закрепление материала по теме «Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне»	1
52	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов.	1
53	Обобщение материала по теме «Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов»	1
54	Слово-корень с ударной гласной.	1
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
56	Систематизация материала по теме «Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов»	1
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».	1
58	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
59	Закрепление материала по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»	1
60	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в	1

	корне.	
61	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1
62	Обобщение материала по теме «Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов»	1
63	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.	1
64	Закрепление знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»	1
65	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
66	Систематизация знаний по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне слова»	1
67	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1
68	Закрепление материала по теме «Непроверяемые написания гласных и согласных в корне слова»	1
69	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
70	Обобщение материала по теме «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов»	1
71	Закрепление знаний по теме «Состав слова. Текст»	1
72	Обобщение знаний по теме «Состав слова. Текст»	1
73	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»	1
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова. Текст».	1
75	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
76	Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1
77	Р.Р. Написание рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1
78	Названия предметов, действий, признаков	1
79	Понятие о частях речи. Имя существительное.	1
80	Глагол	1
81	Имя прилагательное.	1
82	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
83	Закрепление материала по теме «Различение частей речи по вопросам и значениям»	1
84	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
85	Обобщение материала по теме «Употребление разных частей речи в предложении и тексте»	1
86	Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст»	1
87	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи. Текст»	1
88	Имя существительное: общее значение.	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
90	Закрепление материала по теме «Одушевлённые и неодушевлённые существительные».	1
91	Собственные и нарицательные существительные	1
92	Обобщение материала по теме «Собственные и нарицательные существительные»	1
93	Правописание имён собственных	1
94	Систематизация материала по теме «Правописание имён собственных»	1
95	Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных»	1
96	Р.Р. Текст. Тема и основная мысль текста. Распространение текста.	1
97	Число имён существительных. Понятие о единственном и множественном числе	1
98	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
99	Изменения существительных по числам.	1
100	Род имён существительных.	1
101	Существительные мужского рода	1

102	Закрепление материала по теме «Существительные мужского рода»	1
103	Существительные женского рода.	1
104	Обобщение материала по теме «Существительные женского рода»	1
105	Существительные среднего рода.	1
106	Систематизация материала по теме «Существительные среднего рода»	1
107	Различение существительных по родам.	1
108	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
110	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
111	Деловое письмо. Поздравление.	1
112	Р.Р. Изложение текста, воспринятого на слух.	1
113	Р.Р. Написание изложения	1
114	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1
115	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	1
116	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
117	Правописание родовых окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. Окончания прилагательных мужского рода.	1
118	Закрепление материала по теме «Окончания прилагательных мужского рода»	1
119	Окончания прилагательных женского рода	1
120	Закрепление материала по теме «Окончания прилагательных женского рода»	1
121	Окончания прилагательных среднего рода	1
122	Закрепление материала по теме «Окончания прилагательных среднего рода»	1
123	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
124	Изменение прилагательных по родам	1
125	Систематизация материала по теме «Имя прилагательное»	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
127	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1
128	Деловое письмо. Записка: личная и деловая.	1
129	Глагол как часть речи.	1
130	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
131	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1
132	Закрепление материала по теме «Настоящее время глагола»	1
133	Прошедшее время глагола.	1
134	Обобщение материала по теме «Прошедшее время глагола»	1
135	Будущее время глагола.	1
136	Закрепление материала по теме «Будущее время глагола»	1
137	Различение глагола по временам.	1
138	Систематизация материала по теме «Различение глагола по временам»	1
139	Р.Р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
140	Обобщение материала по теме «Глагол»	1
141	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
142	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
143	Р.Р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1
144	Р.Р. Написание изложения	1
145	Главные члены предложения	1
146	Закрепление материала по теме «Главные члены предложения»	1
147	Обобщение материала по теме «Второстепенные члены предложения»	1
148	Обобщение материала по теме «Второстепенные члены предложения»	1
149	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	1
150	Закрепление материала по теме «Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам»	1
151	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
152	Распространение предложений	1

153	Знакомство с однородными членами предложения однородными членами с опорой	1
154	Дополнение предложения однородными членами	1
155	Систематизация материала по теме «Предложение»	1
156	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1
157	Работа над ошибками.	1
158	Р.Р. Составление рассказа по опорным словам.	1
159	Деловое письмо. Составление записок.	1
160	Состав слова.	1
161	Имя существительное.	1
162	Имя прилагательное	1
163	Повторение материала по теме «Имя прилагательное»	1
164	Глагол.	1
165	Повторение материала по теме «Глагол»	1
166	Предложение.	1
167	Текст.	1
168	Контрольный диктант за курс 5 класса	1
169	Работа над ошибками.	1
170	Деловое письмо. Письмо.	1

6 класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
1	Гласные и согласные. Их различение.	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5	Р/ р. Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
7	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».	1
8	Контрольный диктант по теме «Повторение. Фонетика. Текст»	1
9	Работа над ошибками	1
10	Деловое письмо. Адрес.	1
11	Р/р. Деление текста на предложения.	1
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
13	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1
17	Однородные члены предложения	1
18	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1
19	Работа над ошибками	1
20	Деловое письмо. Поздравление	1
21	Корень и однокоренные слова	1
22	Окончание как изменяемая часть слова	1
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
24	Приставка как часть слова	1
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
26-27	Суффикс как часть слова	2
28-29	Разбор слов по составу	2
30	Правописание безударных гласных в корне.	1

31	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
32	Проверяемые и проверочные слова	1
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1
34	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1
37-38	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2
39	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1
40	Различение приставки и предлога	1
41	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
42	Правописание гласных в приставках	1
43	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
44	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
45	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
46	Правописание приставок на согласную	1
47	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
48	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1
49	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1
50	Деловое письмо. Записка	1
51	Существительное, прилагательное, глагол	1
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
53	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
54	Существительные, обозначающие явления природы	1
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
56	Существительные, противоположные по значению	1
57	Род и число существительных.	1
58	Различение существительных по родам	1
59	Изменение существительных по числам	1
60	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	1
61	Большая буква в именах собственных	1
62-63	Кавычки в именах собственных	2
64	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1
65	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1
66	Работа над ошибками	1
67-68	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	2
69-70	Определение падежей существительных по вопросам	2
71	Именительный падеж - кто? что?	1
72	Родительный падеж – кого? чего?	1
73	Дательный падеж – кому? чему?	1
74-75	Винительный падеж – кого? что?	2
76	Творительный падеж- кем? чем?	1
77	Предложный падеж – о ком? о чем?	1
78	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
79	Понятие о начальной форме	1
80-81	Постановка существительных в начальную форму	2
82	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1
83	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
84	Деловое письмо. Письмо	1
85-86	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2
87	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1

88	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
89	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
90	Прилагательные, противоположные по значению	1
91	Изменение прилагательных по родам	1
92	Окончания прилагательных мужского рода	1
93	Окончания прилагательных женского рода	1
94	Окончания прилагательных среднего рода	1
95-96	Определение родовых окончаний прилагательных	2
97-98	Изменение прилагательных по числам	2
99	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	1
101	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
102	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
103	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
104	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
105-106	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2
107	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
108	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
109	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
110	Деловое письмо. Объявление	1
111	Значение глагола в речи	1
112	Глаголы, противоположные по значению	1
113	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
114	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1
115	Прошедшее время глаголов	1
116	Будущее время глаголов	1
117	Различение глаголов по временам	1
118	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
119	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
120	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
121	Текст. Связь частей в тексте	1
122	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
123	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
124	Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
125	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1
126	Однородные члены предложения без союзов	1
127	Однородные члены предложения с союзом и	1
128	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1
129	Обращение Знакомство с обращением	1
130	Место обращения в предложении	1
131	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
132	Повторение .Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
133	Имя существительное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Деловое письмо. Объявление	1

8 класс

№ п\п	Раздел\тема	Кол-во часов
	Синтаксис. Предложение.	
1	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.	1
2	Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.	1
3	Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.	1
4	Предложение. Закрепление знаний.	1
5	Контрольная работа (диктант) по разделу «Предложение»	1
6	Деловое письмо. Адрес.	1
	Морфология	
7	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание.	1
8	Разбор слов по составу.	1
9	Проверка орфограмм в корне.	1
10	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1
11	Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.	1
12	Текст .Составление плана текста.	1
13	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными о, е.	1
14	Образование сложных слов без соединительной гласной.	1
15	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1
16	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
17	Работа над ошибками.	1
18	Р.р. Сочинение по данному началу частей.	1
19	Р.Р. Написание сочинения.	1
20	Деловое письмо. Поздравление.	1
	Части речи	
21	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие. Различение частей речи.	1

	Имя существительное	
22	Значение имен существительных в речи. Имена существительные, близкие по значению.	1
23	Род, число и падеж имен существительных.	1
24	Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонения имен существительных.	1
25	Ударные и безударные окончания имен существительных.	1
26	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
27	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
28	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
29	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
30	Склонение имен существительных во множественном числе. Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.	1
31	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе.	1
32	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
33	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1
34	Окончания родительного падежа имен существительных во множественном числе.	1
35	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1
36	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	1
37	Тип текста: описание.	1
	Имя прилагательное	
38	Значение имен прилагательных в речи. Имена прилагательные, близкие по значению.	1
39	Словосочетания с именами прилагательными.	1
40	Род и число имен прилагательных.	1
41	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1

42	Постановка вопросов к именам прилагательным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1
43	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1
44	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1
45	Изменение имен прилагательных во множественном числе по падежам.	1
46	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе.	1
47	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
48	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1
49	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
50	Деловое письмо. Записка.	1
51	Р.р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из книг.	1
52	Р.Р. Написание сочинения.	1
	Местоимение	
53	Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1
54	Склонение местоимений. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа (я).	1
55	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1
56	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1
57	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа(я, мы)	1
58	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1
59	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1
60	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1
61	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа(он, она, оно).	1
62	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1
63	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1

64	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1
65	Закрепление знаний по теме «Местоимение».	1
66	Контрольное списывание по теме «Местоимение».	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Стили речи: художественный стиль. Основные признаки художественного стиля речи.	1
69	Деловое письмо. Письмо.	1
	Глагол	
70	Значение глаголов в речи.	1
71	Глаголы, близкие по значению.	1
72	Частица <i>не</i> с глаголами.	1
73	Неопределённая форма глагола.	1
74	Изменение глагола по временам и числам.	1
75	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1
76	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1
77	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1
78	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
79	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1
80	Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1
81	Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа -шь, -шься.	1
82	Глаголы на -ся и -сь.	1
83	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1
84	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
85	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1
86	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1
87	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1
88	Различение глаголов по лицам и числам.	1
89	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1

90	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Деловое письмо. Объявление.	1
93	Р.р. Изложение отрывка из повести.	1
94	Р.Р. Написание изложения.	1
	Наречие	
95	Наречие. Понятие о наречии. Значение наречий вречи.	1
96	Образование наречий от прилагательных	1
97	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
98	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1
100	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1
101	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1
102	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1
103	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1
104	Закрепление знаний по теме «Наречие».	1
105	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
106	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
107	Р.Р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1
108	Р.Р. Написание сочинения.	1
	Синтаксис. Предложение.	
109	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
111	Распространение предложений однородными членами.	1
112	Союзы в простом и сложном предложении.	1
113	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1
114	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1
115	Знаки препинания перед союзами.	1
116	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.	1

117	Распространение простых и сложных предложений.	1
118-119	Закрепление знаний по теме «Предложение».	2
120	Р.Р. Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.	1
121	Р.Р. Написание сочинения.	1
122	Деловое письмо. Заявление.	1
	Повторение	
123-124	Состав слова	2
125-126	Имя существительное. Имя прилагательное.	2
127-128	Местоимение.	2
129	Контрольная работа за курс 8 класса.	1
130	Работа над ошибками.	1
131-132-133	Глагол. Наречие.	3
134-135	Предложение.	2
136	Деловое письмо. Расписка.	1

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс (ОВЗ Вариант 1)

№ п/п	Раздел\тема	Кол-во часов
	Синтаксис. Предложение	
1	Простые предложения.	1
2	Сложные предложения.	1
3	Простые и сложные предложения.	1
4	Распространение предложений.	1
5	Распространение предложений. Закрепление знаний.	1
6	Составление сложных предложений.	1
7	Составление сложных предложений. Закрепление знаний.	1
8	Стили речи: деловой стиль.	1
9	Основные признаки делового стиля речи.	1
	Морфология	
10	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
11	Образование слов с помощью суффиксов.	1
12	Образование слов с помощью приставок.	1
13	Правописание в корне и приставке.	1
14	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
15	Сложные слова.	1
16	Сложные слова.	1

	Закрепление знаний.	
17	Сложносокращенные слова.	1
18	Состав слова. Закрепление знаний.	1
19	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Деловое письмо. Автобиография.	1
22	Деловое письмо. Написание автобиография.	1
	Части речи	
23	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.	1
	Имя существительное	
24	Значение предметности.	1
25	Имена существительные, близкие и противоположные по значению	1
26	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
27	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Деловое письмо. Записка.	1
30	Р.Р. Изложение содержания текста биографии писателя.	1
31	Р.Р. Написание изложения.	1
	Имя прилагательное	1
32	Значение признака предмета.	1
33	Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении.	1
34	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1
35	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
36	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний.	1
37	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1
38	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ьи.	1
39	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ьи. Закрепление знаний.	1
40	Склонение имен прилагательных в женском роде –ья.	1
41	Склонение имен прилагательных во множественном числе на –ьи.	1
42	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	1
43	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1
44	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
45	Работа над ошибками	1
46	Тип текста: рассуждение.	1
47	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
	Местоимение	
48	Значение местоимений речи.	1
49	Употребление местоимений в тексте.	1
50	Лицо и число местоимений.	1
51	Закрепление знаний. Лицо и число местоимений.	1
52	Изменение местоимений по падежам.	1
53	Изменение местоимений по падежам. Закрепление знаний.	1

54	Правописание местоимений с предлогами.	1
55	Правописание местоимений 3-го лица.	1
56	Закрепление знаний. Правописание местоимений 3-го лица.	1
57	Местоимение. Закрепление знаний.	1
58	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Деловое письмо. Письмо с элементами творческой деятельности.	1
61	Деловое письмо. Письмо с элементами творческой деятельности	1
62	Р.Р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.	1
63	Р.Р. Написание сочинения.	1
	Глагол	
64	Значение действия предмета.	1
65	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
66	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
67	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
68	Употребление глаголов со значением отрицания.	1
69	Выделение глаголов в неопределённой форме.	1
70	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
71	Правописание глаголов в неопределённой форме. Закрепление знаний.	1
72	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Закрепление знаний.	1
74	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Закрепление знаний.	1
76	Повелительная форма глагола.	1
77	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1
78	Закрепление знаний. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1
80	Спряжение глаголов.	1
81	Закрепление знаний. Спряжение глаголов.	1
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
83	Правописание глаголов.	1
84	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
85	Работа над ошибками.	1
86	Р.Р. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	1
87	Р.Р. Написание сочинения.	1
	Наречие	
88	Наречие как часть речи.	1
89	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
90	Наречия, противоположные и близкие по значению. Закрепление знаний.	1
91	Употребление наречий с глаголами,	1

	обозначающими речевую деятельность.	
92	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Закрепление знаний.	1
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1
94	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Закрепление знаний.	1
95	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1
96	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1
97	Различение наречий и прилагательных.	1
98	Различение наречий и прилагательных. Закрепление знаний.	1
99	Наречие. Закрепление знаний.	1
100	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Р.Р. Сочинение творческого характера по картине.	1
103	Р.Р. Написание сочинения.	1
	Имя числительное	
104	Имя числительное. Понятие об имени числительном.	1
105	Числительные количественные и порядковые.	1
106	Закрепление знаний . Числительные количественные и порядковые.	1
107	Простые и составные числительные.	1
108	Словосочетания с именами числительными.	1
109	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
110	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1
111	Закрепление знаний. Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1
112	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
113	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Закрепление знаний.	1
114	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
115	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Закрепление знаний.	1
116	Имя числительное. Закрепление знаний	1
117	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Деловое письмо. Доверенность.	1
	Предлог	
120	Предлог: общее понятие, значение в речи.	1
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1
	Синтаксис. Предложение.	1
122	Различение простых и сложных предложений	1
123	Союзы в простом и сложном предложении. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1
124	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1
125	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1

126	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> . Закрепление знаний.	1
127	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1
128	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> . Закрепление знаний.	1
129	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1
130	Сложные предложения с союзом <i>который</i> .	1
131- 132	Знаки препинания перед союзами.	2
133	Итоговый контрольный диктант.	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
136	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Закрепление знаний.	1

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 - 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 3 – 4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 и 7 классах – 65 – 70, в 8 – 9 классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста

(темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контрольные диктанты по предмету «Русский язык» для обучающихся

5 класса

Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина. Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант «Состав слова»

Я стал читать книги о бабочках. Гусеницы бабочек - большие вредители. Они поедают плоды и листья деревьев. Полчища гусениц нападают на сады и огороды и всё съедают. Падают с яблонь червивые яблоки. Деревья стоят без листвы, пустеют грядки.

Как быть? Выручают птицы. Они уничтожают вредных гусениц.

(По Ф. Льву)

(45 слов)

Грамматическое задание:

1. Обозначьте суффиксы в словах: вредных, полчища.
2. Выпишите три слова с безударными гласными, запишите к ним проверочные слова.

Контрольный диктант «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лоса. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лоса, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

(47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горноста. Глубокую тропу в снегу протоптали

олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горноста́й, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.

2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: —зим—

Контрольный диктант «Правописание имён собственных»

Лермонтов родился в Москве. Он рано лишился матери и жил у бабушки Елизаветы Алексеевны.

В школе Миша старательно учился. Он проявлял интерес к математике, рисованию, музыке.

Мальчик хорошо играл на скрипке. И уже в эти годы он писал стихи о жизни, о судьбе народа, о свободе.

(46 слов)

Слова для справок: старательно, интерес

Грамматическое задание:

1. Выпишите имена собственные.

Контрольный диктант «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

(42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.

2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на гряди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.

2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: матрос.

Контрольный диктант «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка.

У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.

2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов)

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

(50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

Повторение. Контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение

(Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

гри_ки – _____

дож_ь – _____

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задания

1. Найти предложения

(Над тайгой закружились снежинки.).

Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн_жинки – _____

- л_сной – _____

3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку.

Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.

3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки).

Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Контрольная работа (диктант) по теме «Предложение»

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше. (75 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.
2. Разобрать слово *тележками* по составу.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
кн_жам – _____
м_лотит – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
теле_ки – _____
задви_ка – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Хиросима.

В японском городе Хиросима жила маленькая девочка. Звали её Сасаки, а фамилия её была Садако. Много лет тому назад, когда ещё Сасаки не было на свете, случилось большое несчастье в Японии. На её родной город сбросили атомную бомбу. Взрыв был похож на гриб. Как огромная гнилая поганка, вырос он над главной площадью. Накрыв своей огромной ядовитой шляпкой весь город. Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы. Ядовитый атомный гриб превратил Хиросиму в мёртвый город. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Составить схему предложения.
Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
р_дной – _____
поч_рнели – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
шля_кой – _____
похо_ – _____
4. Разобрать по составу слова: *сбросили, почернели.*

Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

Признаки осени.

С наступлением осени укорачиваются дни. Вечера становятся длиннее. Меньше солнечного света и тепла.

Примет у осени очень много. Улетают в тёплые края перелётные птицы. Меняется поведение животных. Но самая заметная примета – это изменение окраски листьев. Они из зелёных становятся жёлтыми, тёмно-красными, багровыми. Только жизнерадостные ели, как свечи-зелёные. Но в пышной красоте осеннего леса есть затаённая грусть. Природа готовится к зимнему сну. Подули холодные ветры. Посыпался мелкий, дождь. Солнце редко прорывается сквозь тучи. (75 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Улетают в тёплые края перелётные птицы.

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *тепла*.

3. Подобрать проверочные слова:

ул_тают – _____

крас_те – _____

4. Разобрать по составу слова: *подули, жизнерадостные, перелётные*.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зима.

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью выюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Земля покрылась белым снежным ковром.

2. Определить род, число, падеж имен прилагательных, отметить окончание: *ранним утром, в зимний лес, сосновой рощи*.

3. Разобрать по составу слова: *осветил, занесла*.

Контрольное списывание по теме «Местоимение»

О часах

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане, на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видели часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называют куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь. (76 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Они не умели делить сутки на часы, минуты.

2. Подчеркнуть в тексте все местоимения.

3. Определить падеж местоимений: *с нами, они, ко мне, от нас*.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Телеграмма в лесу.

Ударили холодные утренники. На некоторых кустах листву как ножом срезало. С деревьев дождём сыплются листья.

Бабочки, мухи, жуки спрятались кто куда.

Певчие перелётные торопливо пробираются рощами и перелесками. Ум уже холодно.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накинудись на гроздь рябины.

В оголённом лесу свищет холодный ветер. Деревья погружаются в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. Всё зверье готовится к морозной зиме. Кто гнёзда утепляет, кто норы поглубже роет, кто в далёкие страны улетает. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

С деревьев дождём сыплются листья.

2. Подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме:

игра -... просьба-...

свет -.. корм-...

3. Выполнить морфологический разбор глагола: *срезало*.

Контрольная работа за курс 8 класса.

Гроза в горах.

Зашумел сильный ветер. Загремел протяжно гром. Ночью в горах разразилась гроза. Сверкала молния. Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул. Вдруг страшный удар потряс окрестность. Дрогнули скалы. С высокой горной вершины сорвалась гигантская снежная лавина. Она понеслась в глубокое ущелье и увлекла за собой огромные валуны и деревья. Начался камнепад.

Гроза бушевала всю ночь. К утру природа успокоилась. Ветер стал стихать. Прекратился дождь. Но тёмные тучи ещё покрывали грозное небо над горами. К обеду тучи рассеялись, и выглянуло солнышко. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул.

2. Выполнить морфологический разбор глагола: *зашумел*.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *грома*.
4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *в сплошной*.
5. Разобрать по составу слова: *выглянуло, камнепад*.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 КЛАСС

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Вот так улов

В субботу я решил порыбачить на утренней зорьке. Я остановился у лесной полянки. Около пруда стояла лосиха. Прошло минут десять. Лосиха не уходила и топталась на месте. Тут я разглядел в топком пруду лосёнка. Малыш увяз в иле и не мог вылезти. Подойти и помочь ему было опасно. Но я поборол страх и осторожно приблизился к берегу. Лосиха осмотрелась и отошла в сторону. Я вынес лосёнка на сушу. Он лизнул меня в щёку и побежал к матери. Они быстро скрылись в берёзовой роще.

Грамматическое задание:

1. Выписать пять слов с приставками.
2. Разобрать по составу слова: БЕРЕЗОВОЙ, ЛЕСНОЙ, ПОЛЯНКЕ.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

О снегире

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев.

Грамматическое задание:

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать существительное как часть речи: НА ВЕТКЕ, СО СНЕГОМ.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению слову ЕДА.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зайчата

Ранней весной родились маленькие зайчата. По утрам были крепкие весенние морозы. Птиц и зверей держал на снегу плотный наст. Крепко прижались друг к другу в норке маленькие зверьки. Они ждут свою мать.

Вот и зайчиха. Она накормит своих и чужих зайчат. Показалось солнышко. Ярким светом залилась поляна. Обрадовались тёплому солнышку малыши, высунулись из сухой прошлогодней травы.

Заметила зайчат суетливая птица. Перелетает она от ветки к ветке, осматривает местность. Большими и страшными зверями кажутся ей робкие зайчата. Птица взлетела и скрылась в молодом осиннике.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 1-го абзаца указать род, число и падеж имей прилагательных. Выделить окончания.
2. Последнее предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем СВЕТ-

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Дикая яблонька

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

6. Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить падеж местоимений: С НЕЕ, ЕГО, К НЕМУ, НА НЕМ.
3. Второе предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Соловьи

На берегу лесной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы - соловья. Он забирается в густые заросли и начинает петь. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность. Соловей поёт вечером, а в мае часто поёт всю ночь. Чем больше птиц собирается вместе, тем красивее звучат их голоса. Поющий соловей прижимается к ветке, вытягивается во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. Во всём мире не услышишь песни красивее соловьиной.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить лицо и число глаголов: МОЖЕШЬ, ЗАБИРАЕТСЯ, НАПОЛНЯЮТ, ДРОЖИТ.

3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Весна

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок. Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горючее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково к приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по составу слова: РАДОСТНАЯ, ВЕТЕРОК.
3. Третье предложение разобрать по членам предложения.
4. К данным наречиям подобрать противоположные по смыслу наречия: МЕДЛЕННО, ТИХО, РАДОСТНО.

Контрольный диктант по теме «Числительное»

Удивительное дерево

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте имена числительные.
2. Выписать однокоренные слова с корнем КЕДР-, указать части речи.
3. Разобрать по членам предложения данное предложение: ЛЮДИ МЕШКАМИ СОБИРАЮТ КЕДРОВЫЕ ШИШКИ.

Итоговая контрольная работа

В апреле

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь летящих с далёкого юга журавлей, лебедей, гусей. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (82 слова.)

Грамматическое задание:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения, составить схему предложения, обозначить части речи.
2. Разобрать по составу слова: СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ВЕТЕРОК.
3. Найти и выписать предложение с однородными членами.